

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА» (СОШ п. СОСНОВКА)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 11 апреля 2023 года № 6)	УТВЕРЖДЕНО приказом СОШ п. Сосновка от 11 апреля 2023 года № 142
---	--

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского  
района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»
Руководитель	Иванов Михаил Викторович
Адрес организации	628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1
Телефон, факс	(34670)46-4-58, (34670)46-9-15
Адрес электронной почты	info@sosnovka-ugra.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Дата создания	1984 год
Лицензия	серия 86Л01 № 0000749, регистрационный № 1549, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 июля 2014 года. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01 № 0000120, регистрационный № 868 от 27 июня 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия свидетельства: бессрочно.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (далее – Школа) сегодня – это одна из современных и динамично развивающихся школ, расположенных на территории Крайнего Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Она представляет часть современного образовательно-культурного центра таежного газпромовского поселка. Сельское поселение Сосновка

расположено на севере Белоярского района, в 180 км от районного центра – г. Белоярский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 % обучающихся – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и 4 адаптированные основные общеобразовательные программы.

## II. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Высшим коллегиальный орган управления, имеющим управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития школы. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Наблюдательный совет	коллегиальный орган управления школой, реализующий принцип государственно-общественного характера
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Методический совет	Организация научно-методической деятельности педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет обучающихся и родителей	Учет мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начальных классов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. С 1 января 2021 года введены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно СанПин 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Регулярно проверяется состояние спортивного зала и снарядах на соответствие санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных образовательных ресурсов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой инициативный педагог.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

## Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность, взаимодействие педагогов, детей и родителей. Воспитательная система основана на концепции стратегии развития школы, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса, привлечение родительской общественности и социальных партнеров к участию в жизни школы.

Все наши действия основываются на федеральном законодательстве и локальной нормативной базе. Нами также разработаны и реализуются различные программы для учащихся, направленные на решение поставленных социально-педагогических задач:

- Воспитательная система школы с подпрограммами.
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
- Положение о дополнительном образовании.
- Программы дополнительного образования.
- Программа профилактической работы «Мы выбираем».

Рабочая программа воспитания (далее – программа) является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

Программа содержит основные направления воспитания:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. эстетическое;
4. трудовое воспитание;
5. экологическое воспитание;
6. физическое;
7. формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
8. ценности научного познания.

В Программу входят основные модули программы:

1. «Школьный урок»,
2. «Классное руководство»,
3. «Самоуправление»,
4. «Профориентация»,
5. «Работа с родителями»,
6. «Внеурочная деятельность»,
7. «Основные школьные дела»,
8. «Предметно-пространственная среда»,
9. «Детские общественные объединения»

10. «Профилактика и безопасность»,
11. «Социальное партнёрство»,
12. «Внешкольные мероприятия»

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- ✓ безопасность;
- ✓ сочетание общественных и личных интересов;
- ✓ оптимальность затрат;
- ✓ сочетание требовательности с безусловным уважением;
- ✓ вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- ✓ создание мотивации;
- ✓ использование потенциала участников;
- ✓ обучение персонала;
- ✓ непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- ✓ сочетание стандартизации с творчеством.

В индивидуальных планах классных руководителей предусмотрены мероприятия Года народного искусства и нематериального культурного наследия в России и Года здоровьесбережения в Югре, различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» в школе функционируют детские общественные объединения: волонтерское объединение «Импульс», в котором состоит около 70 добровольцев (обучающихся), прошедшие курсы «Основы волонтерства для начинающих», «Онлайн-курс для школьников» и 25 добровольцев (преподавателей) - КПК «Онлайн-курс для педагогов»; развиваются Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», имеются сертификаты о прохождении семинаров, «Российское движение школьников».

В целях совершенствования профессиональных компетенций, формирования нового поколения классных руководителей, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, оказания помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания было организовано обучение педагогических работников, в рамках которого все классные руководители прошли профессиональную переподготовку на базе ООО

«Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

### **Дополнительное образование**

Предметом особого внимания в школе является формирование внутришкольного центра дополнительного образования учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Наличие дополнительного образования расширяет пространство для самореализации и самовыражения личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся, и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе. Многие ребята выбирают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение. Исходя из запросов учащихся и возможностей школы были определены следующие направленности дополнительного образования: техническое, туристско-краеведческое и естественно-научное.

На базе школы работают следующие кружки и творческие объединения:

1. Юные музейеды.
2. Инженеры природы
3. На планете инноваций
4. Клуб естествоиспытателей
5. Кадровая школа
6. Среда техноэкологии
7. Мультипликация
8. Робототехника

С 1 сентября 2022 года во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям: духовно-нравственное направление, общетеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное

1. Социокультурные истоки
2. Разговоры о важном
3. ОДНК
4. «Осмысленное чтение текстов на основе РКМ»
5. Первооткрыватели
6. Функциональная грамотность
7. Читательская грамотность
8. Естественно-научная грамотность
9. Креативное мышление
10. Финансовая грамотность
11. Математическая грамотность

12. Образовательный интенсив
13. Шахматы – детям
14. Фабрика миров
15. Учусь создавать проект
16. Я- исследователь
17. Идея. Проект. Результат
18. Научный клуб
19. Медиастудия.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	236	233	240	246
	– начальная школа	100	98	101	106
	– основная школа	106	113	118	117
	– средняя школа	30	22	21	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленное обучение представлено универсальным профилем на уровне среднего общего образования, где углубленно изучаются учебные предметы математика и история.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 4 человека, из них 2 ребенка-инвалида с ОВЗ. Содержание специализированной (коррекционной) помощи детям в школе определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Школа успешно реализует программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

#### Качество обученности и успеваемость учащихся 2-11 классов

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Конец 2022	
	Качест во	Успев.	Качест во	Успев.	Качест во	Успев.	Качест во	Успев.
2 – 4	76	100	78	100	89	100	76	100
5 – 9	44	100	53	100	58	100	54	100
10–11	60	100	55	100	48	100	52	100
Итого	58	100	62	100	68	100	61	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество обученности» на конец 2022 года то можно отметить, что идет снижение данного показателя на уровне основного общего и среднего общего образования, как и «успеваемость» на уровне основного общего образования.

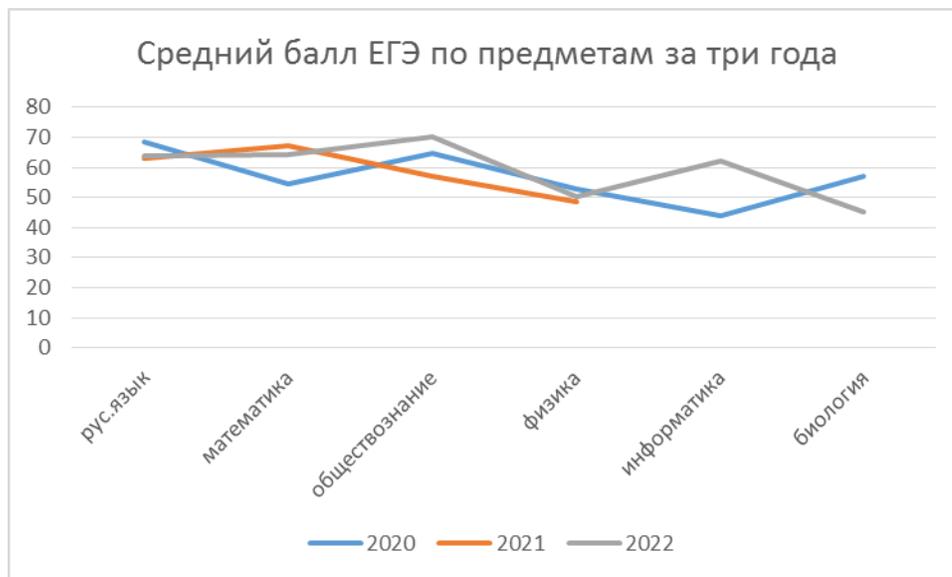
Проанализировав, данную картину перед педагогическим коллективом на начало 2023 года поставлены задачи повышения успеваемости и качества обученности на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

В 2022 году, учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет».

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся Получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	6			63,7
Математика П	5			64,4
Физика	3			50,3
Информатика	2			62
Биология	1			45
Обществознание	2			70,0

В 2022 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2021 годом по предметам: математике профильный уровень, литературе и биологии.



В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, а также сдачи экзаменов по предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Успеваемость. %	Качество обучения
Русский язык	21	100	76
Математика	21	100	90
Обществознание	13	100	100
Химия	2	100	100
Физика	1	100	100
История	2	100	100
Информатика	7	100	100
Биология	1	100	100
География	15	100	100
Литература	1	100	100

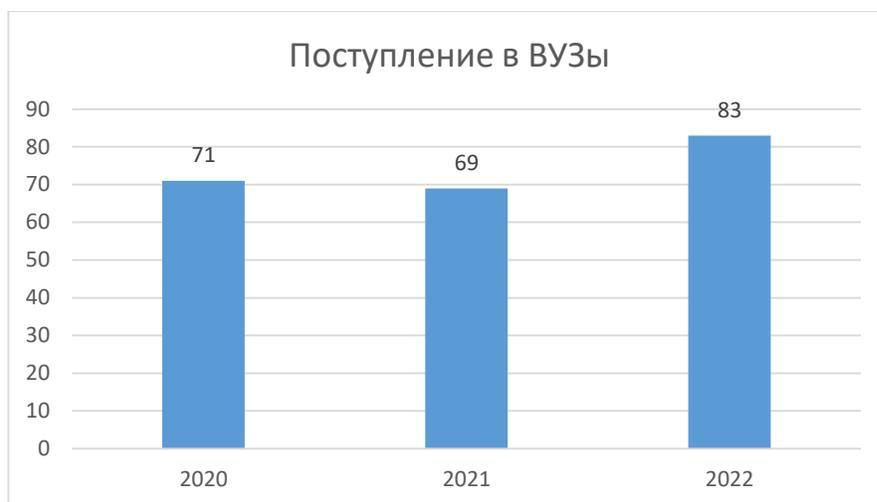
Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, пятеро выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

**V. Востребованность выпускников**

Данные о поступлении выпускников в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования

Год	9 класс				11 класс		
	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолж или обучение в СПО	Продолжил и обучение в НПО	Всего выпускников	Продолж или обучение ВПО	Продолжил и обучение СПО
2020	14	8	1	5	17	12	5
2021	20	15	3	2	13	9	3
2022	21	12	9	0	6	5	1

Ежегодно более 70 % выпускников на уровне среднего общего образования поступают в высшие учебные заведения, в 2022 году этот вырост до 83 %.



Доля поступления в вузы от общего количества выпускников.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В целях независимой оценки качества муниципальных услуг в сфере образования, предоставляемых СОШ п. Сосновка было организовано проведение опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общеобразовательных учреждениях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников качеством оказания муниципальных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления муниципальных услуг.

В ходе проведения анкетирования были опрошены 163 респондента, т.е. родителей (законных представителей) учащихся СОШ п. Сосновка.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- квалифицированность педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации.

Критерий «Удовлетворенность образовательным процессом» изучался на основе показателей, указанных ниже. Результаты критериев следующие:

- образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка – 58,5%;
- методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату-60,7%;
- результаты учения моего ребенка педагоги оценивают объективно, справедливо-54,1%;
- учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка 49,6%;
- учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка-40,7%;

- я согласен с содержанием, формами, способами воспитания в школе-49,6%.

Критерий «Удовлетворенность организационным процессом» оценен родителями следующим образом:

- в нашей школе хорошая материально-техническая база-51,1%;
- в школе уютно, красиво, чисто – 84,4%;
- у детей есть возможность интересно проводить в школе свободное (внеурочное) время-34,8%;
- хорошая организация питания-31,9%;
- для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами – 37,8%;
- учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели – 56,3%.

По изучаемому критерию –допустимый уровень оценки родителями.

Критерий «Удовлетворенность квалифицированностью педагогов» продемонстрировал следующие результаты:

- в школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты-68,1%;
- все педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка-55,6%;
- в школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося – 53,3%.

Критерий «Удовлетворенность социально-психологическим климатом» оценивался следующими показателями:

- учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает – 37,8%;
- учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его - 60%;
- в школе доброжелательная психологическая атмосфера – 48,1%;
- у ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками – 73,3%;
- у моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями-66,7%.

Критерий «Удовлетворенность работой администрации»:

- управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса – 57,8%;
- в школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок – 45,9%;
- при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей – 38,5%;
- у администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личностного развития моего ребенка -63%;
- в школе произошли и происходят изменения к лучшему – 50,4%.

Общий уровень удовлетворенности работой администрации составил в среднем - 51 %.

Анализ ответов о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что родители в большей степени удовлетворены образовательным и организационным процессом, социально-психологическим климатом, деятельностью администрации и квалификацией педагогов.

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. У 12 педагогов установлена высшая квалификационная категория, у 7 – первая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

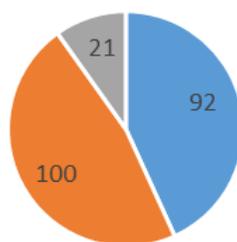
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа педагогов-наставников, «стажистов»;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Полное название образовательной программы ПК (тема курсов, семинаров, вебинаров, др.)	Название учреждения, проводившего КПК	Количество часов
Александрова Ольга Викторовна	заместитель директора	Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ. Геоинформационные системы на уроках географии.	ЧОУ ДПО «ИнтелКап» (город Псков)	144 часа
Мазанкина Ксения Сергеевна	заместитель директора, учитель информатики	Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов центров «Точка роста», «Школьный кванториум»	АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования»	72 часа
Арипова Инзия Кабировна,	учитель истории и	Цифровые инструменты современного учителя для	г. Москва Онлайн-школа On-skills.ru Обучение онлайн	24 часа

	обществознания	эффективной онлайн-и офлайн-работы		
Жумагулова Нуржамал Нурбулатовна,	учитель начальных классов	Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ.	ЧОУ ДПО "Интелкап"	72 часа
Иванова Анна Евгеньевна,	учитель русского языка и литературы, логопед	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	GeekBrains	72 часа
Карнаухова Марина Викторовна,	учитель химии и биологии	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	GeekBrains	72 часа
Керн Маргарита Алексеевна	учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогического работника	ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов	285 часов
Лаценникова Юлия Григорьевна	учитель иностранного языка	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	GeekBrains	72 часа
Сё Светлана Николаевна	учитель английского языка	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	GeekBrains	72 часа
Христинченко Лариса Викторовна	социальный педагог	Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город"	72 часа

### Использование образовательных интернет-ресурсов



- ЭОРы
- Интернет-ресурсы
- Собственные материалы на образовательных платформах

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В библиотеке Школы по штатному расписанию 1 ставка. Библиотека занимает отдельный кабинет на 2 этаже здания администрации, оснащена стеллажами, столами, стульями. Книжный фонд библиотеки на данный момент составляет 16 180 экземпляров книг, брошюр, журналов, учебников и учебно-методических пособий. Обеспеченность школьников художественной литературой достаточная. Учебно-методическая литература отвечает современным требованиям. Каждый учитель имеет личную библиотеку методической литературы по предмету, в том числе контрольно-измерительные материалы, электронные цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке ежемесячно проводится ревизия на наличие литературы экстремистского характера.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- спортивный зал
- спортивная площадка.

В сентябре 2022 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. Деятельность «Точки роста» направлена на совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология».

## Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	246
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150/68
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) -по математике (базовый уровень)	64,4 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/24
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415/162
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	375/152
1.19.1	Регионального уровня	9/4
1.19.2	Федерального уровня	281/114
1.19.3	Международного уровня	85/34
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	246/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39/16
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/74

1.29.1	Высшая	12/46
1.29.2	Первая	7/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/12
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	246/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1
-----	---	-----