

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа - Югры**  
**Комитета по образованию администрации Белоярского района**  
**СОШ п. Сосновка**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
\_\_\_\_\_ Карнаухова М.В.  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Директор СОШ п. Сосновка  
\_\_\_\_\_ Иванов М. В.  
Приказ №264 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Школа волонтера»**

Срок освоения: 1 года (5 класс)

Составитель:  
Успанов Т.Е., педагог-организатор

**п. Сосновка 2023**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир волонтера» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); с требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских ценностей (миролюбие, благотворительность, гуманность) — важнейший результат обучения в курсе «Мир волонтера»

Рабочая программа «Мир волонтера» предназначена для организации урочной деятельности учащихся пятого класса. Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в среднем звене школы, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности, центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества.

Современные важнейшие проблемы воспитания - это размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно Стратегии, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что “общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, проектировать свои социальные инициативы, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовала появления новых подходов и методов активизации учащихся. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения учащихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной

извне.

**Цели:**

1. Инициировать и развить детское волонтерское движение.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Правовой базой** для составления программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р)
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950 р)
- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г. (утверждена зам. пред. Правительства РФ Т.А. Голиковой 20 июня 2019г. №5486п П44)
- Т.Н.Арсеньева, А.В.Коршунов, А.А. Соколов. Школа волонтера. Рабочие программы. 5 – 9 классы.-М.: Просвещение, 2021

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **в блок личностных УУД** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- **в блок регулятивных УУД** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- **в блок познавательных УУД** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских

организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

### Планируемые результаты освоения программы «Мир волонтера»

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности. Уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	<p>Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством учителя. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности. Оценивание своей работы</p>	<p><i>Знать:</i> историю волонтерского движения в школе; права и обязанности волонтеров. основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.</p>

## **Особенности программы «Мир волонтера»**

В начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходить «сверху» (от педагога-организатора). В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» учениками, а детям подросткового возраста, которые активно стремятся к большей самостоятельности, жизнь ставит задачу взросления, поэтому решение ее предполагает работу педагога, волонтеров-старшеклассников по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В методической работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (учитель дополняет, рекомендует, направляет). Вся работа строится только на добровольных началах. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (игры, встречи, экскурсии, КТД, конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры).

### **Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися.**

---

Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

Занятия по программе требуют творческого подхода, который вырабатывается у педагога постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта. Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми и своими коллегами. Нельзя говорить о вреде тех или иных вещей, а самому употреблять их и т.д. В конечном итоге занятия должны приносить детям чувство удовлетворения, легкости, радости и желание прийти на занятие снова.

Будьте доброжелательны. Выслушивайте ответы, не показывайте свое отрицание даже мимикой, взглядом. Ребенок вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, переживает, чувствует и видит. Имейте терпение и уважение к самым неожиданным ответам.

Для того, чтобы привлекать юных волонтеров к деятельности необходимо:

- доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);
- понимание учащимися значимости и сути работы;
- новая деятельность (школьникам свойственно пробовать себя в различных видах деятельности);
- перспектива (например, возможность через 2 – 3 года, в 14 лет стать настоящим волонтером, иметь «Личную карточку волонтера»);
- поощрения.

*Способы поощрения волонтеров:*

- благодарственное письмо или грамота ученику или родителям;
- личная благодарность от известного человека;- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;- материальное вознаграждение (подарок);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

### **Мотивация школьников к участию в волонтерской деятельности и возможные направления такой деятельности:**

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

*Реализация личностного потенциала.* Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

*Общественное признание, чувство социальной значимости.* Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

*Самовыражение и самоопределение.* Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности,

уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

*Профессиональное ориентирование.* Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

*Приобретение полезных социальных и практических навыков.*

**Направления волонтерской деятельности школьников многообразны:**

- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная и туристическая подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение.

**Заповеди малого волонтерского отряда:**

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### ***1. Срок освоения программы курса и объём учебного времени***

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей 11 – 12 лет, для увлечения их



социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса «Мир волонтера» рассчитан на один год, на 34 учебных недели, 1 раз в неделю по одному часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

## ***2. Формы реализации***

Реализация программы проводится в урочной форме, возможны экскурсии, КТД. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации, на принципе служения людям и Отечеству.

## ***3. Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса социальной направленности. На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- игровой и др.

## **III. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты*** освоения программы «Юные волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Юные волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

**Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся**

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

**Раздел 1. Волонтерское движение в России.**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

**Раздел 2. Участие в благотворительных акциях.**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Данный курс предполагает интеграцию с другими учебными дисциплинами школьной программы (литературы, истории, обществознание, ОБЖ и пр.). Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы “Мир волонтера” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно (по мере возможности) участвуют в волонтерских акциях.

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Путешествие в мир волонтерства. Волонтерское движение в России.	13	Устный опрос Тренинг Проект Анкетирование
2	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой! Участие в благотворительных акциях «Спешите делать добрые дела!»	21	Изготовление поделок Трудовые дела Проекты Акции
Итого:		34	

## VI. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Дата изучения</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>практические работы</b>		
<b>1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества) – 13 час</b>					
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	0		Устный опрос;
2.	История развития волонтерства (добровольчества)	1	0		Устный опрос;

3.	Направления волонтерской деятельности	2	0		Устный опрос;
4.	Основные принципы добровольческого труда	2	0		Письменный контроль;
5.	Разнообразии форм участия в волонтерской (добровольческой) деятельности	2	0		Устный опрос; тренинг
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	2	0		Устный опрос
7.	Деловая игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	0		Групповая работа, КТД
<b>2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой! – 21 час</b>					
8.	Школьное волонтерское объединение	1	0		Устный опрос, анкетирование
9.	Выбираем лидера	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Выбираем направления работы объединения	2	0		Групповая работа проекты
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	0		Устный опрос; анкетирование
12.	Работаем в команде	2	0		Групповая работа Изготовление поделок Трудовые дела

13.	Социальный квест «Не умеешь – научись!»	1	0		КТД
14.	Наши мероприятия: от идеи - к результату	1	0		Устный опрос Изготовление поделок Трудовые дела
15.	Привлекаем новых волонтеров	1	0		Использование «Оценочного листа»
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	0		Групповая работа, КТД
17.	Дружим с другими организациями	2	0		Практическая работа, экскурсии
18.	Деловая игра «Мы команда добрых дел	2	0		Устный опрос; Изготовление поделок м
19.	Повторение. Подведем итоги	3	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	ИТОГО	34			

