

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОСНОВКА»

ПРОГРАММА
«ОДАРЕ́ННЫЕ ДЕТИ»
«НАНОГРАД»
на 2019 – 2023 гг.

Авторы программы:
Мазанкина К. С.,
заместитель директора по НМР
Александрова О. В.,
заместитель директора по УР
Успанова Л. Ж.,
заместитель директора по ВР

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи программы.....	8
Стратегия работы с одарёнными детьми.....	10
Организация деятельности научного общества учащихся.....	12
Основные мероприятия программы.....	15
Предполагаемые риски реализации программы.....	17
Условия успешной работы с одаренными учащимися.....	18

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Одарённые дети» на 2019 – 2023гг.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года "Об образовании в РФ"; 2. Постановление администрации Белоярского района от 06 июня 2013 года № 819 «О реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов на территории Белоярского района»
Разработчики программы	Администрация СОШ п. Сосновка
Срок реализации	2019 – 2023гг.
Цель программы	Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразования её в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с признаками одарённости и мониторинг их развития; 2. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности; развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одарённости; 3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, окружных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах; 4. Обеспечение готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; 5. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования и воспитания школьников; ▪ Сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся; ▪ Увеличение количества медалистов; ▪ Результативность участия в муниципальных, окружных, всероссийских мероприятиях; ▪ Активное вовлечение одарённых в систему дополнительного образования; ▪ Систематическое формирование банка данных об одаренных детях; ▪ Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми; ▪ Профессиональное совершенствование педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; ▪ Укрепление и сохранение здоровья одарённых учащихся.
--	---

Пояснительная записка

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения. Анализируя работу СОШ п. Сосновка, можно сделать выводы, что педагогический коллектив школы достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся, внедрению информационных технологий в учебный процесс. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В школе введены элективные курсы, кружки по предметам, со 2 класса ведется изучение иностранного языка, в 4-11 классах - информатика, учащиеся посещают детский подростковый центр «Лоск», ФОК, музыкальную школу. Юные спортсмены – активные участники спортивных соревнований различного уровня. Ежегодно учащиеся СОШ п. Сосновка принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня.

Однако имеется ряд проблем, которые требуют немедленного решения:

- Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей осуществляется не на достаточном уровне;
- Доля участников олимпиад и интеллектуально-творческих мероприятий на различных уровнях высока, но доля призёров и победителей этих конкурсов низка;
- Недостаточное использование интеллектуального потенциала учащихся, выявленного по итогам психологического мониторинга;

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности,

проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Мы будем различать следующие виды одарённости:

- *по виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики:*

- Интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.),
- художественно-эстетическая (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность),
- социальная одаренность — одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия,
- спортивная.

- *по степени сформированности одаренности:*

- **Актуальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.
- **Потенциальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом

неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

- по форме проявления:

- **Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».
- **Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки.

- по широте проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.
- **Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Цели и задачи программы

Проанализировав задачи образования, выявив проблемы по работе с детьми с признаками одарённости, рассмотрев специфику и виды одарённости, мы формулируем **цель программы «Одарённые дети»** следующим образом: *создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразования её в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.*

Для реализации данной цели необходимо решение таких задач, как:

1. Выявление детей с признаками одарённости и мониторинг их развития;
2. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности; развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одарённости;
3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, окружных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
4. Обеспечение готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
5. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

Обучение детей с признаками одарённости должно строиться на **принципах**:
— **принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

— **принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одарённых детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

— **принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения - специфическим особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут

легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям;

- **принцип приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.

Дети с признаками одарённости должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной - подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Стратегия работы с одарёнными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

➤ **I этап - аналитический** - при выявлении детей с признаками одарённости учитываются их успехи в какой-либо деятельности, учебной, художественной, физической и т. д.

Этот этап (1 - 4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотнее осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

➤ **II этап - диагностический** (5 - 9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: предметные кружки, спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т. д.

➤ **III этап – этап формирования, углубления и развития** неординарных способностей ребёнка, а также его профильная направленность (10-11 классы). На данном этапе предпочтительны следующие формы работы с детьми с признаками одарённости:

1. творческие мастерские;
2. групповые занятия с «сильными» учащимися;
3. факультативы;
4. кружки по интересам;
5. конкурсы;
6. интеллектуальный марафон;
7. спецкурсы;
8. консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
9. участие в олимпиадах;
10. работа по индивидуальным планам;
11. занятия в профильных классах.

Именно на этапе формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка в обучении необходимо применять четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Срок реализации программы – 3 лет. В течение этого времени на всех этапах

работы с детьми с признаками одарённости педагогический коллектив школы будет выполнять следующие виды деятельности:

- Диагностическая;
- Информационно-аналитическая;
- Организационно-исполнительская;
- Мотивационно-целевая;
- Регулятивно-коррекционная;
- Прогностическая.

Организация деятельности научного общества учащихся

Целью создания НОУ является выявление, воспитание, развитие и поддержка детей с признаками одарённости. С 2015 году в школе ведется работа научного общества

Наукоград, создав на базе научного общества учащихся

4 лаборатории:

- «Лаборатория знаний»,
- «Лаборатория творчества»,
- «Социальная Лаборатория»,
- «Лаборатория спорта и здоровья».

Основной идеей **«Лаборатории знаний»** (руководитель Мазанкина К. С.) является реализация интеллектуального потенциала учащихся школы, ведение проектной деятельности и внедрение внеурочной деятельности как форм индивидуального интеллектуального сотворчества педагога и ученика, формирование навыков исследовательской деятельности. Члены «Лаборатории знаний» принимают участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, школьном фестивале учебных проектов, олимпиадах. С целью развития познавательной активности учащихся с признаками одарённости продолжают работу предметные кружки, а также планируется организовать дистанционное обучение (взаимодействие с Пермским государственным университетом, ТУСУР, Заочной экономической школой г. Новосибирск.).

Основной идеей **«Лаборатории творчества»** (руководитель Агасиева З. Ф..) является обеспечение условий для самореализации творческих возможностей и потребностей ребёнка, создание такой образовательной среды, которая бы способствовала самоутверждению личности в различных сферах творческой деятельности. Для полноценной работы этой Академии осуществляется взаимодействие с КСК «Меридиант» и ДДЮТ. Члены «Лаборатории творчества» принимают участие в выставках, концертах, литературно-музыкальных композициях, КВНе, вечерах, творческих конкурсах различного уровня. Развитие творческих способностей учащихся происходит, в основном, через систему дополнительного образования.

Основной идеей **«Социальной Лаборатории»** (руководитель Снегирёва Е.В.) является становление личности ученика, осознавшего собственную самооценку, способность жить и работать в разновозрастном коллективе, уважая личность каждого. Члены «Социальной Лаборатории» являются лидерами школьного самоуправления.

Основной идеей **«Лаборатории спорта и здоровья»** (руководитель Кладницкая Н.Г.) является развитие спортивных способностей учащихся, укрепление здоровья обучающихся, а также снятие посредством физических упражнений умственных нагрузок. Для полноценной работы этой Лаборатории осуществляется взаимодействие с тренерами ФОКа и ДЮСШ. В компетенции членов «Академии спорта и здоровья» входит проведение спортивных соревнований и игр, тренажёрных занятий. Члены Лаборатории

принимают участие в спортивных мероприятиях района и округа.

Организация деятельности всех Лаборатории осуществляется благодаря Научному совету, состоящий из педагогов школы и научного общества учащихся.

Функции Научного совета:

- составляет план общешкольных мероприятий по всем направлениям;
- предлагает обучающимся на выбор несколько тем или видов деятельности, в которых они могли бы реализовать и развить свои способности;
- осуществляет контроль за ходом реализации и проведения запланированных мероприятий;
- утверждает номинации и в конце учебного года определяет победителей среди учащихся

Основные мероприятия программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение с одарёнными детьми			
1.	Организация работы координационного совета по поддержке одарённых детей	До 1 мая 2019 года	Александрова О. В.
2.	Разработка, утверждение плана мероприятий по поддержке и развитию одарённых детей	Ежегодно до 1 сентября	Александрова О. В.
3.	Модернизация содержания и методов обучения (расширение набора предметов в рамках профильного обучения, внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения, тьюторства и т.д.)	Ежегодно	Александрова О. В.
4.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников и руководителей в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одарённости детей, а также организации работы с одарёнными детьми	Ежегодно	Мазанкина К. С.
5.	Создание на сайте школы специализированного раздела «Одарённые дети»	Май 2019 года	Мазанкина К. С.
2. Конкурсная поддержка педагогических работников, одарённых детей			
1.	Участие в конкурсах на получение грантов главы Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»: 1) «Лучшее образовательное учреждение»; 2) «Лучший руководитель»; 3) «Лучший педагог»	Ежегодно	Мазанкина К. С.
2.	Участие в конкурсе среди учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Белоярского района на получение именных стипендий главы Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе	Ежегодно	Александрова О. В.
3.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников школы	Ежегодно	Мазанкина К. С.
4.	Организация и проведение школьного этапа, участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, октябрь-февраль	Александрова О. В.
5.	Участие в региональных предметных олимпиадах в дистанционной форме	Ежегодно, октябрь-декабрь	Александрова О. В.
6.	Участие в районной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее», участие в окружной конференции	Ежегодно	Мазанкина К. С.
7.	Организация и проведение школьного этапа, участие в муниципальном этапе олимпиады-юниор для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Белоярского района	Ежегодно, октябрь-декабрь	Мазанкина К. С.

8.	Организация и проведение школьного конкурса, участие в районном конкурсе учебных проектов школьников	Ежегодно, март-май	Александрова О. В.
9.	Участие в окружном физико-математическом турнире	Ежегодно, апрель, май	Шишлянникова Е. В.
10.	Участие в районных играх КВН	Ежегодно, март, ноябрь	Успанова Л.Ж.
11.	Участие в районной и окружной акции «Я - гражданин России»	Ежегодно, февраль, март	Успанова Л.Ж.
12.	Участие в физкультурных и спортивных мероприятиях для детей и молодёжи	Ежегодно	Успанова Л.Ж.
13.	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах мероприятий для детей и молодёжи	Ежегодно	Успанова Л.Ж.
14.	Организация работы школьного научного общества учащихся	Ежегодно	Мазанкина К. С.
15.	Участие в новогоднем празднике для одарённых детей «Ёлка Мэра»	Ежегодно, декабрь	Успанова Л.Ж.
3. Развитие инфраструктуры по работе с одарёнными детьми			
1.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия творческого самоопределения одарённых и перспективных детей, в том числе общедоступность различных форм дополнительного образования всем детям и подросткам, включая разнообразные кружки, секции, студии, центры и т.п. по всему спектру видов деятельности в целях создания условий для свободного и самостоятельного выбора каждым школьником «своей» сферы деятельности, проверки своих интересов и способностей, профессионального и творческого самоопределения	Ежегодно	Успанова Л.Ж.
2.	Совершенствование материально-технической базы и кадрового потенциала учреждения для организации работы по развитию одаренности детей	Ежегодно	Иванов М.В.

Предполагаемые риски реализации программы

№ п/п	Содержание	Причины возникновения	Пути преодоления	Ответственные
1.	Обновление содержания образования	Недостаточный качественный уровень курсовой подготовки учителей по освоению нового содержания образования, требующий освоения новых технологий и методик обучения учащихся	Совершенствование профессионализма педагогов, освоение деятельностного и мыследеятельностного содержания образования	Зам. директора по УВР, НМР
2.	Отсутствие индивидуальной работы с учащимися	Требует разработки программы перехода образовательного учреждения к внедрению индивидуальных планов обучения учащихся	Изучение научно-методической литературы, проведение психолого-педагогического мониторинга готовности учащихся и педагогов к введению индивидуальных планов обучения	Зам. директора по НМР педагог-психолог,
3.	Недостаточно высокий уровень взаимодействия школы с родителями	Трудности в организации совместной деятельности педколлектива и родителей в осуществлении внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся	Привлечение родителей к работе в Совете школы, к участию в научном обществе учащихся, проведение консультаций и дней открытых дверей	Педагоги (Исаева Т.С., Девяткина Н.И., Закирова З.М.)
4.	Несовпадение возможностей учащихся и требований учителей. Возрастание учебной нагрузки учащихся	Повышение уровня загруженности и увеличение умственных перегрузок учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	Диагностика реальных учебных возможностей учащихся, изучение состояния здоровья. Семинары по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках, построение методического поля контроля перегрузок учащихся	Зам. директора по УВР, НМР, педагог-психолог

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива;
- Формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми;
- Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
 - учитель для ребенка с признаками одарённости является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.