

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
Комитета по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сосновка

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
_____ Карнаухова М.В.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Утверждено

Директор СОШ п. Сосновка
_____ Иванов М. В.
Приказ №264 от « 01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
Фабрика миров («Мир моих интересов»)

Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составитель:
Успанов Т.Е. , педагог-организатор

п. Сосновка 2023

I. Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования детей сегодня является одним из приоритетов инновационного развития страны. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения.

На уровне государственной образовательной политики перед системой дополнительного образования детей поставлены следующие задачи:

- Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей
- Создание новой системы мотивации детей
- Обеспечение свободного выбора ребёнком и родителем организации дополнительного образования независимо от её формы собственности
- Участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах
- Выявление и поддержка одаренных детей

Учитывая данные задачи АНО ДПО «Открытым молодёжным университетом» (г. Томск) была разработана комплексная образовательная программа «Мир моих интересов» для детей 7 – 11 лет, которая основана на развитии навыков самостоятельного исследовательского мышления, самомотивации обучающегося, новых педагогических технологиях при минимуме репродуктивных технологий, возможности самостоятельного выведения нового знания в соответствие со своими интересами и предпочтениями.

Программа «Мир моих интересов» включает четыре ступени, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей («Необычное в обычном» для 7-8 лет), развития абстрактно-логического и образного мышления («Другой взгляд — другой мир» для 8-9 лет), развития системного мышления и навыков исследовательской деятельности («Большое путешествие» для 9-10 лет) к развитию творческого проектного мышления («Мастерами становятся» для 10-11 лет).

Первый год обучения по программе «Мир моих интересов» является подготовительным. Основное внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, логики, внимания. Знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребенка к исследованию окружающего мира. Важным является проведение занятий в увлекательной, игровой форме с применением игр из интерактивного электронного учебника, иллюстрациями в виде опытов и экспериментов и практическим выполнением простых изделий из бумаги, рисунков, других материалов.

Очная часть Программы осуществляется педагогом в классе при использовании электронных средств обучения (интерактивный электронный учебник) и рабочих тетрадей. Важным является эмоциональный отклик ребёнка, живой интерес и личное вовлечение в исследовательскую, игровую, творческую деятельность. Этому способствует *игровой сюжет программы*, погружению в атмосферу которого способствует «общение» с озвученными персонажами, а также оригинальная графика интерактивного электронного учебника. Погружение задаёт иной стиль общения, и правильно организованное занятие

может стать событием в жизни обучающихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все — и дети, и учитель, и родители.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на образовательном игровом портале «Омунит» дома с участием родителей и при сопровождении специалистов АНО ДПО «Открытый молодёжный университет».

II. Цели и задачи

Целью Программы является побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской, а затем и научно-технической (изобретательской) деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательного и исследовательского интереса, формирование мотивации к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.
2. Развитие понятийного мышления и когнитивных способностей.
3. Удовлетворение важных потребностей учащихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности.
4. Достижение метапредметных результатов, освоение универсальных учебных действий через опору на предметные аспекты информационно-образовательной среды и практическое взаимодействие с её технологиями.
5. Развитие у разных субъектов информационно-образовательной среды — детей, педагогов, родителей — навыков организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности.

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Направленность программы: Проектно-исследовательская деятельность

Возраст обучающихся: занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 7–8 лет.

Категория обучающихся: без ОВЗ.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Срок обучения: 1 год.

Общее количество часов: 66 часов из расчёта 2 часа в неделю: 1 час — познавательная игровая деятельность в классе; 1 час — самостоятельная работа дома на портале).

Режим работы: 1 часа в неделю (очная часть в классе) и 1 час в неделю (самостоятельная работа обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий).

Продолжительность очного занятия: 45 минут.

Длительность непрерывной работы за компьютером при выполнении самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий не должна превышать 15 минут.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, парная,

групповая.

Виды деятельности: самостоятельная творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; командная работа; исследовательская деятельность; игровая деятельность.

IV. Технологии и методы

Реализация цели и задач программы достигается через использование инновационных педагогических технологий:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- технологий проектной деятельности;
- технологий активного обучения;
- технологии формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов;
- здоровые сберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий, в том числе технологий позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья;
- технологий развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технологий тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника.

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе

Очные занятия предполагают чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), выполнение заданий и работу с интерактивным электронным учебником, творческую практическую деятельность. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения предусмотрены физкультминутки.

Задания, предлагаемые обучающимся *в рабочей тетради*, разнообразны: проблемные, творческие, на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний. Задания делятся на задания для выполнения в классе и упражнения для самостоятельной практической работы дома.

Игровая деятельность реализуется с использованием *интерактивного электронного учебника*, который содержит учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, мультипликационные ролики, видеоролики, озвученные слайд-шоу. Для актуализации познавательного интереса обучающихся каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя занятия, обозначающего тему и задающего положительный эмоциональный настрой.

Система подачи информации в Программе основана на сравнении двух миров: мира природы и мира человека. Поэтому особое внимание уделяется заданиям, развивающим аналитическое мышление, внимание, умение сопоставлять, сравнивать и систематизировать информацию.

На основе предоставляемых к занятиям *дополнительных материалов* можно

организовать проектную и творческую деятельность в классе, либо вместе с родителями провести домашние эксперименты или подготовиться к творческому мероприятию в классе.

Самостоятельную работу обучающихся рекомендуется проводить с использованием дистанционных образовательных технологий. Самостоятельная работа обучающихся организована в форме путешествия по волшебной стране, где в качестве личного кабинета выступает палатка путешественника. Для самостоятельной работы обучающемуся доступны разделы: портфолио, образовательные игры, сетевая игра, галерея творческих работ. На первом занятии учитель передаёт обучающимся код доступа в личный кабинет. Для этого учитель заранее в своём личном кабинете вносит имена и фамилии в список обучающихся, где коды доступа в личный кабинет обучающихся генерируются автоматически. При введении кода доступа обучающийся попадает в свой личный кабинет, и при помощи учителя/родителя может присвоить себе имя и загрузить свою фотографию.

V. Образовательные результаты

1. Расширение кругозора, углубление представлений обучающихся о себе и окружающем мире.

2. Самостоятельное (или с некоторой поддержкой учителя) выполнение простых практических заданий, творческих проектов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, чтение инструкций и следование им, работа с разным материалом, доведение до результата).

3. Удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности в том числе через количественные выражения (награды, победы, места и пр.)

4. Формирование предпосылок для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов

Этап занятия	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные
1. Организационный этап		Целеполагание	Самоопределение. Смолообразование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний	Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии.	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текстов.		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения позиции в коммуникации

	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Использование знаково-символических средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие		и. Учёт разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения
3.Открытие новых знаний и способов деятельности	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Подведение под понятие. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний			Осознанное и произвольное выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Разрешение конфликтов. Построение речевого высказывания
4. Закрепление знаний	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация. Извлечение из математических текстов необходимой информации. Моделирование и преобразование моделей разных типов.	Контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Осознание ответственности за общее дело	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации

	Использование знаково-символических средств. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания . Построение логической цепи рассуждений, доказательств			и; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования своего суждения. Достижение договорённостей и согласование общего решения
5.Подведение итогов занятия. Рефлексия	Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватное понимание причин. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Успех/неуспех в учебной деятельности		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения. Планирование учебного сотрудничества

VI. Состав учебно-методического комплекта

В состав учебно-методического комплекта (УМК) Программы входит:

- Интерактивный электронный учебник для работы в классе
- Технологические карты занятий в классе, включая комплекты дидактических материалов и методические рекомендации для учителя.

- Рабочие тетради для каждого учащегося
- Образовательно-игровые порталы «Кувырком».
- Образовательная программа «Мир моих интересов».

VII. Тематические планы и содержание курсов

Образовательная программа первого года обучения «Мир моих интересов. Необычное в обычном»

№	Наименование разделов и тем	Дата	Кор-ка	Количество часов		
				Занятия в классе	Самостоятельная работа в тетради, на портале «Кувырком»	Всего
1	Введение в программу			1		1
<i>Раздел 1. Природа и естествознание</i>						
2	1.1. Пузыри			1	1	2
3	1.2. Жизнь в океане			1	1	2
4	1.3. Мыши			1	1	2
5	1.4. Камни			1	1	2
6	1.5. Органы чувств			1	1	2
7	1.6. Собака — друг человека			1	1	2
8	1.7. Необычные природные явления			1	1	2
9	1.8. Океаны			1	1	2
10	1.9. Времена года			1	1	2
11	1.10. Стекло			1	1	2
12	1.11. Вода			1	1	2
13	1.12. Растения-экстремалы			1	1	2
14	1.13. Космос			1	1	2
15	1.14. Самые-самые			1	1	2
<i>Раздел 2. Гуманитарная сфера</i>						
16	2.1. Леший и Ко			1	1	2
17	2.2. Книжки			1	1	2
18	2.3. Портфолио			1	1	2
19	2.4. Новогодние приключения			1	1	2
20	2.5. 8 марта			1	1	2
21	2.6. Бумага			1	1	2
22	2.7. Спортивные игры			1	1	2
23	2.8. Слова-			1	1	2

	иностранцы					
24	2.9. Олимпийские игры			1	1	2
25	2.10. Фразеологизмы			1	1	2
26	2.11. Богатыри			1	1	2
27	2.12. Бюджет			1	1	2
<i>Раздел 3. Математика и техника</i>						
28	3.1. Цифра 3			1	1	2
29	3.2. Система счёта			1	1	2
30	3.3. Головоломки			1	1	2
31	3.4. Время			1	1	2
<i>Раздел 4. Художественно-изобразительное</i>						
32	4.1. Узоры			1	1	2
33	4.2. Мода			1	1	2
34	Подведение итогов. Праздник «Портфолио». Образовательное событие «Посвящение в исследователи»			1	1	2
			ВСЕГО	34	32	66

VIII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в программу.

Знакомство с содержанием курса, интерактивный электронный учебник. Рабочая тетрадь.

Игровой образовательный портал «Кувырком».

Раздел 1. Природа и естествознание.

Природные явления и жизнь животных в различных условиях. Особенности человека и со-здаваемых им продуктов. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самосто-ятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

Раздел 2. Гуманитарная сфера

Спортивные достижения и любимые литературные произведения. Персонажи сказок и рус-ские богатыри. Традиции встречи праздников и их истоки. Как оформить и создать своё портфо-лио. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в ра-бочей тетради, на портале «Кувырком».

Раздел 3. Математика и техника.

Особенности числа «3». Известные нам системы счёта и меры веса и длины. Что такое го-ловоломки, для чего они нужны и кому полезны. Время и часы. Занятие с помощью интерактив-ного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувыр-ком».

Раздел 4. Художественно-изобразительное.

Знакомство с понятием «мода» и её историей. Какие узоры бывают и для чего служат. Знакомство с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувирком».

Праздник Портфолио

Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ учеников, выполненных в течение учебного года; выполнение творческих заданий и присвоение номинаций; создание общего портфолио класса; чаепитие; вручение сертификатов ученикам.

Посвящение в исследователи

«Посвящение в исследователи» является связующим звеном между первой и второй ступенями Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов» и представляет собой познавательную командную игру с участием главных героев программы 2 класса «Другой взгляд — другой мир».

IX. Ресурсы для реализации Программы

Кадровые ресурсы:

- учитель начальных классов,
- педагог-психолог,
- тьютор.

Технические требования для реализации Программы

Занятия желательно проводить в компьютерном классе. При отсутствии данной возможности можно проводить занятия с помощью компьютера учителя, демонстрируя иллюстративный материал по теме занятия через проектор или электронную доску.

Аппаратное обеспечение

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

Программное обеспечение

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac. Установка программного обеспечения не требуется.
- Для работы с порталами необходим любой браузер версии не ниже:
- Internet Explorer 9.0; Mozilla Firefox 23.0; Google Chrome 29.0; Opera 17.0; iOS Safari 3.2.
- Скорость интернета для работы на порталах не ниже 512 Кбит/с.

