

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Н.В. Аржановская

Протокол №1 от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

\_\_\_\_\_ М.В. Иванов

Приказ № 264 от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

для начального общего образования

Срок освоения: 1 года (4 класс)

Составитель(и): Николаева К.А.

учитель начальных классов

п. Сосновка, 2023год

## **Описание места курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» в учебном плане**

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 4 классе – по 34 часа.

### **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание значимости чтения для личного развития;
- Потребности в систематическом чтении;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

#### ***Предметные результаты:***

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.
- Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.
- Находить необходимую информацию в книге.
- Характеризовать героев произведения.
- Сравнить героев произведения, героев разных сказок.
- Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.
- Различать лирическое и прозаическое произведения.
- Называть отличительные особенности стихотворного текста.
- Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.
- Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
- Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные:*

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные:*

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

## **II. Содержание учебного курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

### **4 класс**

В 4 классе расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

*Самые интересные книги, прочитанные летом.*

«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.

«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

«Из истории нашей Родины». Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.

«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.

*«Творцы книг».* Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.

*«От благодарных читателей».* М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера».

*Сказки зарубежных писателей.* В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка».

*«Современные писатели - детям».* В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Рассказы Н.Носова.

Для формирования интереса к чтению можно использовать разнообразные **формы организации занятий:**

- ❖ занятие-диспут,
- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные встречи,
- ❖ литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

### III. Тематическое планирование курса «Становлюсь грамотным читателем:

читаю, думаю, понимаю»

4 класс

			Характеристика деятельности учащихся		
№	Тема	Предлагаемая к использованию литература	Основное содержание работы	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Книги, прочитанные летом.	Презентация прочитанной книги.		
2-3	«Где, что, как и почему?»	Книги-справочники, энциклопедии	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках.	Работа со справочной детской литературой	Работа со справочной детской литературой
4	Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?»..	Книги-справочники, энциклопедии	Работа над созданием книжки – самodelки.		
5-6	«Вчера и сегодня»	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях .	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Подбор книг в уголке чтения по серии: «Героические биографии. Легендарные герои».
7-8	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приемами аннотирования.	Оформление аннотаций на прочитанные книги.	Подготовка и проведение тематического устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»
9-10	«Из истории нашей Родины»	Книги о далеких по времени событиях и	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным	Устное аннотирование книг по теме занятия.	

		людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя.		
11	Изготовление альбома «Из истории нашей Родины»		Составление плана работы, распределение поручений, работа в группах по изготовлению альбома.	Работа по разработанному плану.	
12	«В путь, друзья!»	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.	Составление заданий для литературного марафона.	Подготовка к литературному марафону.
13	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.		Проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.		
14-15	«Родные поэты».	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей:  В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть.	Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть.	Выразительное чтение выбранного стихотворения.
16	Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков.		Разработка критериев для оценивания.	Чтение выбранного стихотворения наизусть	Оценивание по критериям. Определение победителя.
17-18	«Творцы книг»	Рассказы о писателях, о	Беседа о том, с какими книгами	Заполнение дневника	Оформление уголка книг

		художниках илюстраторах и о тех, кто книги печатает.  Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.	познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	приключенческого жанра.
19	Подготовка коллективной компьютерной презентации  «Творцы книг».		Составление плана работы. Разработка содержания презентации: количество слайдов, их содержание. Подбор материалов.  Оформление презентации в редакторе презентации.	Работа в соответствии с планом.	Работа в соответствии с планом.
20-21	«От благодарных читателей»	М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим.	Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.	Составление вопросов для кроссворда..

22	Составление кроссворда по книге «Путешествие Тома Сойера»		Как составить кроссворд.	Составление и оформление кроссворда.	
23-27	«Современные писатели - детям»	В. Медведев «Баранкин будь человеком» Рассказы Н.Носова.	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.	Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям.	Оформление читательского уголка.
28-32	Сказки зарубежных писателей.	В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.	Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т. д.)	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
33	Обобщающее занятие. Викторина по прочитанным книгам.		Письменные ответы на вопросы викторины. Определение «Лучшего читателя».		
34	Литературный праздник				

## Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

### «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

#### 4 класс

№ урока п/п	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Планируемая дата проведения	Примечание
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.		
2	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.		



3	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.		
4	Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?».		
5	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.		
6	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.		
7	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны».		
8	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны».		
9	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева.		
10	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева.		
11	Изготовление альбома «Из истории нашей Родины».		
12	«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках.		
13	Литературный марафон по материалам прочитанных книг «В путь, друзья!»		
14	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей.		
15	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей.		
16	Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков.		
17	«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и др.		
18	«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и др.		
19	Подготовка коллективной компьютерной презентации «Творцы книг».		
20	«От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера».		
21	«От благодарных читателей». Д.Свифт «Путешествие Гулливера».		
22	Составление кроссворда по книге «Путешествие Тома Сойера».		
23	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».		
24	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».		
25	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».		
26	«Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова.		
27	«Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова.		
28	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос».		
29	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос».		

30	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук».		
31	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук».		
32	Сказки зарубежных писателей. Х.К.Андерсен «Русалочка».		
33	Обобщающее занятие. Викторина по прочитанным книгам.		
34	Литературный праздник.		