

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -
Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сосновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Н.В. Аржановская

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

_____ М.В. Иванов

Приказ № 264 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1- 4 классов
(ID 2589966)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,

ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также

кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты

(2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направление воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
1.2	Фонетика	23			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
1.3	Письмо	70			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

						языковых средств для выражения своего состояния и чувств
1.4	Развитие речи	2			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка
2.2	Фонетика	4			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и

						читательского опыта
2.3	Графика	4			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
2.5	Синтаксис	5			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт

						работа на уроках русского языка
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения
2.7	Развитие речи	10			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетика и графика	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru), https://urok.1sept.ru/]]	-гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского; эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, языка; экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
2	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru), https://multiurok.ru]]	-гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе

					/ https://urok.1sept.ru/]]	<p>через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>-духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p>
3	Лексика	10	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru), https://multiurok.ru / https://urok.1sept.ru/]]	<p>- духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</p> <p>эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>
4	Состав слова	14	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru),	-духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого

					https://multiurok.ru/ https://urok.1sept.ru/]]	<p>человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>-ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;</p>
5	Морфология	19	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru), https://multiurok.ru / https://urok.1sept.ru/]]	<p>- гражданско-патриотическое воспитание: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского физического воспитание, формирование культуры здоровья и</p>

						<p>эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; языка;</p> <p>ценность научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
6	Синтаксис	8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru), https://multiurok.ru / https://urok.1sept.ru/]]	<p>духовно-нравственное воспитание: неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового</p>

						образования;
7	Орфография и пунктуация	50	8	введите значение	[[Библиотека ЦОК (https://educont.ru), https://multiurok.ru/ , https://urok.1sept.ru/]]	<p>гражданско-патриотическое воспитание: проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;</p>
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК	духовно-нравственное воспитание: осознание языка

					<p>(https://educont.ru), https://multiurok.ru , https://urok.1sept.ru/]]</p>	<p>как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</p> <p>эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>ценность научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Резервное время	32	4	введите значение		[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание

						<p>важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
3	Лексика	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
4	Состав слова	9			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к</p>

						изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения

						своего состояния и чувств; - познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Совместно е составлени е небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html
2	Совместно е составлени е небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html
3	Различени е предложен ия и слова	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
4	Работа с предложен ием: выделение	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html

	слов, изменение их порядка. Различени е предложен ия и слова. Закреплен ие					
5	Составлен ие предложен ия из слов. Работа с предложен ием	1				https://urok.1sept.ru/articles/606509
6	Различени е слова и обозначае мого им предмета. Составлен ие предложен ия из слов	1				https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-priedmiet-i-slovo.html
7	Слово как объект изучения. Различени е слова и обозначае мого им	1				https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-tanosova/obuchenie-gramote-1-klas-predmet-i-slovo.html

	предмета					
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://urok.1sept.ru/articles/697075
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://multiurok.ru/files/urok-5-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-sl.html
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://urok.1sept.ru/articles/697075
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-obuchenie.html
13	Проводим параллельные линии	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html

14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
16	Пишем элементы букв	1				https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-obiasnenie-napisaniia-pismennykh-str.html
17	Особенности гласных звуков	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204800-znakomstvo-s-glasnymi-zvukami-1-klass-shkola-rossii.html
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/93385-konspekt-uroka-pismo-elementov-bukv-korotkaya-i-dlinnaya-palochki.html
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html
21	Закрепление написания строчной и заглавной	1				https://urok.1sept.ru/articles/645916

	букв А, а					
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://multiurok.ru/files/urok-obucheniia-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoi-1.html
23	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://urok.1sept.ru/articles/645916
24	Отрабатыв аем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-i-i-pnsh-1-klass.html
26	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-v-1-klassie-pis-mo-bukvy-y-shkola-ross.html
28	Повторяем особенност	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy

	и гласных звуков					
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-1-klass-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi.html
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://multiurok.ru/files/urok-25-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-u-u.html?login=ok
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://urok.1sept.ru/articles/653741
33	Пишем буквы, обозначающие	1				https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html

	гласные звуки					
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203700-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-n-n.html
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zaghlavnaia-i-strochnaia-bukvy-n-n
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://multiurok.ru/files/urok-50-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-s-s.html
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis_mo_zaghlavnoi_i_strochnoi_bukv_k_k

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-teme-strochnaja-i-zagl.html
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvyt-t
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_strochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_l_l
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
46	Особенность	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-neparnye-zv.html

	согласных звуков, обозначаемых изучаемым и буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-s.html
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27380-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203333-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-e-e-1-klass-umk-shkola-rossii.html
51	Закрепление написания	1				https://www.maam.ru/detskijsad/urok-ruskogo-jazyka-obuchenie-pismu-v-pervom-klase.html

	строчной и заглавной букв Е, е					
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-obucheniia-gramo-27.html
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-1-klass.html
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-glukhie.html
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy.html
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://multiurok.ru/files/urok-37-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-m-m.html
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obuchenie-pism-2.html
58	Закрепление	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-

	ие написания строчной и заглавной букв З, з					pismo-strochnoy-i-zaglavnoy.html
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_zaglavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b
60	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-b-b.html
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://urok.1sept.ru/articles/638983
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-d-d.html
63	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119160-plan-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-d-d-1-klass.html

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемым и буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-strochnaia-i-z-1.html
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121419-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-ya-ya-1-klass.html
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178154-konspekt-po-russkomu-yazyku-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-g-g-1-klass.html

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdye-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/86216-urok-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-ch-ch-1-klass.html
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://pptcloud.ru/pedagogika/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих	1				https://urok.1sept.ru/articles/699193

	заданной модели. Функции буквы Ъ					
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-uchiebnomu-3.html
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178624-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-shsh-1-klass.html
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194723-konspekt-uroka-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh.html
79	Особенности шипящих звуков	1				https://urok.1sept.ru/articles/618957
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://multiurok.ru/index.php/files/urok-22-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-io-io.html

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obucheniie-pis.html
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемым и буквами	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29721-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnye-bukvy-yy-1-klass.html
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199951-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass.html
85	Закрепление написания строчной и заглавной	1				https://multiurok.ru/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-kh-kh-pnsh-1-kla.html

	букв Х, х					
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://multiurok.ru/files/urok-26-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-iu-iu.html
87	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-3.html
89	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://poisk-ru.ru/s56361t25.html
91	Письмо строчной и заглавной	1				https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-e-e.html

	букв Э, э					
92	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanagina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html
94	Закреплен ие написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117674-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html
95	Особеннос ть согласных звуков, обозначае мых изучаемым и буквами: непарные глухие	1				https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4474-soglasnye_zvuki_i_bukvy.html
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html
97	Закреплен	1				https://urok.1sept.ru/articles/534468

	ие написания строчной и заглавной букв Ф, ф					
98	Построени е моделей звукового состава слов	1				https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
10 0	Письмо строчной буквы ь	1				https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html
10 1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-63.html
10 2	Резервный урок. Отработка	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-obuchieniie-ggramotie-na-tiemu-otrabotka-napisaniia-izuchiennykh-bukv

	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-quot-otrabotka-napisaniya-izuchennyh-bukv-quot-1083594
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html
10 5	Резервный урок. Раздельное написание	1				https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-tema-razdelnoe-nap.html

	слов в предложении					
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202857-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni.html
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://multiurok.ru/files/iazyk-kak-sriedstvo-obshchieniia.html
10 8	Текст как единица речи	1				https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-obshch.html
10 9	Предложение как единица языка	1				https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinita-rechi-dlya-uchaschihsya-1-klassa-2638388
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oformlenie-predlozhenii.html

	предложен ия. Как правильно записать предложен ие. Введение алгоритма списывани я предложен ий					
11 1	Слово и предложен ие: сходство и различие. Как составить паредложе ние из набора слов	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_tema_slovo_i_priedlozhieniie
11 2	Установле ние связи слов в предложен ии при помощи смысловых вопросов	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html
11 3	Составлен ие	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-tehnologicheskaya-karta-uroka-sostavlenie-predlozheniy-iz-slov-1-klass.html

	предложен ий из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложен ий					
11 4	Восстанов ление деформиро ванных предложен ий	1				https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html
11 5	Ситуации общения. Диалог	1				https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-dialogh.html
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://wmbild.ru/cto-takoe-slovo-obyasnyam-detyam-1-klassa/
11 7	Составлен ие небольших устных рассказов	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html
11 8	Слова, называющ ие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/

	предметы					
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://multiurok.ru/files/slova-otviechaiushchiie-na-vopros-kto-hto-1-klass.html
12 0	Слова, называющие признака предмета	1				https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse.html
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://videouroki.net/video/07-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoj-kakaya-kakoe-kakiei-227.html
12 2	Слова, называющие действия предмета	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_1_klass_po_teme_slova_oboznachaiushchie_deistv
12 3	Слова, отвечающие	1				https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-pisma-slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-i-cto-sdelat-1-klas-konspekt.html

	е на вопросы что делать?, что сделать?					
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam
12 5	Наблюдаем за значениям и слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121091-konspekt-uroka-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya.html
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-potiem.html

12 8	Наблюден ие за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/198168-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-1-klasse-na-
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливым и	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149079-konspekt-uroka-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi-1-klass.html
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарно сти. Мягкий знак. Когда употребляе тся в словах буква "мягкий знак"	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otkrytiy_urok_na_temu_miyagkiy_znak_v_kontse_slova
13	Слог.	1				https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-udarnyi-slog.html

1	<p>Определен ие количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги</p>					
13 2	<p>Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова</p>	1				<p>https://urok.1sept.ru/articles/607001</p>
13 3	<p>Установле ние соотношен ия звукового и буквенног о состава слова. Объясните льное письмо слов и предложен ий</p>	1				<p>https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tema-pismo-slov.html</p>

13 4	Алфавит	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188783-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-alfavit-zvuki-i-bukvy-1-klass.html
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://multiurok.ru/index.php/files/1klass-russkii-iazyk-tema-udarenie-proiznoshenie-i.html
13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-kak-oboz.html

14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://multiurok.ru/files/znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami.html
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-s-neproveryaemymi.html
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://urok.1sept.ru/articles/620028
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html

14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-oboznachenie-miagkosti-sogl.html
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83220-konspekt-uroka-myagkiy-znak-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass.html
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122902-konspekt-uroka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass.html
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой	1				https://urok.1sept.ru/articles/636878

	парный по глухости-звонкости согласный звук					
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_russkomu_iazyku_po_teme_sposoby_proverki_napisaniia_bukvy_oboznachaiushc
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://ped-kopilka.ru/blogs/blog59452/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase.html
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо	1				https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-bukv-1.html

	слов и предложений					
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shipiashchikh-v-soch-3.html
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shipiashchikh-v-soch-3.html
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po_teme_pravopisanie_glasnykh_posle_shipiashchik
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118450-konspekt-otkrytogo-uroka-rechevoy-etiket-slova-izvinieniya.html
15 5	Закрепление	1				https://urok.1sept.ru/articles/663912

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу					
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://urok.1sept.ru/articles/605256
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/

15 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-perenos-slov-1-klas.html
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-predlozhenii-pod-diktovku-s-pr.html
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://www.maam.ru/detskijsad/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase-tema-zakreplenie-navykov-pisma-spisyvanie-s-rukopisnogo-teksta-zapis-slov-pod-diktovku.html
16	Резервный	1				https://urok.1sept.ru/articles/658834

2	урок. Объясните льная запись под диктовку текста					
16 3	Объясните льный диктант	1				https://www.klass39.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-1-klass/
16 4	Резервный урок. Как составить предложен ие из набора слов	1				https://kidside.ru/zadaniya-na-poryadok-slov-v-predlozhenii/
16 5	Резервный урок. Составлен ие из набора форм слов предложен ий	1				https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16 5	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
2	[[Диалогическая форма речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
4	[[Текст]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
6	[[Тема текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
7	[[Основная мысль]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
8	[[Заглавие текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
9	[[Подбор заголовков к предложенным текстам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
10	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
12	Вводный контроль	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
13	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
15	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]

16	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
17	[[Предложение и слово]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
18	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
19	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
26	[[Слово и его значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
29	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
31	[[Синонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
32	[[Синонимы в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
33	[[Антонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]

34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
37	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
40	[[Корень как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
45	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
47	[[Суффикс как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
50	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
51	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]

53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
55	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
56	[[Перенос слов по слогам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
58	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
63	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
64	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
65	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в	1	введите	введите	введите	[[https://urok.1sept.ru/]]

	значимых частях слов]]		значение	значение	дату	pt.ru/]]
72	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
74	[[Функции мягкого знака]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
78	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату]]

87	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
93	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
95	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
101	[[Использование на письме разделительных ъ и ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
102	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
103	[[Отработка правописания слов с разделительным	1	введите	введите	введите	[[https://urok.1sept.ru/]]

	мягким знаком]]		значение	значение	дату	pt.ru/]]
104	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
108	[[Имя существительное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
109	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
110	[[Имя существительное: значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
112	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
114	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
115	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
118	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]

120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
121	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
126	[[Текст-повествование]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
128	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
130	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
131	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
134	[[Имя прилагательное: значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
135	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
137	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]

138	[[Текст-описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
146	[[Текст-рассуждение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
148	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
150	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
153	[[Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]

154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
164	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
166	[[Резервный урок по разделу орфография.	1	введите	введите	введите	[[https://urok.1sept.ru/]]

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]		значение	значение	дату	pt.ru/]]
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://urok.1sept.ru/]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
170	[[Контрольный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста.	1				

	Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1				

	соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1				

	безударными гласными в корне слова					
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения	1				Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	извинение, благодарность, отказ					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных	1				

	по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний					
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений	1				Библиотека ЦОК

	в речи				https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с	1				

	изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому языку 1 класс к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России")

- Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение»
- Русский язык 3-4 класс. Сборник диктантов и творческих работ. Т.Н. Коробейникова. Издательство «Просвещение»
- Методическое пособие (рекомендации). ФГОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной «Школа России». Новое оформление 3 класс. О. И.Дмитриева. ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

•<https://educont.ru/>

[[<https://urok.1sept.ru/>]]

