

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
администрации Белоярского района  
И.В. Вакуленко  
2 декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом СОШ п. Сосновка  
(протокол от 29 ноября 2024 года № 7)

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Белоярского района «Средняя  
общеобразовательная школа п. Сосновка»  
от 2 декабря 2024 года № 300



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОСНОВКА»**

**НА 2025 – 2029 ГОДЫ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития .....	3
2.	Информационная справка .....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию ....	53
4.	Основные направления развития организации .....	60
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	60
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	62
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	74
6.	Механизмы реализации Программы развития .....	75
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	76
8.	Дорожная карта реализации Программы развития .....	80

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (СОШ п. Сосновка)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»</li> <li>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373)</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.12.2010 № 1897)</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413)</li> <li>9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>10. Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования на 2019 – 2026 годы»</li> <li>11. Устав СОШ п. Сосновка, утвержденный 13.12.2023</li> <li>12. Приказ СОШ п. Сосновка от 11.11.2024 № 287 «О разработке Программы развития учреждения на 2025-2029 годы»</li> </ol>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие и воспитание на основе российских традиционных

	духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить устойчивое развитие школы в контексте национальных целей и стратегических задач развития системы образования</li> <li>2. Обеспечить доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами</li> <li>3. Совершенствовать и обеспечить эффективную реализацию внутришкольной модели системы оценки качества образования</li> <li>4. Обеспечить развитие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей</li> <li>5. Реализовать проект внутришкольной методической системы «Сосновская методическая школа»</li> <li>6. Организовать системную работу педагогического коллектива над единой методической темой «Формирование функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся посредством инновационных форм работы педагогов</li> <li>7. Реализовать программу стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</li> <li>8. Создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>9. Модернизировать воспитательную систему школы в условиях актуальных вызовов современности</li> <li>10. Создать систему развития талантов через совершенствование формы работы с одаренными детьми в учебной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности</li> <li>11. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательных программ</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуто значение показателей, соответствующих высокому уровню, по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Воспитание», «Здоровье» и «Профориентация»</li> <li>2. Школа осуществляет свою деятельность по единым критериям, обеспечивающим доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для обучающихся</li> <li>3. Создано образовательное пространство на основе принципа</li> </ol>

	<p>единства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающее воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества</p> <p>4. Разработана и реализуется модель взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей поддержку процессов социализации и выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения школьников.</p> <p>5. Создана образовательная среда, обеспечивающая безопасные комфортные условия для развития обучающихся с разными возможностями, в том числе с использованием информационных технологий образования</p> <p>6. Разработана и реализуется модель методической системы «Сосновская методическая школа», обеспечивающей непрерывность личностно-профессионально развития педагогов</p> <p>7. Расширены партнерские отношения и сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы, обеспечивающие психолого-педагогическое и материально-техническое сопровождение образовательного процесса</p> <p>8. Обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающая школе достижение высокого уровня статусу «Школа Минпросвещения России»</p>
Сведения о разработчиках	Директор СОШ п. Сосновка и рабочая группа в составе, утвержденным приказом СОШ п. Сосновка от 11.11.2024 № 287 «О разработке Программы развития учреждения на 2025-2029 годы»
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.01.2025 – 31.03.2025)	Актуализация локальных актов по всем направлениям деятельности. Информирование участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности: тематический педсовет, родительские собрания, отчет о результатах самообследования
II этап – реализация (01.04.2025 – 30.09.2029)	Реализация основных мероприятий, отраженных в Дорожной карте реализации проекта по направлениям, в которых выявлены дефициты по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (01.10.2029 – 31.12.2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения
Порядок финансирования	Источник финансирования Программы развития – бюджетные

Программы развития	средства (средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии) и средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Администрация образовательной организации осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – ежегодно 20 мая. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по учебной работе составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (СОШ п. Сосновка)</p> <p>2. Дату создания: 1 сентября 1984 года</p> <p>3. ИНН: 8611005744</p> <p>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование Белоярский район, функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Белоярского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии № Л035-01304-86/00176414 от 02.07.2014, срок действия – бессрочно</p> <p>6. Юридический адрес: 628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1</p> <p>7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1 628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 9</p> <p>8. Контакты: телефон +7 (34670) 46458, 46915, адрес электронной почты info@sosnovka-ugra.ru, адрес официального сайта <a href="https://sosnovka.gosuslugi.ru">https://sosnovka.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 325 обучающихся, в том числе:</p> <p>дошкольное образование – 86 воспитанников</p> <p>начальное общее образование – 96 учащихся</p> <p>основное общее образование – 116 учащихся</p> <p>среднее общее образование – 27 учащихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 4 обучающихся. В школе открыты 12 общеобразовательных классов и 4 дошкольных групп</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования (дошкольный группы), начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), а также дополнительного образования детей и взрослых (Центр воспитания и дополнительного образования). СОШ п. Сосновка представляет собой современный образовательно-культурный комплекс, где сосредоточены школа, Центр культуры и спорта «Меридиан», Культурно-спортивный комплекс Сосновского линейно-производственного управления магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В образовательной организации установлена пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график предполагает организацию учебного процесса по четырем четвертям в 1-9 классах и двум полугодиям – в 10-11 классах</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 65, в том числе количество педагогических работников – 32, количество учителей – 16; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 8, количество воспитателей дошкольных групп – 8. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 42%; первую квалификационную категорию – 21%, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» – 4%. Молодых специалистов – 5. Количество работников, имеющих знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 1, Почетный работник образования РФ – 2. Педагогических работников, ставших победителями муниципального конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года» – 3, победителей конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшего педагога ХМАО – Югры (Грант Губернатора ХМАО - Югры) – 3, победителей регионального конкурса «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора ХМАО – Югры – 3, победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций из средств федерального бюджета (Грант Президента Российской Федерации) – 2 педагога</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>СОШ п. Сосновка тесно сотрудничает с Сосновским линейно-производственным управлением магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск», Центром культуры и спорта «Меридиан», Детским подростковым клубом и Детской музыкальной школой</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных учреждений, расположенных в сельской местности</li> <li>- школе присвоен статус региональной стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</li> <li>- участник проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022 году</li> <li>- создание Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре</li> <li>- участие в открытом конкурсном отборе школ для участия в проекте сетевого сотрудничества по разработке педагогических решений, направленных на развитие личностного потенциала в системе школьной воспитательной деятельности</li> <li>- школа вошла в перечень образовательных учреждений ХМАО – Югры, продемонстрировавших наиболее высокие результаты Основного</li> </ul>



	<p>государственного экзамена по учебным предметам «Математика», «География» и «Обществознание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</li> </ul> <p>2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа вошла в рейтинг ТОП-500 образовательных учреждений турнира «Лига Знаний: школы и колледжи». Команда обучающихся стала победителем Регионального этапа Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи», проводимого Российским обществом «Знание»</li> <li>- I место в муниципальном конкурсе на получение гранта главы Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе в 2023 году в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение»</li> </ul> <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II место в региональном конкурсе «Лучший Центр образования «Точка роста» Югры-2024»</li> <li>- III место в муниципальном конкурсе на получение гранта главы Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе в 2024 году в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение»</li> <li>- за значительный вклад в развитие образования и заслуги в содействии проведения социально-экономической политик на территории сельского поселения Сосновка школа награждена Благодарственным письмом Ассоциации «Совет муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»</li> <li>- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2024» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий»</li> </ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

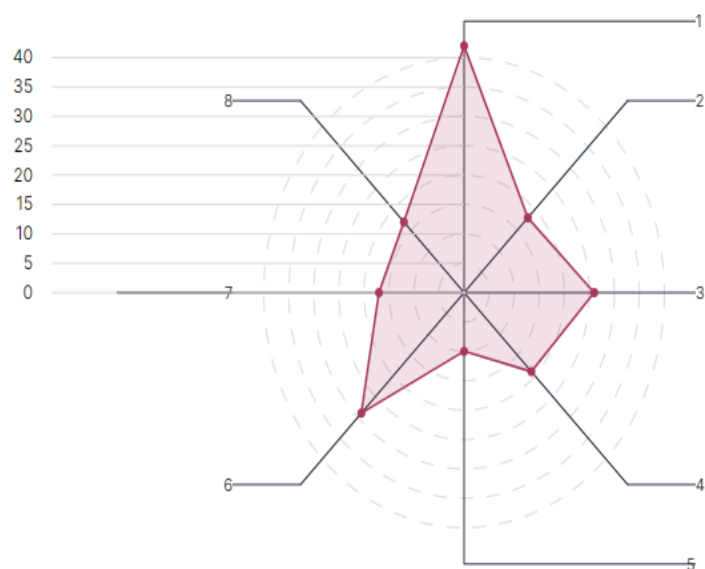
Ваш уровень

**Высокий**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**178 баллов**



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</li> </ul>

						методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> </ul>

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>
	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>



						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>

							<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-</li> </ul>

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	



<p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального</li> </ul>

							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги</li> </ul>

							дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>



						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного</li> </ul>

							<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет		Магистральное направление		Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной</li> </ul>

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ответственного за работу;</li> <li>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> </li> </ul>
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li> </ul>

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию						
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально</li> </ul>

							работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,</li> </ul>	



						привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>

							и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</li> </ul>

						материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 42 балла	Сохранение высокого уровня
2	Воспитание	Средний уровень, 18 баллов	Достижение высокого уровня
3	Здоровье	Высокий уровень, 26 баллов	Сохранение высокого уровня
4	Творчество	Средний уровень, 19 баллов	Достижение высокого уровня
5	Профорентация	Средний уровень, 10 баллов	Достижение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 29 баллов	Сохранение высокого уровня
7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 17 баллов	Сохранение высокого уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Успешно реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и с низкими образовательными результатами</p> <p>Отсутствуют выпускники 9-х и 11-х классов, не получившие аттестаты об основном общем и</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП на всех уровнях</p> <p>Недостаточная система работы школы по подготовке обучающихся,</p>	<p>Широкая сеть социальных партнеров образовательной организации</p> <p>Сложившаяся система ценностей и школьного уклада</p>	<p>Неготовность ряда социальных партнеров к организации сетевых форм взаимодействия</p> <p>Кадровый дефицит</p>

	<p>среднем общем образовании о</p> <p>Высокий уровень квалификации педагогических работников</p>	<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Не имеется победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>Школьный музей "Летопись", медиастудия "#ВТЕМЕ86" (региональная опорная площадка)</p>	<p>Не в полной мере транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует коллективный хор обучающихся.</p>	<p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p> <p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями</p> <p>Использование культурной инфраструктуры, поселка, района и округа</p>	<p>Отдаленность школы от города</p> <p>Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Реализация комплексной программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Функционирует Школьный спортивный клуб, в котором от 1 до 4 видов спорта.</p> <p>Постоянно проводятся мероприятия спортивной направленности</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ</p> <p>Отдаленность школы от города</p>
<p>Творчество</p>	<p>Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p> <p>Реализация программ дополнительного образования по 5 направлениям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях наличие сетевой формы реализации</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технической направленности;</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Проведение родительского просвещения</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Отдаленность школы от города</p>



	<p>дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, медиacentра</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Не организуются чемпионаты по профессиональному мастерству.</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	Удаленность территории

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив, более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Опыт организации системной методической работы</p> <p>Ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровне.</p> <p>Ведение индивидуальных образовательных маршрутов каждым педагогом.</p> <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p>	<p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей.</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>Возможность посещать муниципальных, региональных мероприятия методической направленности.</p> <p>Сотрудничество с АУДО ХМАО-Югра «Мастерская талантов «Сибирюс» по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния</p>	<p>Высокая загруженность педагогов</p> <p>Педагогическое выгорание, как следствие высокой учебной нагрузки педагога</p>
----------------------------------	--	---	--	---

			на дальнейшее профессиональное развитие.	
Школьный климат	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>Отсутствие детей СОП</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>	<p>Наличие антибуллинговой программы</p> <p>Коворкинг образовательной организации</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>100% педагогических работников используют сервисы и подсистему</p>	<p>Оснащение современным IT-оборудованием программным обеспечением не в полной мере соответствует утвержденным стандартам</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по вопросам цифровой грамотности</p> <p>Обновление базы компьютерной техники в ОО и систематическое пополнение МТБ</p>	<p>Неготовность части родителей взаимодействовать посредством цифровой образовательной среды</p>

	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, коворкинг-зона</p>	<p>Не реализуется модель «Школа полного дня», в части пребывания в группах продленного дня</p>		
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Название магистрального направления и ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Обеспечить устойчивое развитие школы в контексте национальных целей и стратегических задач развития системы образования Обеспечить доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами Совершенствовать и обеспечить эффективную реализацию внутришкольной модели системы оценки качества образования
2	Воспитание	Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма и краеведения. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, создания открытой безопасной образовательной среды и благоприятных условий для формирования образа успешного человека (тематических родительских собраний в классных коллективах, общешкольных родительских собраний, круглых столов, конференций и др. по вопросам воспитания). Развитие информационной открытости, активизация ведения госаблица. Участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсорской помощи для закупки туристического оборудования средств. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению в массовые физкультурно-спортивные мероприятия регионального и Всероссийского уровней и их подготовке к спортивным состязаниям. Организация сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). • Разработка дополнительных общеобразовательных программ по школьному хору.

		Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в проектах Кружкового движения.
5	Профориентация	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах для организации выезда обучающихся в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Организация участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Развитие кадрового потенциала школы как основного условия повышения качества образования посредством обеспечения системы лично-профессионального роста. Реализовать проект внутришкольной методической системы «Сосновская методическая школа»
7	Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
8	Образовательная среда	Создание современной и безопасной образовательной среды с использованием возможностей цифровых средств обучения, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех категорий обучающихся

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новое качество образования	- обеспечение образования и равных возможностей для обучающихся,	- создание условий для результативной работы в системе	2024-2027	- обновление рабочих программ учебных	Материально-техническое, финансовое и кадровое	Александрова О.В., заместите	- совершенствован ие системы ВСОКО;	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса для всех категорий обучающихся;</li> <li>- обеспечение повышения качества образования;</li> <li>- обеспечение достижение высоких результатов по итогам внутренней и внешней оценки качества образования;</li> <li>- обеспечение качественной и результативной подготовки обучающихся к участия во ВсОШ;</li> <li>- совершенствование инклюзивного образования;</li> <li>- обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;</li> <li>- результативное участие обучающихся во ВсОШ (региональный этап);</li> <li>- эффективное функционирование ВСОКО;</li> <li>- обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждаемых результатами внешней оценки качества образования;</li> <li>- создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>- организация эффективного взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>- пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ль директора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>-увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным образованием;</li> <li>- динамика количества сетевых партнеров школы;</li> <li>- качественная организация работы с учащимися с особыми образовательным и потребностями;</li> <li>- увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне;</li> <li>- динамика выпускников, претендующих на получение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>система ОКО, самооценка</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

				инклюзивного образования, получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;					медали «За особые успехи в учении»; - соответствие адаптированных образовательных программы для обучающихся с различными потребностями федеральным адаптированным программам	
2	Воспитание	Школа – территория воспитания и социализации	- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ	- вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - рост количества школьных общественных объединений;	2025-2027	- реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - развитие деятельности представительства в детских и молодежных общественных движениях; - расширение функциональных опций школьного медиацентра; - изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);		Заместитель по ВР	- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; - увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;	



				<p>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их</p> <p>- индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>- увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p>		<p>- организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>- реализация календарного плана воспитательной работы</p>			<p>- увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>- уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>- увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>- увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				- модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности					значимую деятельность.	
3	Здоровье	Здоровье на «отлично» !	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания</li> </ul>	2025-2027	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного</li> </ul>		Социальные педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Не менее 90 % обучающихся</li> </ul>	

				(единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .		спортивного клуба			охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой	
4	Творчество	Созвездие талантов	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных	2025-2027	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной программы • Активное участие в конкурсах и мероприятиях		Педагог-организатор, Советник по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов,	

				моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		на разных уровнях			выставок, фестивалей различного уровня	
5	Профориентация	«Путь в мир профессии»	для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных	создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам	2025-2027	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой		Заместитель по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;	

		<p>и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</li> </ul> <p>Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного</p>	<p>построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</li> </ul>	<p>онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории			учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроКТОрия»				
6	Учитель. Школьная команда	Мы едины	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание приемлемой системы стимулирования деятельности работников результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы	2025-2029	1.Определение перспектив дальнейшего развития школы. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная 03.04.2012 № Пр-827  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и	Карнаухова М.В., заместитель директора	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  2.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	1.Мониторинг результативности участия в профессиональных конкурсах и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

			школы. 4.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях муниципалитета, региона				условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"			
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-</li> </ul>	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>	2025-2027	Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-</li> </ul> </li> </ul>		Педагог-психолог	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-</li> </ul>	

			<p>развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>		<p>волевой сферы личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей</li> <li>• выступление на классных</li> </ul>		<p>логопед, учитель-дефектолог)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--



						<p>родительских собраниях по запросу классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>				
8	Образовательная среда	В ногу со временем	<p>- улучшить МТБ образовательного процесса, обновление мебели, благоустройство рекреационных зон, школьного двора;</p> <p>- внедрить модель «Школа полного дня»</p>	<p>- оснащение ИТ-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- в школе функционирует модель «Школа полного дня»</p>	2024-2027	<p>- осуществление анализа ресурсов школы:</p> <p>инфраструктур, МТБ, кадры</p> <p>- разработка плана мероприятий по обновлению МТБ;</p> <p>- анализ запросов родителей на реализацию дополнительных платных услуг группы продленного дня;</p> <p>- реализация программы группы продленного дня</p>	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы	Александрова О.В., заместитель директора	<p>Школа оснащена современным ИТ-оборудованием, обеспечивающим внедрение ЦОС,</p> <p>- в школе функционирует модель «Школа полного дня»</p> <p>- оснащение и оборудование в соответствии с обновленными ФГОС учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала, рекреационных зон, школьного двора</p>	<p>Самооценка, соответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнуто значение показателей, соответствующих высокому уровню, по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Воспитание», «Здоровье» и «Профориентация».
2. Школа осуществляет свою деятельность по единым критериям, обеспечивающим доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для обучающихся
3. Создано образовательное пространство на основе принципа единства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающее воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества
4. Разработана и реализуется модель взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей поддержку процессов социализации и выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения школьников.
5. Создана образовательная среда, обеспечивающая безопасные комфортные условия для развития обучающихся с разными возможностями, в том числе с использованием информационных технологий образования
6. Разработана и реализуется модель методической системы «Сосновская методическая школа», обеспечивающей непрерывность личностно-профессионально развития педагогов
7. Расширены партнерские отношения и сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы, обеспечивающие психолого-педагогическое и материально-техническое сопровождение образовательного процесса
8. Обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающая школе достижение высокого уровня статусу «Школа Минпросвещения России»
9. Заключено соглашение с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
10. Эффективно реализуется механизм наставничества на основе утвержденной целевой модели наставничества
11. Сформирован механизм эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создания системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии (заключение соглашения (договоров) с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, для открытия профильных предпрофессиональных классов.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, сетевые договоры	Имеются	Заключение договоров	Разработка локальных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база, IT-оборудование, учебники и учебные пособия	Оборудованные учебные кабинеты, обеспеченность учебниками	Обновление оборудования, фонда учебников и учебных пособий	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда, педагогические работники	Управленческая команда, педагогические работники	Повышение квалификации	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства Платные образовательные услуги	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно нормативным документам	Бюджетные средства Участие в грантовых конкурсах
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить результативность образовательного процесса посредством обновления содержания и технологий образования, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования, вовлечения всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) общественности (социальных партнеров школы)) в процессы развития школы, обновления ее материально-технической базы.</p>	<p>Стабильно высокие показатели качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успеваемость обучающихся составляет 100%.</li> <li>2. Качество обученности не менее 75% по предметам, которые изучаются на углубленном или профильном уровнях и не менее 50% по всем остальным предметам.</li> <li>3. Достигнутые результаты подтверждаются 90% обучающимися по результатам внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</li> <li>4. Все медалисты подтверждают свои результаты, отсутствуют обучающиеся, не получившие документа об образовании на уровнях основного общего и среднего общего образования.</li> <li>5. Наличие победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> </ol>
<p>Создать целостное образовательное пространство на основе принципа единства обучения и воспитания, обеспечивающего воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества, посредством интеграции деятельности семьи и школы, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>Стабильно высокие показатели сформированности личностных результатов образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>2. Положительная динамика количества обучающихся и родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, социальных проектах, волонтерской деятельности.</li> <li>3. Положительная динамика сформированности личностных результатов обучающихся.</li> </ol>
<p>Создать образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренности и поддержку детей с ОВЗ, формирование метапредметных компетентностей, мягких навыков soft skills, функциональной грамотности у обучающихся с разными возможностями посредством создания комфортных психолого-педагогических условий, в том числе с использованием цифровых и здоровьесберегающих</p>	<p>Стабильно высокие показатели сформированности метапредметных результатов образования. Сохранение здоровья обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика сформированности метапредметных результатов обучающихся, в том числе уровня сформированности функциональной грамотности.</li> <li>2. Наличие победителей конкурсов, фестивалей, смотров различной направленности на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).</li> </ol>

образовательных технологий, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.		
Создать систему социального партнёрства, обеспечивающую совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы посредством разработки и реализации совместных образовательных и социально-педагогических проектов.	Выстроена система сетевого взаимодействия реализации программ дополнительного образования и обучения профессиям рабочих и служащих.	1. Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия. 2. Наличие программ обучения по профессиям рабочих и служащих на основе сетевого взаимодействия.
Обеспечить модернизацию материально-технической базы организации учебно-воспитательного процесса посредством создания безопасной цифровой образовательной среды, условий для организации современного учебно-воспитательного процесса на принципах здоровьесбережения.	Обновлена материально-техническая база школы.	1. 100% Соответствует высокому уровню статуса «Школа Минпросвещения России»
Обеспечить функционирование профильных классов	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Заключение соглашения и договоров
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Наличие
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	
Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях муниципалитета, региона.	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост	

	результативности участия профессиональных	
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	В процессе создания воспитательно-образовательной среды в школе будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации мероприятий программ воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений, стимулирующие процесс воспитания и развития. Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранение и увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурной направленностей; Реализация программ физкультурно-спортивной направленности. Создание коллективного хора учащихся, военно-патриотического клуба	Разработка программ физкультурно-спортивной направленности. Разработка программ художественной направленности. Реализация программы военно-патриотического клуба
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее», профминимума. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в

		вузы по окончанию школы по выбранному профилю) 70%.
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация системы анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ	01.08.2024		Циклограмма работы	Результаты анализа	Алимурзаева Н.С., педагог-библиотекарь	Александрова О.В., заместитель директора
Организация обмена учебниками и учебными пособиями с другими образовательными организациями	20.09.2024		Наличие контактов по обмену пособиями	Пополнены фонды медиатеки	Алимурзаева Н.С., педагог-библиотекарь	Александрова О.В., заместитель директора
Организация своевременного оформления заказа на учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников в полном объеме	ежегодно		100% обеспеченность пособиями учебниками и учебными пособиями, в том числе и обучающихся с ОВЗ	Оформленные заявки	Алимурзаева Н.С., педагог-библиотекарь	Александрова О.В., заместитель директора
Обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса	В течение срока реализации программы		100% доступность ЭОР	ЭОР	Учителя-предметники	Александрова О.В., заместитель директора
Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения системы инклюзивного образования	10.01.2025		Необходимый и достаточный пакет ЛА	Локальные акты	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части	В течение срока реализации программы		Циклограмма административного контроля	Результаты контроля	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора



организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> для всех категорий обучающихся	10.01.2025		Адаптированные образовательные программы для всех категорий обучающихся	Адаптированные образовательные программы	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Обучение педагогов по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В течение срока реализации программы		100% педагогических работников прошли обучение	Наличие сертификатов об обучении	Карнаухова М.В., заместитель директора	Карнаухова М.В., заместитель директора
Создание рабочей группы по разработке и реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	01.10.2024		Наличие плана деятельности рабочей группы	Разработан план деятельности рабочей группы и начата его реализация	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	В течение срока реализации программы		Периодически обновляемая информация на сайте и в социальных сетях школы	Наличие информации на сайте и в социальных сетях школы	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию на	01.09.2024		Создана рабочая группа	Начата разработка программ внеурочной деятельности	Карнаухова М.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора

различных этапах всероссийской олимпиады школьников.						
Организация сетевого сотрудничества с организациями ВПО с целью организации кружков по решению олимпиадных задач по различным предметам учебного плана	01.09.2025		Реализуется не менее 2 кружков по решению олимпиадным задач на основе сетевого взаимодействия	Организовано сетевое взаимодействие с организациями ВПО	Карнаухова М.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Обеспечение системы мотивации и стимулирования деятельности педагогов, направленной на поддержку одаренности обучающихся, подготовку их к участию на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	01.03.2025		Наличие модели мотивации и стимулирования педагогов, подготовивших участников регионального этапа олимпиады	Разработана модель мотивации и стимулирования и реализуется в деятельности школы	Управленческая команда	Управленческая команда
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения ГИА	В течение срока реализации программы		Наличие плана мероприятий по повышению качества образования выпускников Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Результаты анализа	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Внесение корректив в учебный план: определение предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне, определение профиля обучения	1-ая половина 2025 года		Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, в профильных классах	Учебный план профильного обучения	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Создание профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов	01.09.2026		Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, в профильных классах	Функционирование профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	01.09.2024		Наличие данных о реальном состоянии ресурсной базы школы	Результаты анализа	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	01.10.2024		Наличие плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	План мероприятий	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	В течение срока реализации программы		100% укомплектованность необходимым оборудованием для решения задач Программы развития	Оснащение необходимым оборудованием	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	01.09.2025		Наличие модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Разработка модели «Школа полного дня»	01.09.2025		Наличие модели «Школа полного дня»	Реализация модели	Александрова О.В., заместитель директора	Александрова О.В., заместитель директора
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	Ежегодно					

саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов	Январь, 2025		Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогов и руководителей	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
Функционирование школьных творческих объединений: школьный хор, военно-патриотический клуб	01.09.2025	01.09.2025	Создание школьного хора в количестве 1; Создание военно-патриотического клуба в количестве 1	Приказ об утверждении Совета школьного военно-патриотического клуба, определение ответственных за реализацию программы ШВПК. Привлечение педагога для проведения занятий хора, ШВПК	Педагоги данной направленности	Заместитель директора Успанова Л.Ж.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	25.02.2025	25.02.2025	Заключение договоров и соглашений в количестве 2	Профильные предпрофессиональные классы	Педагоги данной направленности	Заместитель директора Успанова Л.Ж., Заместитель директора Александрова О.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027 (ежегодно)		Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Банк данных	Классные руководители	Заместитель директора Успанова Л.Ж.

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027 (ежегодно)		Участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике	Банк данных	Классные руководители	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024		Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Банк данных	Классные руководители	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	2024-2027 (ежегодно)		удостоверения КПК	Приказ о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2024-2027 (ежегодно)		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Методист	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024-2027 (ежегодно)		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора Карнаухова М.В.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	01.02.2025	01.02.2025	Реализация школьного инициативного бюджетирования	Коворкинг-зона	Педагог-психолог Медведева Е.С.	Заместитель директора Успанова Л.Ж, Заместитель директора Александрова О.В.
Реализация единой программы здоровьесбережения	09.01.2025	09.01.2025	Разработка единой программы здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения	Социальный педагог Христинченко Л.В.	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Реализация сетевой формы	09.01.2025	09.01.2025	Заключение договоров по	Доработка плана	Учителя	Заместитель

реализации программы школьного спортивного клуба			сетевой форме реализации программы школьного спортивного клуба	работы школьного спортивного клуба	физической культуры Черномаз О.В., Кутенева Н.В.	директора Успанова Л.Ж
Привлечение 100% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	09.01.2025	09.01.2025	Беседы о значимости значка Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Участие 100% обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	Учителя физической культуры Черномаз О.В., Кутенева Н.В.	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Проведение диагностики для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Проведена диагностика для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Банк данных высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры Черномаз О.В., Кутенева Н.В.	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Внесение изменений в содержание программ воспитания (модуль «Внешкольные мероприятия»), календарный план воспитательной работы.	Август – сентябрь 2024 года		Внесены изменения в содержание программ воспитания, календарный план воспитательной работы	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Заместитель директора Успанова Л.Ж	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Заключение договоров/соглашений о сетевой форме реализации программы ШСК	Февраль-май 2025		Заключены договоры/соглашения о сетевой форме реализации программы ШСК	Договоры/соглашения о сетевой форме реализации программы ШСК.	Заместитель директора Успанова Л.Ж	Заместитель директора Успанова Л.Ж
Ведении мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.	Декабрь 2024		Обеспечено ведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.	ЛА о ведении мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.	Учителя физической культуры Черномаз О.В.,	Заместитель директора Успанова Л.Ж

					Кутенева Н.В.	
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025 - 2027		Организовано мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ЛА о мотивировании/стимулировании обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры Черномаз О.В., Кутенева Н.В.	Заместитель директора Успанова Л.Ж