

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.
СОСНОВКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Аржановская Н.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СОШ п. Сосновка
М.В. Иванов
Приказ № 264 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
в 1 классе

срок освоения - 1 год

Составитель:
Плотникова В.Ю.
учителя начальных классов

п. Сосновка, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Программа адресована учащимся 7-8 лет.

В 1 классе на реализацию курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» отводится **1 час в неделю, всего 35 часов**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Цели и задачи курса

Цель курса – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста– правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- *Оценивать* (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

Ученик получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

Ученик научится:

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
-

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации) с помощью учителя;
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *Учиться находить* ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учебно тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»

№	Дата	Тема занятия	Формы внеурочной деятельности	Форма контроля
1.		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».	Групповая
2.		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом	Чтение-рассматривание детских книг.	Индивидуальная

		оформлении (книга-произведение).		
3.		Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Рассматривание, чтение, слушание. Экскурсия.	Групповая
4.		Книги о Родине и природе.		Фронтальная
5.		Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Слушание и рассматривание книги.	Индивидуальная
6.		Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	Групповая
7.		Книги современных писателей о детях.		Фронтальная
8.		Потешки, шутки и считалки.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Загадай загадку», «Отгадай загадку».	Фронтальная
9.		Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».		Индивидуальная
10.		Загадки о животных.		Фронтальная
11.		По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	Слушание и рассматривание книги.	Фронтальная
12.		В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Групповая
13.		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».		Групповая
14.		Народные сказки (цепочки).	Конкурс «Герои народных сказок». Инсценирование знакомых сказок.	Групповая
15.		Народные сказки (цепочки).		Групповая
16.		Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.		Индивидуальная
17.		Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.		Индивидуальная
18.		Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	Слушание историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Индивидуальная
19.		А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	Инсценирование отдельных историй.	Групповая
20.		По страницам книги А.Н. Толстого	Творческая работа «Встреча с Буратино»	Групповая

		«Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	(работа в группах).	
21.		Книги С. Маршака.	Слушание и рассматривание книг.	Индивидуальная
22.		Книги-сборники произведений К. Чуковского.	Самостоятельная поисковая работа в группах.	Групповая
23.		Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.		Групповая
24.		Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Слушание и чтение отдельных историй.	Индивидуальная
25.		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	Групповая
26.		В гостях у сказки.		Групповая
27.		Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».	Индивидуальная
28.		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.		Индивидуальная
			Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	
			Литературная игра «Послушай и назови».	
29.		Дети — герои сказок.	Парад героев сказок	Индивидуальная
30.		Дети — герои книг детских писателей.	Игра «Диалоги героев».	Групповая
31.		Литературная игра «Вопросы и ответы».		Фронтальная
32.		Книги В. Бианки, Г.Скребицкого.	Слушание, рассматривание (работа в группах).	Групповая
33.		Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».		Групповая
34.		Выставка «По страницам любимых книг»	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	Индивидуальная
35.		Итоговая викторина «В мире книг»	Игровое занятие	Групповая

Содержание программы 1 класс (33ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во час	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Здравствуй, книга	2	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание.
2	Книги о Родине и родной природе	2	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	Рассматривание, чтение, слушание.
3	Писатели детям	3	Книги детских писателей-классиков. Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	Слушание и рассматривание книги. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
4	Народная мудрость. Книги-сборники	3	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Игровая деятельность. Творческая работа «Сочини загадку».
5	По страницам книг В. Сутеева	3	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.	Игровая деятельность. Самостоятельная поисковая работа в группах.
6	Сказки народов мира	3	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки.	Конкурс, инсценирование. Коллективная проектная деятельность.
7	Книги русских писателей-сказочников	3	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Слушание. Инсценирование отдельных историй. Творческая работа (работа в группах).
8	Детские	3	Книги С. Маршака для детей. Сказки,	Самостоятельная

	писатели		стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.	поисковая работа в группах.
9	Сказки зарубежных писателей	2	Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование.
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игровая деятельность. Конкурсы.
11	Дети — герои книг	3	Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).	Конкурсы. Игровая деятельность.
12	Книги о животных	3	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	Слушание, рассматривание(работа в группах). Творческая работа.
13	Итоговая викторина «В мире книг»	1	Итоговое занятие.	Игровое занятие
	Итого	33		

