

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»  
(СОШ п. СОСНОВКА)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом СОШ п. Сосновка  
(протокол от 9 января 2024 года № 5)

**УТВЕРЖДЕНО**  
к приказу СОШ п. Сосновка  
от 9 января 2024 года № 02/2

**Рабочая программа**  
**2 младшая группа «Звездочка»**  
дошкольного отделения  
СОШ п. Сосновка  
на 2023 – 2024 учебный год

Авторы программы:  
Воспитатели: Салахова Ф.С.  
Турова Р.Р.

## Структура программы

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Федеральной Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	7
1.6.	Целевые ориентиры образовательной Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	14
	Художественно-эстетическое	16
	Физическое развитие	19
2.2.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми	30
	Характер взаимодействия с другими детьми	31
	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	32
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	32
3.2.	Обеспечение методическими материалами	33
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	38
		39
	<i>Приложение 1</i> Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	45
	<i>Приложение 2</i> Календарный учебный график	51
	<i>Приложение 3</i> Планирование непосредственно образовательной деятельности	52
	<i>Приложение 4</i> Организация режима пребывания детей. Холодный период	57
	<i>Приложение 5</i> Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МАДОУ	58
	<i>Приложение 6</i> Модель двигательного режима воспитанников ОУ	59
	<i>Приложение 7</i> Модель оздоровительного режима	60
	<i>Приложение 8</i> Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ОУ	61
	<i>Приложение 9</i> Перспективное планирование	62

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет на 2021-2022 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом образовательной программы дошкольного отделения СОШ п. Сосновка.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) (действует по 31.12.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 01.01.2021г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и состоит из двух частей: обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Основные принципы и подходы к формированию Федеральной программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Срок реализации 1 год.

**Климатические условия** Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям, СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

#### **Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой

определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех

темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.





## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

### **Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

#### **Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:**

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Организация учета индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности.**

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями детей дошкольных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле-мае.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей. **Приложение 1.**

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в сводной таблице в бумажном и электронном виде. **Приложение 2.**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).***

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками – заместителями использовать роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал, разнообразно действовать с ними.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

## ***Ребенок в семье и сообществе***

### **Семья.**

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

### **Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Приобщение к доступной трудовой деятельности.**

Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## ***Формирование основ безопасности***

### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

### Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

#### **Ознакомление с социальным миром**

##### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки и т.д.) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

##### **Родная страна.**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

## **Ознакомление с миром природы**

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Развитие речи**

#### Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### ***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая



мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

#### Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

#### Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем, и разных предметов.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкальная деятельность.***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

#### Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

#### Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые

мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умения следить за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

##### Становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать

полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура**

#### Обеспечение гармоничного физического развития.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

#### Подвижные игры.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Парциальная программа «Социокультурные истоки».**

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

#### Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу. Первое слово, которое дарят ребёнку родители – его имя. В имени – выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребёнка.

Ребёнок не только слышит ласковое, доброе слово, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня, которую поёт ребёнку мать, – колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает умиротворение.

В возрасте 3-4 лет ребёнок способен почувствовать, что песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые детские праздники – Новый год и Рождество. Нарядная ёлка, весёлый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы.

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребёнок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира.

Показать ребёнку связь Слова и Образа позволяет Первая Книга. Красочные иллюстрации, представленные в книге, делают слово зримым. Слушая чтение, ребёнок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребёнка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения.

В этом возрасте определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Основной активной формой обучения в этот период является *ресурсный круг*. В ресурсном круге каждый ребёнок получает реальную возможность высказываться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребёнку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтения книги создают условия для удовлетворения потребностей у детей в общем с взрослыми деле.

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Таблица 1

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>		

<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование</p>
		<p>Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание</p>

<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
	Проблемная ситуация	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация



Образовательная область	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p><b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p><b>Составление и отгадывание загадок.</b></p> <p><b>Совместные действия</b></p> <p><b>Дежурство</b></p> <p><b>Поручение</b></p> <p><b>Задания</b></p> <p><b>Реализация проектов</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p><b>Викторины</b> сочинение загадок</p> <p><b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>
Познавательное развитие	<p><b>Наблюдение</b></p> <p><b>Экскурсия</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> (КВН, викторина)</p> <p><b>Экспериментирование</b></p> <p><b>Коллекционирование</b></p> <p><b>Моделирование</b> (конструирование)</p> <p><b>Реализация проектов</b></p> <p><b>Игры с правилами</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Слушание</b></p> <p><b>Исполнение</b> (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><b>Импровизация</b></p> <p><b>Экспериментирование</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p><b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p><b>Мастерские</b> по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам</p>

	<p>знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p><b>Реализация творческих проектов.</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на учебный год. **Приложение 3.**

**Младший возраст** — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).

##### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется, целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано

как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Музей ДОУ** – проведение экскурсий, бесед, викторин с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников, воспитание интереса и ценностного отношения к народным традициям, культуре, к истории, быту, культуре и труду коренных жителей родного края.

**Выставочный зал** – выставляются результаты проведения творческих тематических конкурсов, участниками которых являются дети, педагоги и родители воспитанников.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, экспериментировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:**

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

#### **Поддержка детской инициативы в младшей группе**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
  - ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно, ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе Совета родителей.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание страниц на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Дни здоровья. - Неделя психологии. - Логопедическая неделя. - Олимпийская неделя. - Фестиваль народных подвижных игр. - Консультационный центр. - Совместные мероприятия на базе музея, изостудии. - Проведение спортивных праздников. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы: «Школа молодых родителей», «Дружная семья». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков	1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в неделю По плану По плану По плану 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в год

## **2.7. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.**

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом — вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.



### **Внеситуативно - познавательная форма общения (3 - 5 лет)**

В 3-5 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребенка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

- хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно: дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Основные задачи работы:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды в младших группах.**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по - разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Количество
<b>Раздел 2. 2 младшая группа</b>				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2016	2
2	ФГОС примерное планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2016	6
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	ФОС Развитие игровой деятельности (3-4)	Н. Ф. Губанова	2016	6
	. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа .- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	2022	
2	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Л.В. Куцакова	2016	11
3	ФГОС «Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю.Белая	2016	10
4	С чего начинается Родина?	Л.А.Кондрыкиной	2005	2
5	Патриотическое воспитание дошкольников	Н.В.Алешина	2004	2
6	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	1991	1
7	Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования	Нечаев М. П., Романова Г.А.	2014	1
8	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2016	1
<b>Познавательное развитие</b>				

1	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина	2016	6
1*	О «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	.В. Дыбина	2022Г.	
2	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	О. А. Соломенникова	2016	6
3	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	6
4	Математика для дошкольников 3-4лет	Е.В.Колесникова	2003	1
5	Мир, в котором я живу	М.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова	2005	1
6	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина	2002	1
7	Пальчиковый счет	О.А.Новиковская	2009	1
8	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	Л.А.Венгер; О.М. Дьяченко	1989	1
9	Энциклопедия развития ребенка от 1 года до 5 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	2008	1
10	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	11
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2022	
1*	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	6
2	ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие	В.В. Гербова	2016	16
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 г.	Н.Е.Комаровой, Вераксы Т.С.	2016	5
4	Хрестоматия по детской литературе	А.Л. Табенкина	1988	1
5	Воспитание звуковой культуры речи у детей ДОУ	Л.Р. Болотина	2006	1
6	Занятия по развитию речи для детей 3-5лет	О.С.Ушакова	2010	1
7	Звукоподражательные упражнения	В.И.Мирясова	2007	1
8	Артикуляционная гимнастика	Е.С.Анищенкова	2006	1
9	Мир вокруг тебя (чистоговорки и скороговорки)	О.А.Новиковская	2009	1
10	Учимся говорить правильно	Е.М. Косинова	2008	1
11	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа	О.И.Бочкарева	2008	1
12	Пальчиковая гимнастика	Л.П.Савина	2000	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	2016	6
2	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016	6
3	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2016	7
4	Оригами для малышей	Е. Черникова	2011	1
5	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2002	1
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	2016	7
2	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	М. М. Борисова	2016	11
3	100 физкультминуток	Н.Г. Метельская	2007	1
<b>Работа с родителями</b>				

7	Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования	Нечаев М. П., Романова Г.А.	2014	1
8	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2016	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина	2016	6
1*	О «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	.В. Дыбина	2022Г.	
2	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	О. А. Соломенникова	2016	6
3	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	6
4	Математика для дошкольников 3-4лет	Е.В. Колесникова	2003	1
5	Мир, в котором я живу	М.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	2005	1
6	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	2002	1
7	Пальчиковый счет	О.А. Новиковская	2009	1
8	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	Л.А. Венгер; О.М. Дьяченко	1989	1
9	Энциклопедия развития ребенка от 1 года до 5 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	2008	1
10	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	11
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2022	
1*	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	6
2	ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие	В.В. Гербова	2016	16
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 г.	Н.Е. Комаровой, Вераксы Т.С.	2016	5
4	Хрестоматия по детской литературе	А.Л. Табенкина	1988	1
5	Воспитание звуковой культуры речи у детей ДОУ	Л.Р. Болотина	2006	1
6	Занятия по развитию речи для детей 3-5лет	О.С. Ушакова	2010	1
7	Звукоподражательные упражнения	В.И. Мирясова	2007	1
8	Артикуляционная гимнастика	Е.С. Анищенкова	2006	1
9	Мир вокруг тебя (чистоговорки и скороговорки)	О.А. Новиковская	2009	1
10	Учимся говорить правильно	Е.М. Косинова	2008	1
11	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа	О.И. Бочкарева	2008	1
12	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина	2000	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	2016	6
2	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016	6
3	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2016	7
4	Оригами для малышей	Е. Черникова	2011	1
5	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2002	1
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	2016	7
2	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	М. М. Борисова	2016	11
3	100 физкультминуток	Н.Г. Метельская	2007	1
<b>Работа с родителями</b>				

1	Создание условий эффективного взаимодействия с семьей	Н.В. Микляева	2006	1
<b>Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования</b>				
1	<b>Региональный компонент</b>	Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Г.Н. Гребенюк	2000	1
2		«Перспективное планирование наблюдений на прогулках, во второй младшей и средней группах», О.Н. Гаврилова	2000	1
3		«Природа края в художественной литературе: времена года», О.Н. Гаврилова	1997	1
4		Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб - метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Гаврилова О.Н.	2000	1
5		«Природа края в художественной литературе: Растительный мир», О.Н. Гаврилова	1997	1
6		«Природа края в художественной литературе: Животный мир», О.Н. Гаврилова	1997	1
<b>Демонстрационные, наглядные материалы</b>	Расскажите детям о грибах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о домашних животных Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о драгоценных камнях			
1		В. Мороз	2010	4
2		В. Мороз	2010	4
3		В. Мороз	2010	4
4		В. Мороз	2010	6
5		В. Мороз	2012	4
<b>6</b>				
7	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2012	6
	Расскажите детям о лесных жителях	В.Мороз	2012	4
<b>8</b>	лесных животных			
9	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012	6
10	Расскажите детям о насекомых	В. Мороз	2012	6
11	Расскажите детям о птицах	В. Мороз	2012	6
12	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012	6
13	Расскажите детям о фруктах	В. Мороз	2010	6
14	Расскажите детям об овощах	В. Мороз	2012	6
15	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012	6

16	Расскажите детям о космосе	В. Мороз	2010	6
17	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012	6
18	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012	4
19	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012	4
20	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010	6
21	Расскажите детям о транспорте	В. Мороз	2012	6
22	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012	6
23	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010	6
24	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010	6
25	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010	6
26	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010	4
27	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
28	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
29	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
30	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
31	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
32	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
33	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
34	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
35	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
36	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
37	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
38	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
39	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
40	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
41	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
42	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
43	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
44	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
45	ПЛ Музыкальные инструменты народов мира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
46	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
47	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
48	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
49	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
50	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2

51	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
52	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
53	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
54	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
55	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
56	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
57	ПЛ Строительные машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
58	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
59	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
60	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
61	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
62	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
63	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
64	Математика для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
65	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
66	Прописи для малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
67	Развитие речи у малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
68	Уроки грамоты для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
69	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
70	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
71	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
76	ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
77	ИЗО Комплект «Хохломская роспись»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
78	ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
79	ФГОС Мир в картинках. День Победы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
80	ФГОС Мир в картинках. Космос	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
81	ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
82	ФГОС Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4



84	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	10
85	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	20

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

#### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

#### Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья».	от 1,5 до 7 лет	Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности. Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица – блинечка»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжка неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы  дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение  Литературные викторины, акции  инсценировка сказок	март

7	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал  Отчетные утренники «Земля – наш общий дом»	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Экологические акции	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	июнь

### 3.4. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график  
(приложение 4):

- *начало учебного года* – 1 сентября;
- *окончание учебного года* - 31 мая.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план (приложение 5) составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:** непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (приложение 6) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

#### **Режим пребывания детей**

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется и оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (приложение 8)

### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

### **Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса**

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

– младшая группа — 5-6 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### **Организация прогулки**

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

#### **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:**

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

#### **Особенности организации питания**

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

#### **Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **Особенности организации физического воспитания**

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ отработаны:

- целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми. **Приложение 8.**
- модель двигательного режима детей всех возрастных групп **Приложение 9.**
- модель оздоровительного режима **Приложение 10.**

**Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателями, работающими с группой детей 3-4 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (в начале учебного и в конце учебного года). Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 3,8 и больше. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 2,2 и менее будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех



проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация, может быть, направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 года)**

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Геремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

##### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.  
 Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. - М. 2001.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О.	Знает свои имени и	Рассматривает	Ориентируется в	Знает и называет	Правильно определяет	Различает круг,	Умеет группировать	Понимает смысл	Итоговый показатель

	ребенка	фамилию, имена роди гелей		иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		помещения детского сада, называет свой город		некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		предметы, по цвету, размеру, форме		обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во	Приучен к опрятности, замечает и устраняет	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в	Может ползать на четвереньках, лазать по	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах,	Катает мяч в заданном направлении с расстояния,	Итоговый показатель по каждому ребенку

		время еды, умывания		непорядок в одежде		разных направлениях по указанию взрослого		лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		прыгает в длину с места		бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы, сентябрь 2020: \_\_\_\_\_

Выводы, май 2021: \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественным и числительным и до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов в подине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																					
2.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
			сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																		
2.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
			сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы, сентябрь 2023: \_\_\_\_\_

Выводы, май 2024: \_\_\_\_\_



**Календарный учебный график  
на 2023/24 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Вновь организованные группы для детей младшего дошкольного возраста</b>	<b>Группы для детей от 3-х до 8 лет</b>
Начало учебного года	01.09.2023 г.	
Окончание учебного года	31.05.2024 г.	
Адаптационный период	01.09.2023 – 29.09.2023	-
Диагностический период	-	01.09.2023– 15.09.2023
Учебный период	02.10.2023 – 27.10.2023	18.09.2023 – 27.10.2023
Каникулы	07.11.2023 – 10.11.2023	07.11.2023 – 10.11.2023
Учебный период	13.11.2023 – 22.12.2023	13.11.2023 – 22.12.2023
Каникулы	25.12.2023 – 29.12.2023	25.12.2023 – 29.12.2023
Учебный период	09.01.2024 – 01.03.2024	09.01.2024 – 01.03.2024
Каникулы	04.03.2024 – 07.03.2024	04.03.2024 – 07.03.2024
Учебный период	11.03.2024 – 26.04.2024	11.03.2024 – 26.04.2024
Диагностический период	27.04.2024 – 08.05.2024	27.04.2024 – 08.05.2024
Учебный период	13.05.2024 – 31.05.2024	13.05.2024 – 31.05.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024	01.06.2024 – 31.08.2024
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	140 р.д. / 29 недель	155 р.д. / 32 недель
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	
Режим работы	7.00 – 19.00 (12 ч.)	
Выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	

*Планирование непосредственно образовательной деятельности  
на 2023-2024 учебный год*

<b><i>Понедельник</i></b>	
Познание предметного и социального мира/ Исследование объектов живой и неживой природы	<b>9.00-9.15</b>
Музыкальная деятельность	<b>9.30- 9.45</b>
<b><i>Вторник</i></b>	
Математические представления	<b>9.00-9.15</b>
Физическая культура	<b>9.30- 9.45</b>
<b><i>Среда</i></b>	
Речевое развитие	<b>9.00-9.15</b>
Физическая культура	<b>9.30- 9.45</b>
<b><i>Четверг</i></b>	
Лепка/Аппликация	<b>9.00-9.15</b>
Мир музыки	<b>9.30- 9.45</b>
<b><i>Пятница</i></b>	
ИЗО (рисование)	<b>9.00-9.15</b>
Физическая культура (на улице)	<b>9.30- 9.45</b>



**Режим дня  
на 2023/24 учебный год  
(с сентября по май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст детей</b>
	3 – 4 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная дея-ть	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00 –8.20
Утренний круг	8.20 - 8.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.40 – 9.40
Второй завтрак	9.40 –9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50 (2 ч)
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.20
Подготовка ко сну, чтение худ. лит-ры, сон	12.20–15.20 (3 ч)
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей, труд	15.40–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10 (1 ч)
Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	17.10-17.30
Вечерний круг	17.30– 7.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45–18.00
Познавательно-игровая деятельность самостоятельная деятельность детей, труд	18.00–19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	

Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ОУ

<p><b>Совершенствование здоровьесберегающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание здоровьесберегающей среды в группах согласно возрасту;</li> <li>- организация режима дня;</li> <li>- соблюдение требований СанПиН;</li> <li>- создание условий для успешной адаптации детей;</li> <li>-медико-психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	<p><b>Организация физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физической культуре;</li> <li>- обучение плаванию;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- организация дня активного отдыха;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- оздоровительная гимнастика после дневного сна;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- игры-развлечения;</li> </ul>	<p><b>Профилактика заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата, стоматологических заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- корректирующая гимнастика;</li> <li>- оздоровительная гимнастика;</li> <li>- ходьба по «дорожкам здоровья»;</li> <li>-полоскание рта после каждого приема пищи</li> <li>- гигиена полости рта;</li> <li>- санация полости рта;</li> </ul>
<p><b>Витаминопрофилактика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизация 3-го блюда;</li> <li>- поли и моновитаминотерапия.</li> </ul>	<p><b>Физиотерапия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оксигенотерапия (кислородные коктейли).</li> </ul>	<p><b>Закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические;</li> <li>- неспецифические.</li> </ul>
<p><b>Лечебно-профилактические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медикаментозная профилактика;</li> <li>- работа с часто и длительно болеющими детьми.</li> </ul>	<p><b>Организация рационального питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-ти разовое сбалансированное питание;</li> <li>- употребление в пищу йодированной соли;</li> <li>- обогащение меню продуктами, содержащим микро и макронутриенты.</li> </ul>	<p><b>Организация рационального питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-ти разовое сбалансированное питание;</li> <li>- употребление в пищу йодированной соли;</li> <li>- обогащение меню продуктами, содержащим микро и макронутриенты.</li> </ul>

**Модель двигательного режима воспитанников  
Младший дошкольный возраст**

	<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе. Длительность 5-8 минут. Вариативность: традиционная, игрового характера
	Двигательная разминка	Ежедневно 5 – 7 минут.
	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1 - 2 минуты. Проводится в форме: упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с различными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений.
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно. Используются разные способы организации детей. Соответствие содержания игр и физических упражнений времени года, погоде.
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 3 – 5 минут.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Два – три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 8 минут.
<b>2. Учебные занятия</b>		
	По физической культуре	Два раза в неделю. Проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 15 минут.
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю, длительность 15 минут.
<b>3. Самостоятельные занятия</b>		
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>		
	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 15-20 минут.
	Физкультурные праздники	1 – 2 раза в год, длительность – 20-25 минут.

Модель оздоровительного режима воспитанников

Содержание	Возрастные группы			
	Первая и вторая младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
в группе	+21...+23 С			
в спальне	+19...+20 С			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны:	- 15 С	- 15 С	-15 С	-15 С
- прием детей на воздухе				
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде			
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	- 15С	-15С	-15 С	-15 С
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+20 С	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна			

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.**

Вторая младшая группа	Содержание образовательной деятельности в общеразвивающих группах	Временной период
Темы недели		
<b>Сентябрь Осень золотая</b>		
1-я неделя «Познавательная неделя» 1 сентября - День знаний; 8 сентября - Международный день распространения грамотности; (младший дошкольный возраст-знакомство с детским садом; осенние явления)	Формировать знания о времени года лето, его признаках. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызывать эмоционально-положительные воспоминания о лете (отпуске).	01.09.2023- 08.09.2023 Диагностический период
2-я неделя «Осень дарит нам подарки» Младший дошкольный возраст- ОВОЩИ, ФРУКТЫ; Старший дошкольный возраст-ТРУД ВЗРОСЛЫХ+ де рождения Белоярского района	Формировать знания о том, что фрукты растут в саду, овощи растут в огороде. Выделять характерные признаки фруктов и овощей, обследовать с помощью зрительного-осознательно-двигательных действий Закрепить знания детей о фруктах как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина).	1.09.2023 - 16.09.2023
3-я неделя «Добрый лес» Младший дошкольный возраст-ГРИБЫ, ЯГОДЫ;	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	18.09.2023 - 22.09.2023
4-я неделя «Мой любимый детский сад» Младший дошкольный возраст- ИГРЫ И ИГРУШКИ;	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя, повара, медицинской сестры. Закрепить названия предметов и орудий труда этих профессий. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.	25.09.2023-29.09.2023
<b>Октябрь Семьей дорожить-счастливыми быть</b>		
1-я неделя «Наша дружная семья» Традиции, ценности, взаимоотношения семьи.	Формировать представления детей о своей семье; о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание	02.10.2023-06.10.2023 67

<p>1 октября-международный день пожилых людей; 4 октября-день защиты животных.</p>	<p>своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи</p>	
<p>2-я неделя «Семья богата сыновьями, славна дочерями» Мужская и женская роль в семье (гендерное воспитание). Третье воскресенье-день отца в России</p>	<p>Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>09.10.2023 - 13.10.2023</p>
<p>3- я неделя «Осень. Пожелтел весь наш бедный сад» Неживая природа. Природные зоны России</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе. Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Продолжить знакомить детей с осенними явлениями в природе, замечать их красоту. Закреплять знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу.</p>	<p>16.10.2023 - 20.10.2023</p>
<p>4-я неделя «Наши пернатые друзья» Младший дошкольный возраст- ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ;</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить и расширить знания детей о птицах.</p>	<p>23.10.2023- 27.10.2023</p>

<b>Ноябрь</b> <b>Земля родная-колыбель золотая</b>		
1-я неделя «Я, ты, он, она-вместе целая страна» Неформальные символы России. Многообразие народов, населяющих Россию. Дружба и взаимопомощь народов. 4 ноября-день народного единства, День посёлка.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных символах, праздниках. Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать понятие, кто такие югорчане. Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	30.10.2023 - 03.11.2023 Каникулы
2-я неделя «С чего начинается родина?» Младший дошкольный возраст-поселок Сосновка	Расширять представления о родном поселке, крае; формировать у детей интерес к своей малой родине, раскрыть историческое понятие «поселок», воспитывать любовь к родному краю, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с достопримечательностями поселка, края: его животным и растительным миром. Воспитывать любовь к «малой Родине».	07.11.2023-10.11.2023
3-я неделя «Удивительный мир животных» Младший дошкольный возраст- животные Белоярского района	Знакомить животным и растительным миром. Воспитывать любовь к «малой Родине». Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища. Развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	13.11.2023-17.11.2023
4-я неделя «Одна у человека мать, одна у него и Родина» Третье воскресенье-День матери в России	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Систематизировать знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким и родным.	20.11.2023-24.11.2023
5-я неделя «Наш дом-Россия!» Официальные символы РФ 30 ноября-День Государственного герба РФ	Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны.	27.11.2023-01.12.2023

		<b>Декабрь</b> <b>Зимняя сказка</b>	
1-я неделя «Мы разные, но мы вместе» 3 декабря-международный день инвалида 5 декабря-день добровольца (волонтера) в России	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		04.12.2023- 08.12.2023
3- я неделя «Умный дом и праздник в нем» Электроприборы. Способы безопасного поведения в быту. Безопасность в информационно-коммуникационной сети интернет.	уточнить, систематизировать и расширить знания и представления детей об электроприборах, их значением в жизни людей; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами; закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с электроприборами; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.		11.12.2023-15.12.2023
3- я неделя «Умный дом и праздник в нем» Электроприборы. Способы безопасного поведения в быту. Безопасность в информационно-коммуникационной сети интернет.	Расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, учить правильному употреблению предлога «у» в речи, развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.		18.12.23 -22.12.23
4-я неделя «Новогодняя сказка» Празднование нового года у разных народов. Традиции празднования Нового года в России	Создать для детей позитивный настрой в преддверии всенародного праздника Новый год. Расширить и обогатить знания детей о праздник. Развивать речь, познавательный интерес. Формировать элементарные представления о ёлке, её внешнем виде и пользе. Учить радоваться празднику вместе со всеми		25.12.2023-29.12.2023  Каникулы
<b>Январь</b> <b>«Январь батюшка-год начинает, зиму венчает»</b>			
Зимние забавы	Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение лепить и украшать снеговика, играть в снежки, игра в хоккей...), способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать связную речь, вызвать проявления радости от чтения стихотворения о зиме.		09.01.2022 - 13.01.2023
3-я неделя «Недаром говорится, дело мастера боится» Предметы рукотворного мира. Профессии взрослых	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.		15.01.2024- 19.01.2024



<b>Январь</b> <b>«Январь батюшка-год начинает, зиму венчает»</b>		
Зимние забавы	Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение лепить и украшать снеговика, играть в снежки, игра в хоккей...), способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать связную речь, вызвать проявления радости от чтения стихотворения о зиме.	09.01.2022 - 13.01.2023
3-я неделя «Недаром говорится, дело мастера боится» Предметы рукотворного мира. Профессии взрослых	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	15.01.2024- 19.01.2024
4-я неделя «Внимательный пешеход» Неделя ПДД	воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. Закрепить знания и представления младших школьников о безопасном поведении на улицах и дорогах. Проконтролировать и обобщить, умения и навыки детей по основным правилам дорожного движения. Предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах. Проверить и закрепить знание детьми дорожных знаков.	22.01.2024- 26.01.2024
5-я неделя «Зимние виды спорта» Младший дошкольный возраст-знакомство с зимними видами спорта	Знакомство с зимними забавами, зимними видами спорта, пользоваться ледянками, санками. Формирование представлений о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Стимулирование разнообразной самостоятельной двигательной деятельности	29.01.2024- 02.02.2024
<b>Февраль</b> <b>«Делу- время, потехе-час»</b>		
1-я неделя «Народные промыслы России»	Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству. Побуждать детей узнавать игрушки и посуду, видеть их красоту.	05.02.2024- 09.02.2024
2-я неделя «От кареты до ракеты» Младший дошкольный возраст-транспорт	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику и дыхание; 2. Познакомить с понятиями «водный транспорт», «наземный транспорт» и «воздушный транспорт»; 3. Воспитывать уважение к друг другу и педагогу.	12.02.2024- 16.02.2024
3-я неделя «Наша армия родная» Профессии военных, слава русского оружия. 23 февраля-День защитников Отечества	Сформировать у детей представление понятий о Родине, о Российской армии, военной технике и военных профессиях. Воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину. Воспитывать уважение к профессии военного. Вызвать желание быть	19.02.2024- 23.02.2024

	похожими на сильных и смелых российских воинов.	
4-я неделя «Книжкаина неделя»	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность Воспитывать в детях такие человеческие качества как: доброта, сопереживание, всегда прийти на помощь, эмоциональную отзывчивость	Каникулы
<b>Март</b> <b>«Пришла весна, отворай ворота»</b>		
1-я неделя «При солнышке тепло, при мамочке добро» 8 марта-международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	04.03.2024- 07.03.2024
2-я неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель, Матрешки, Богородская, бирюльки), с особенностями изготовления изделий и историей возникновения промысла искусства. Продолжать формировать у детей интерес к народной игрушке, материала из которого она изготовлена. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта	11.03.2024- 15.03.2024
3-я неделя «Обитатели морей и океанов»	Познакомить детей с морскими и речными жителями. Вызвать у детей познавательный интерес. Расширять у детей знания и представления о водных обитателях. Активизировать речь детей.	18.03.2024-23.03.2024
4-я неделя «Удивительный мир русской сказки»	Познакомить детей с новыми русскими народными сказками, прививать любовь и интерес к русскому народному творчеству. Прививать любовь к книге. Развивать речь, активизировать словарный запас. Развивать творчество, фантазию, воображение, интерес к книге.	25.03.2024- 29.03.2024

<b>Апрель</b> <b>«Апрель с водой, а май с травой»</b>		
1-я неделя «Весенние чудеса» Сезонные изменения в природе	Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары). Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы	01.04.2024- 06.04.2024
2-я неделя «Космическое путешествие» 12 апреля-День космонавтики	Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике "День космонавтики". Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.	08.04.2024- 12.04.2024
3-я неделя «Защитники природы» Экологические проекты	расширять представления о правилах безопасного поведения на природе ;воспитывать бережное отношение к природе ;формировать элементарные экологические представления.	15.04.2024- 19.04.2024
4-я неделя «Хлеб- всему голова» Ценность хлеба. Профессии взрослых	Закрепить знания детей о хлебе как одном из важнейших богатств на земле; воспитывать уважение к труду хлеборобов; формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом	22.04.2024- 26.04.2024
<b>Май</b> <b>Весна- красна</b>		
1-я неделя «Насекомые»	Продолжить знакомить детей с миром насекомых. Развивать наблюдательность, любознательность. Продолжить знакомить детей с миром насекомых. Развивать наблюдательность, любознательность	29.04.2024- 03.05.2024
2-я неделя «Никто не забыт, ничто не забыто» 9 мая-День Победы	Познакомить детей с первоначальными знаниями о празднике День Победы. Дать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Формировать нравственные ценности.	06.05.2024- 10.05.2024

<p>3-я неделя «Не одежда красит человека, а человек одежду» Одежда</p>	<p>Дать детям понятие, что такое одежда, игла. 2.Формировать первоначальное представление о происхождении одежды. 3.Совершенствовать умение правильно называть и различать виды одежды (по цвету, форме, величине). 4.Закрепить умение группировать виды одежды и обозначать общим словом (одежда). 5. Воспитывать познавательный интерес, внимание, речь, наблюдательность, кругозор.</p>	<p>20.05.2024- 24.05.2024</p>
<p>4-я неделя «Цветущая весна» Классификация растений. Основы экологического воспитания</p>	<p>Формировать первоначальные представления о многообразии цветов, о их росте и развитии. (сравнивать: иллюстрации с изображением разных цветов). Развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы</p>	<p>27.05.2024- 31.05.2024</p>

30 недель (148 раб.дня)	Образовательная деятельность	
4 недели (18 раб. дня)	Каникулярное время/ в учебный год	
4 недели (18 раб. дней)	Диагностический период	
115 дней	Выходные и праздничные дни	

Перспективное планирование «Познавательное развитие. ФЭМП»

Тема НОД	Литература	Основная цель	Деятельность в режимные моменты	Участие родителей
Сентябрь				
Занятие1 Шар и куб. Игра «Спрячь куб / шар»	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева В.А. Позина Стр.10	Закреплять умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и размера фигуры.	Игры	Игры
Занятие2 «Большой, маленький»	Стр.11	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»	С/р игра «Дом». Игра «Построим башенку»	Создание условий дома для определения предметов по размеру
октябрь				
Занятие 3 «Один», «Много», «Мало» Игра «Проверим внимание»	Стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало»	С/ригра«Дом» Дид/игра «Угадай сколько». Работа по пособию «Математика для малышей»	
Занятие 4 Составление групп из отдельных предметов, и выделение из нее одного предмета	Стр. 13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов, выделение из нее одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного»	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Создание условий дома
Занятие 5 Составление групп из отдельных предметов, и выделение из нее одного предмета	Стр.14	Закреплять умение составлять группу предметов из отдельных предметов. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного»	Игра Подарки для куклы Маши»	
Занятие 6 Составление групп из отдельных предметов. Игра	Стр.15	Закрепление материала.	Игра «Чудесный мешочек» Сравнение предметов по величине.	Создание условий дома

«Собираем урожай овощей». Сравнение кругов по величине (большой-маленький)				
Ноябрь				
Занятие 7 Сравнение предметов по длине. Игра «Сравним дорожки»	Стр.116	Сравнение два предмета по длине обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее-короче»	Сравнение предметов по длине, прикладывая их друг на друга.	
Занятие 8 «Один» и «Много». Игра «Магазин игрушек»	Стр.18	Находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения		Создание условий дома двух предметов путем наложения и приложения.
Занятие 9 Знакомство с квадратом. Игра «Покажи и прокати»	Стр.19	Познакомить с квадратом. Различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображение в той очередности, которую предлагает педагог.	Находить предметы круглой и квадратной формы.	
Занятие 10 «Один – много» Игра «Почини поезд»	Стр.20	Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много». Различать и называть круг, квадрат.	Игры с детьми для закрепления математических представлений.	Игра «Один- много»
Декабрь				
Занятие 11 Сравнение двух предметов по длине. Игра «Карусели»	Стр.21	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»	Продолжать сравнивать предметы по длине	Закреплять слова «длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»
Занятие 12 «Один», «Много» Игра «Найди свой домик»	Стр.22	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине. Находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Игра «Чья дорожка длиннее», «Найдем игрушки»	
Занятие 13 Сравнение двух равных групп предметов. Игра	Стр.23	Сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»	Настольная игра «Домино». С/р игра «Дом»	Упражнять детей в сравнении двух разных предметов

«Найдем потерявшуюся варежку»				
Занятие 14 Сравнение двух равных групп предметов. Игра «Соберем куклу на праздник»	Стр.25	Закреплять сравнение предметов по длине, используя наложения. Активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько-сколько»	Игры с детьми для закрепления математических представлений.	
Январь				
Занятие 15 Сравнение двух предметов, контрастных по ширине.	Стр.26	Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий, шире-уже»	Сравнение предметов по ширине.	
Занятие 16 Сравнение двух предметов по ширине. Игра «Найди свой цветочек»	Стр.28	Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения.	Работа по пособию «Математика для малышей» Стр.12	Создать условия дома для обследования предметов по ширине.
Занятие 18 Знакомство с треугольником. Игра «Найди такую же».	Стр.29	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуры.	Игра «Геометрическое лото». Работа по пособию «Математика для малышей» стр.2	
Февраль				
Занятие 19 Сравнение двух равных групп предметов.	Стр.31	Сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Закрепить представление о треугольнике.	Индивидуальная работа	
Занятие 20 Занятие 21 Сравнение двух равных групп предметов. Игра «Игрушки для елочки»	Стр.33	Закреплять сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько»	Индивидуальная работа	
Занятие 22 Приемы сравнения предметов по высоте. Игровая ситуация «построим заборчик вокруг елочки»	Стр.34	Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «	Работа по пособию «Математика для малышей» стр.11	Создать условия дома для обследования предметов по высоте.

Март				
Занятие 23 Сравнение двух предметов по высоте. Игра «Построим домики»	Стр.35	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способами наложения и приложения.		
Занятие 24 Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	Стр.37	Сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше, столько-сколько»	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	Создание условий дома для обследования двух неравных групп предметов.
Занятие 25 Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения. Игра «Найди такую же фигуру»	Стр.38	Сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше, столько-сколько»	Игра «Угостим куклу Катю»	
Занятие 26 Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Стр.40	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, закреплять сравнение двух предметов по длине и высоте.	Индивидуальная работа.	Создание условий дома для обследования двух равных и неравных групп предметов.
Апрель				
Занятие 27 Сравнение двух групп предметов способом наложения и приложения. Части суток.	Стр.41	Сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Пользоваться словами «больше-меньше, столько-сколько». Закреплять умения называть и различать части суток (день-ночь)	Игра «День-ночь» Работа по пособию «Математика для малышей» стр.16	
Занятие 28 Сравнение предметов по длине и ширине. Игра «Поможем героям сказок»	Стр.43	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один), упражнять в различии и назывании геометрических фигур.	Игры и упражнения на закрепление.	
Занятие 29 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Стр.44	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах 3 (без счета и называния чисел)	Игры и игровые упражнения	



Занятие30 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. Пространственные направления. Величина.	Стр.46	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах 3 (без счета и названия чисел). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. Различать пространственные направления.	Работа по пособию «Математика для малышей» стр.13 Игры и игровые упражнения	Использование игр с детьми дома.
Май				
Занятие 31 «Один» и «Много»	Стр.47	Различать одно и много движений, обозначать их количество словами «один и много». Различать пространственные направления. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.	Индивидуальная работа	
Занятие32 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.51	упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .		
Занятие33-34 Сравнение двух предметов по величине.	Стр.53	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.		

Перспективное планирование «Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением»  
( по О.В.Дыбиной)

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
	« Мебель»	Учить детей определять и различать мебель виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам
	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.49	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
октябрь	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.
	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	«Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.96	
<b>ноябрь</b>	«Помогите незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама. Проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме
	«Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.103	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.
<b>декабрь</b>	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу,

		ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и мед. сестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
	«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.128	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
<b>январь</b>	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.
	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).
	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорной на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.
<b>февраль</b>	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.168	
<b>март</b>	«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.180	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер.
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду
	«Ткань»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
<b>апрель</b>	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
	«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.205	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.
	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого

		изготовлен предмет и способом использования предмета.
	«Самолет построим сами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.173	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
<b>май</b>	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно - следственные связи между предметами.
	«Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.198	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»**

месяц	Тема, источник	Цели и задачи
сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
	«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.37	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.43	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	«Чудесные листья». Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.63	Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.
октябрь	«Идем в лес за грибами» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.90. Муляжи грибов.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
	«Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.

	<p>Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.63</p>	
	<p>«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.69</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.</p>
	<p>«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.77</p>	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.</p>
ноябрь	<p>«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.83</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.</p>
	<p>«Как звери к зиме готовятся» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.90</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.</p>
	<p>«Домашние птицы» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.121 иллюстрации дом. Птицы.</p>	<p>Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.</p>
	<p>«Наступила зима»</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между</p>



	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.108</p>	<p>временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.</p>
декабрь	<p>«Зима в лесу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.115</p>	<p>Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p>
	<p>«Подкормим птиц зимой»</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах</p>
	<p>«В лесу родилась елочка» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.160 Таблицы. Иллюстрации деревьев в разное время года.</p>	<p>Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>
	<p>«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.136</p>	<p>Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p>
январь	<p>«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.142</p>	<p>Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p>
		<p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать</p>

	« В январе, в январе много снега во дворе...»	эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.156	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.
февраль	«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.162	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.
	«Каждый день с хлебом» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.368	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	«У кого какие шубки?» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.193	Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным.
	«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.227 Игрушки степашка и хрюша, муляжи овощей и фруктов.	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
март	«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.

	<p>Вторая младшая группа, стр.186</p> <p>«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.192</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.</p>
	<p>«Кто как передвигается» Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия Во второй младшей группе детского сада. Стр.187</p>	<p>Закрепить знания детей о животных, показать, как они передвигаются.</p>
апрель	<p>«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.211</p>	<p>Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p>
	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.217</p>	<p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>
	<p>«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.235</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.</p>
	<p>«Цветы на подоконнике» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.376</p>	<p>Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних</p>

		признаках.
май	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
	«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Вторая младшая группа, стр.241	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки
	«Сажаем цветы на клумбе» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.378	Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений.

Перспективный план по изобразительной деятельности (рисование, лепка/аппликация) в младшей группе (возраст с 3 до 4 лет)

№	Тема занятия	программное содержание	Методическая литература
		<b>Сентябрь</b>	
1	Лепка «Конфетки»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.44

2	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.43
3	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.46
4	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.44
5	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.46
6	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.49
7	Рисование «Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47
8	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (В «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.50
<b>Октябрь</b>			
9	Рисование	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная

	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.51
10	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.52
11	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.54
12	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.54
13	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.53
14	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.55
15	Лепка «Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.56

16	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдочке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 57
		<b>Ноябрь</b>	
17	Рисование «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.58
18	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.60
19	Рисование «Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.60
20	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.59
21	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.64
22	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.65
23	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.63

24	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 61
		<b>Декабрь</b>	
25	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.66
26	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.66
27	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.70
28	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.68
29	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.70
30	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.72
31	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.71
32	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 68



<b>Январь</b>			
33	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.73
34	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.75
35	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.74
36	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.76
37	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.76
38	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.77
39	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.78

40	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.79
		<b>Февраль</b>	
41	Лепка «Воробушки и кот» Вариант («Большие и маленькие птицы на кормушке»)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.81
42	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.80
43	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84
44	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.82
45	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.85
46	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.86

47	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84
48	Аппликация «Цвети подарок маме (бабушке)»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.86
<b>Март</b>			
49	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.87
50	Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.88
51	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.89
52	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.91
53	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.90

54	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.92
55	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.93
56	Рисование Нарисуй что –нибудь прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.93
		Апрель	
57	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.96
58	Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.97
59	Лепка «Зайчик» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) (Маленькая Маша)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.94
60	Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.98
61	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		цветов. Развивать цветовое восприятие.	саду» Т.С. Комарова стр.97
62	Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.100
63	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.99
64	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.107
		Май	
65	Рисование «Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.102
66	Рисование «Одуванчик в траве»	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.104
67	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.103

68	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.109
69	Лепка «Цыплята гуляют»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.105
70	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.107
71	Рисование «По замыслу»	Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.106
72	Рисование «По замыслу»	Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.106

### Перспективный план по развитию речи

Месяц. Неделя. Тема.	Занятие. Литература.	Программное содержание.	Совместная деятельность в процессе НОД.	Работа с родителями.	
Осень золотая «Познавательная неделя»	Сентябрь.	<b>Художественная литература</b> «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова, 25	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбовской).	Чтение сказки воспитателем. Беседа по сказке. Заучивание песенки лисы. Инсценировка сказки при помощи воспитателя.	
Осень золотая «Осень дарит нам подарки»		<b>Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»» Гербова, 27.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Рассказывание сказки воспитателем о Веселом язычке. Речевое упражнение (РУ) : «Язычок в домике»; «Песенка маленькой Аленушки»; «Плачь Аленушки». МПИ «В лес по грибы». ДИ «Не ошибись».	Выучить дома русскую народную песенку «Ладушки» (с четким проговариванием звука а, у).
Осень золотая «Добрый лес»		<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук у». Г., 29	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	РУ «Язычок в домике»; «Паровоз гудит»; «Позовем утят». Прослушивание чувашской песенки «Разговоры». ДИ «Кто что делает?» Проговаривание звукоподражательных слов детьми.	Прочитать дома с детьми стихотворение В. Берестова «Бычок».
Осень золотая «Мой любимый детский сад»		<b>Художественная литература</b> «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Гербова, 30.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Рассматривание предметов лежащих на столах. ДИ «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины. Беседа по картине «Опишите котенка» при помощи воспитателя.	

Семьей дорожить-счастливыми быть <b>«Наша дружная семья»</b>	Октябрь.	<b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Колобок».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Беседа «Кто такой Колобок?» Ответы. Прослушивание отрывка из сказки. Игра «Колобок» ДИ «Играем в слова» Рассматривание рисунков к сказке «Колобок».	
Семьей дорожить-счастливыми быть <b>«Семья богата сыновьями, славна дочерями»</b>		<b>Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»». Г., 34.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	РУ «Заболело ушко»; «Радость и боль». Инсценировка сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций художников к сказке «Колобок» Беседа.	
Семьей дорожить-счастливыми быть <b>«Осень. Пожелтел весь наш бедный сад»</b>		<b>Художественная литература</b> «Чтение стихотворения об осени. Г., 34.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Беседа. Слушание стихотворения К. Бальмонта «Осень». ДИ «Дары осени» Дид. упражнение «Что из чего получается?».	
Семьей дорожить-счастливыми быть <b>«Наши пернатые друзья»</b>		<b>Художественная литература</b> «Чтение стихотворения об осени. (Продолжение) Г., 38.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Беседа. Слушание стихотворения К. Бальмонта «Осень». ДИ «Дары осени» Дид. упражнение «Что из чего получается?».	
Земля родная-колыбель золотая <b>«Я, ты, он, она-вместе целая страна»</b>	Ноябрь.	<b>Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук и». Г., 40.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Рассматривание кубика с картинками. РУ «Крутись, вертись» «Песенка жеребенка»; «Колокольчики звенят». Прослушивание отрывка из сказки К. Чуковского «Краденное солнце».	



				Беседа. ПИ «Воробышки и кот».	
Земля родная- колыбель золотая «С чего начинается родина?»		<b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами». Г, 42.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Рассматривание картины С. Веретенникова «Коза с козлятами». Беседа по картине. Прослушивание рассказа. Игра «Доскажи предложение». Инсценировка «Кто, кто в термочке живет?»	
Земля родная- колыбель золотая «Удивительный мир животных»		<b>Художественная литература</b> «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»». Г, 43.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку». Прослушивание стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Беседа.	
Земля родная- колыбель золотая «Одна у человека мать, одна у него и Родина»		«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Г., 45.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Беседа «Лиса в русских народных сказках». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Беседа «Какая лиса в сказке».	
Земля родная- колыбель золотая «Наш дом-Россия!»		<b>Художественная литература</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (Повторение)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	Беседа «Лиса в русских народных сказках». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Беседа «Какая лиса в сказке». Проговаривание звуко сочетания ау.	
Зимняя сказка «Мы разные, но мы вместе»	—	«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Беседа «Почему вы радовались снегу?» Чтение воспитателем стихотворения А. Босева «Трое».	10

		Г., 49.	Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Беседа по стих-ию.	
Зимняя сказка «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»		Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Гербова, 50.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Рассказ воспитателя. Проблемная ситуация «Поможем матрешке построить домик». Строительная игра «Домик для Матрешки» совместно с воспитателем. Проговаривание хода работы. Музыкальная игра «Потанцуем с Матрешкой».	
Зимняя сказка «Умный дом и праздник в нем»		«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». Г., 53.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа. Чтение сказки «Гуси-лебеди». ПИ «Гуси-гуси». Игра «Назови ласково». Игра «Закончи предложение».	
Зимняя сказка «Новогодняя сказка»		«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»». Г.,54.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Беседа «Какой рисунок к сказке «Гуси-лебеди» вам понравился больше всего?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Беседа по картине. РУ «Плач Мишутки».	
Январь батюшка-год начинает, зиму венчает «Зимние забавы»	Январь.	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»». Г, 55.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Рассматривание куклы. Игра «Заводные куклы». Рассматривание сюжетной картинки, беседа по ним. Рассказ воспитателя «Мурка». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Обыгрывание детьми стих-ия. ДУ «Вставь словечко».	10
Январь батюшка-год		«Звуковая культура	Упражнять в отчетливом и правильном	РУ «Песенка мышат»;	

<p>начинает, зиму венчает <b>«Недаром говорится, дело мастера боится»</b></p>		<p>речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». Г., 57.</p>	<p>произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.</p>	<p>Игра «Заводные цыплята». Чтение стихотворения про мышат. Заучивание стихотворения. ДИ «Ярмарка».</p>	
<p>Январь батюшка-год начинается, зиму венчает <b>«Внимательный пешеход»</b></p>		<p><b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Г., 59</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).</p>	<p>Обсуждение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа. Заучивание пословицы детьми.</p>	<p>Прочитать детям дома «Сказку про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.</p>
<p>Январь батюшка-год начинается, зиму венчает <b>«Зимние виды спорта»</b></p>		<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки б,бь. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б,бь. Закреплять произношение звука б в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками б, бь, к; упражнять в произнесении звукоподражаний</p>		
<p>«Делу- время, потехе-час» <b>«Народные промыслы России»</b></p>	<p>Февраль.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки б,бь. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б,бь. Закреплять произношение звука б в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками б, бь, к; упражнять в произнесении звукоподражаний</p>		<p>10</p>

«Делу- время, потехе-час» <b>«От кареты до ракеты»</b>		«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Г., 62.	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	Рассказывание детьми знакомых стихотворений. Чтение воспитателем стих-ия В. Берестова «Петушки распетушились». Заучивание стих-ия детьми. Инсценировка.	
«Делу- время, потехе-час» <b>«Наша армия родная»</b>		«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Г., 64.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Чтение стих-ия В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа. Составление ответов при помощи воспитателя.	
«Делу- время, потехе-час» <b>«Книжка неделя»</b>		«Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Г., 65.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	РУ «Песенка язычка» (звук т) Речевая игра «Ножки» Рассматривание игрушек. СРИ «Угостим Тяпу и Топа компотом».	
«Пришла весна, отворяй ворота» <b>«При солнышке тепло, при мамочке добро»</b>	Март.	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»». Г., 68.	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	Беседа «8 марта». Чтение стихотворения о маме. ДИ «Назови ласково» ДУ «Очень мамочку люблю, потому что...» Составление коротких рассказов детьми «Почему я люблю свою маму?» Заучивание поздравления для мамы и бабушки.	
«Пришла весна, отворяй ворота»		«Чтение русской народной сказки «У	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со	Беседа «Какая твоя любимая сказка?»	10

«Народная культура и традиции»		страха глаза велики»». Г., 70.	сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Обсуждение. ДИ «Кто жил в деревушке?» (по сказке). Рассматривание иллюстраций.	
«Пришла весна, отворяй ворота» «Обитатели морей и океанов»		«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»». Г., 71.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Рассматривание сюжетной картины. Беседа по картине. ДИ «Кто во что одет?» Составление простого рассказа детьми при помощи воспитателя. ДУ на звукопроизношение. ДИ «Что изменилось?».	
«Пришла весна, отворяй ворота» «Удивительный мир русской сказки»		«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»». Г., 72.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Беседа. Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна». Беседа по стихотворению. ДИ «Когда это бывает?»	
«Апрель с водой, а май с травой» «Весенние чудеса»	Апрель.	«Звуковая культура речи: звук ф». Г., 74.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	ДИ «Волшебный кубик». Игра «Заводные ежики». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». ДУ на звукопроизношение. Рассматривание картины. Чтение сказки «Три ежа» Заучивание песенки ежей.	