



**БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»**

ПРИКАЗ

02.09.2024.

№ 216

Сосновка

**Об утверждении рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам,
программ дополнительного образования и внеурочной деятельности**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом образовательного учреждения, Положением о рабочих программах, утвержденным от 31.08.2023 года,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить рабочие программы на основе адаптивной ООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 2).
2. Утвердить программы дополнительного образования и внеурочной деятельности (Приложение 3).
3. Контроль за качеством составления рабочих программ возложить на заместителя директора Карнаухову М.В.
4. Контроль за реализацией программ возложить на заместителя директора по учебной работе Александрову О.В. (Приложение 1,2), заместителя директора Успанову Л.Ж. (Приложение 3).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.В. Иванов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОСНОВКА»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №216 от 02.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«МЫ ВЫБИРАЕМ!»**

**Составители: социальный педагог
Христиченко Лариса Викторовна,
педагог-психолог
Медведева Елена Сергеевна**

**Сосновка, 2024
Пояснительная записка**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик средней школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В образовательной организации профилактическая работа должна опираться на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Программа может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Одна из ключевых идей программы «Мы выбираем!» в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача педагогического коллектива лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

У программы «Мы выбираем!» есть и **вторая составляющая** – это выбор и для учителей. Подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, чисто дидактическими образовательными технологиями в профилактической работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками. Всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность. Для помощи учителям в программу включена значительная методическая составляющая – арсенал учителя, в него входит игротехника, групповые дискуссии и другие приемы современной педагогики.

Наша школа – это школа личностно-ориентированного диалога, подразумевает не только диалог между учеником и учителем, но и диалог между учениками. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Мы выбираем!» включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать ее и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить – «Нет – наркотикам!», «Нет – табакокурению!».

Цели программы:

- Сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.
- Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

Задачи программы:

- Своевременное выявление учащихся склонных к нарушениям поведения, употреблению ПАВ, правонарушениям, безнадзорности.
- Проведение активной работы с родителями.
- Проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.
- Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе.
- Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

Направления работы по программе:

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Работа с родителями.

Алгоритм реализации программы по классам

«У воспитанных ребят все дела идут на лад!» (1 класс).

Проблемная беседа-диалог.

«Необычное путешествие по школе» (2 класс).

Игровой практикум о правилах поведения в учебном заведении.

«Как избежать дорожно-транспортных происшествий», «Дееспособность несовершеннолетних» (3 класс).

Ситуативная беседа-диалог.

Правовая беседа-диалог.

«Я гражданин Российской Федерации» (4 класс).

Дискуссионный практикум о гражданстве в Российской Федерации.

«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5 класс).

Беседа-диалог.

«Чем больше хороших увлечений, тем меньше проблем с законом» (6 класс).

Ситуативная беседа-диалог.

«Умей постоять за себя в экстремальных ситуациях» (7 класс).

Деловой практикум.

«Как уберечь себя от вовлечения в преступление» (8 класс).

Деловой практикум.

«Человек и его мир» (9 класс).

Дискуссия по теме. Обсуждение смысла следующих определений государства:

а) государство – аппарат управления обществом;

б) государство – ассоциация членов общества.

Диспут «Образование государства в России».

«Ответственность за правонарушение» (10 класс).

Лекция с элементами беседы.

«Защити себя сам» (11 класс).

Беседа.

В основе программы лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни:

Название метода	Цели
«У воспитанных ребят все дела идут на лад!»	• Воспитание этических норм поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия; • Мотивация школьников на нравственные поступки и деяния.
«Необычное путешествие по школе»	• Воспитание культуры поведения в общественных местах; • Развитие этических и правовых норм поведения в учебном заведении.
«Как избежать дорожно-транспортных происшествий»	• Ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения; • Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди младших школьников.
«Я гражданин Российской Федерации»	• Воспитание правовой культуры, гражданственности школьников и чувства гордости за свое государство;

	• Развитие навыков анализа правовых документов и ответственности школьников за свои поступки; • Ознакомление учащихся с основными положениями гражданственности в Российской Федерации.
«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	• Ознакомление подростков с основными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации; • Формирование навыков анализа законодательных документов; • Воспитание правовой культуры школьников.
«Чем больше хороших увлечений, тем меньше проблем с законом»	• Воспитание правовой культуры школьников и потребности в организации культурного отдыха; • Ознакомление школьников с некоторыми неформальными течениями молодежи.
«Умей постоять за себя в экстремальных ситуациях»	• Привитие навыков самозащиты подростков в экстремальных условиях; • Формирование юридических понятий необходимой обороны и крайней необходимости при самообороне.
«Как уберечь себя от вовлечения в преступление»	• Воспитание правовой культуры школьников; • Формирование навыков анализа правовых документов; • Воспитание гражданско-правовой позиции подростков.
«Человек и его мир»	• Сформировать у учащихся представление о государстве, показать назначение государства и его основные функции; • Формировать умения раскрывать суть известных теорий происхождения государства; • Давать определение понятий; • Характеризовать роль государства в экономической жизни.
«Ответственность за правонарушение»	• Обсудить проблему преступности несовершеннолетних; • Сформировать первоначальные представления об уголовном процессе.
«Защити себя сам»	• Предупредить учащихся об огромной опасности наркомании, способной нанести непоправимый ущерб личности и обществу.

Методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	- Нормативно-правовое обеспечение. - Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). - Формирование банка данных методических пособий и рекомендаций.
Организационно-методическое обеспечение	- Целенаправленная работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися. - Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. - Изучение и обобщение опыта работы педагогов. - Мониторинг деятельности.

Этапы программы

1. Профилактический этап.

Разъяснительная работа о вреде алкоголя, табакокурения, ПАВ.

2. Творческий этап.

Включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других досуговых мероприятий. Предполагается сотрудничество в области профилактической работы с врачом-наркологом, Отделом опеки и попечительства, ТКДН, ОДН ОМВД и другими субъектами профилактики.

3. Обучающий этап.

Включает ряд обучающих семинаров для педагогического коллектива с целью повышения компетентности педагогов в области профилактической работы.

Формы взаимодействия:

- Ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- Круглые столы, диспуты, беседы, классные часы;
- Консультации;
- Тренинги;
- Информационно-методическое обеспечение.

Сотрудничество с родителями. Основные направления:

- Формирование банка данных о семьях и родителях учащихся;
- Организация родительского всеобуча;
- Индивидуальные беседы и консультации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «МЫ ВЫБИРАЕМ!»

№	Класс	Месяц	Раздел	Тема классного часа, занятия	Количество часов
1.	1	сентябрь	У воспитанных ребят все дела идут на лад!	Что такое воспитанность?	1
2.		октябрь		Должен ли воспитанный человек быть добрым?	1
3.		ноябрь		Воспитанный – значит честный?	1
4-5.		декабрь-январь	Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!	Чтение и обсуждение рассказа В. Крапивина «Товарищи»	2
6-7.		февраль-март		Вырабатываем «Законы дружбы»	2
8.		апрель		В мире афоризмов, пословиц и поговорок о	1

				дружбе	
				Итого	8
1.	2	сентябрь	Необычное путешествие по школе	Удивительная встреча с Гарри Поттером	1
2.		октябрь		Правила поведения в школе	1
3-4.		ноябрь-декабрь		Составление правил для учащихся школы Гарри Поттера	2
5.		январь	Удивительные приключения в Правограде	Понятие нормативно-правовых актов	1
6.		февраль		Права и ответственность несовершеннолетних	1
7.		март		Особенности поведения в общественных местах	1
8.		апрель		Соблюдаем правила дорожного движения	1
				Итого	8
1.	3	сентябрь	Как избежать дорожно-транспортных происшествий	Что такое ДТП?	1
2.		октябрь		Как предотвратить ДТП?	1
3.		ноябрь	Дееспособность несовершеннолетних	Что такое дееспособность?	1
4.		декабрь		Этические и правовые нормы поведения	1
5.		январь	Правила, обязательные для всех	Культура поведения в общественных местах	1
6.		февраль		Составляем правила поведения	1
7.		март	Если в школу ты пришел - помни в школе есть закон!	Законодательное право на образование	1
8.		апрель		«Интернет-конференция» с «зарубежным гостем» о законодательном регулировании отношений в ОУ.	1
				Итого	8
1.	4	сентябрь	Я гражданин Российской Федерации	Понятие гражданства Российской Федерации	1
2.		октябрь		Что такое паспорт гражданина РФ?	1
3.		ноябрь	Твои конституционные права и гарантии	Конституционные права и гарантии граждан Российской Федерации	1
4.		декабрь	Государственные символы России: от истории до современности	Государственный флаг Российской Федерации	1

5.		январь		Государственный гимн Российской Федерации	1
6.		февраль		Государственный герб Российской Федерации	1
7.		март	Административные правонарушения и подросток	Понятие административного правонарушения	1
8.		апрель		Виды административных наказаний	1
				Итого	8
1.	5	сентябрь	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Ответственность и формы ее реализации	1
2.		октябрь		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
3.		ноябрь		Виды уголовного наказания несовершеннолетних	1
4.		декабрь	Как уберечь себя от влияния вредных привычек	Неожиданная встреча с «вредными привычками»	1
5.		январь		Жизнь без сигарет – это реально?	1
6.		февраль		Стратегия принятия правильного решения	1
7.		март	Я в компании сверстников	Как вести себя в компании друзей	1
8.		апрель		Что такое неформальные молодежные течения	1
				Итого	8
1.	6	сентябрь	Чем больше хороших увлечений, тем меньше проблем с законом	Мои увлечения или здоровый образ жизни?	1
2.		октябрь		Всегда ли подростковые увлечения безобидны?	1
3.		ноябрь	Как уберечь себя от мошенничества	Понятие и способы совершения мошенничества	1
4.		декабрь		Как уберечься от мошенничества, или Несколько практических советов подросткам	1
5.		январь	Бездестье хорошему не научит!	Что такое «подростковая безнадзорность»?	1
6.		февраль		Так ли безобидны подростковые увлечения?	1
7-8		март-апрель		Чем опасна игромания?	2
				Итого	8
1.	7	сентябрь	Умей постоять за себя в экстремальных ситуациях	Что такое самооборона?	1
2.		октябрь		Как не стать объектом для нападения	

3.		ноябрь		Советы по самообороне	1
4.		декабрь	Этикет – это норма или закон?	Что такое этикет?	1
5.		январь		Виды этикета	1
6.		февраль		Этические нормы поведения	1
7.		март	Так ли безобидно мелкое хулиганство?	Юридическое понятие хулиганства	1
8.		апрель		От проступка к наказанию	1
				Итого	8
1.	8	сентябрь	Как уберечь себя от вовлечения в преступление	Причины совершения преступления несовершеннолетними	1
2.		октябрь		Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность	1
3.		ноябрь	Как уберечься от грабежа или мошенничества	Как предотвратить грабеж	1
4-5.		декабрь-январь		Обсуждение ситуаций по профилактике мошенничества	2
6-7.		февраль-март	Как научиться собственным трудом зарабатывать деньги?	Есть ли возможность законно заработать деньги?	1
8.		апрель		Как же заработать свои деньги?	1
				Итого	8
1.	9	сентябрь	Жить в согласии с законом	Мое жизненное кредо - жить по нормам права	1
2.		октябрь		Имею право или обязан?	1
3.		ноябрь		Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	1
4.		декабрь		«Приколы» или мелкое хулиганство	1
5.		январь		Во взрослую жизнь без вредных привычек!	1
6.		февраль		Соблюдение норм этики и права – залог жизненного успеха	1
7.		март		Психологические комплексы и правонарушения	1
8.		апрель		Нормы права и этикета в разных странах	1
				Итого	8
1.	10	сентябрь		Почему возникают конфликты на религиозной почве?	1
2.		октябрь		Как избежать пивного алкоголизма	1
3.		ноябрь		Увлечения неформалов или	1

				конфликт с законом	
4.		декабрь		Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения?	1
5.		январь		Молодежный сленг: «за» и «против»	1
6.		февраль	Основы безопасной жизнедеятельности	Как избежать влияния тоталитарных сект? Каковы признаки современных сект?	1
7.		март		Моя личная безопасность в моих руках	1
8.		апрель		Как уберечься от грабежа или мошенничества	1
				Итого	8
1.	11	сентябрь		Приемы самозащиты в чрезвычайных ситуациях	1
2.		октябрь		Помоги себе сам	1
3.		ноябрь	Правильный профессиональный выбор – залог жизненного успеха	По ступеням выбора профессии. Как не ошибиться в профессиональном выборе	1
4.		декабрь	Основы трудоустройства и получения профессионального образования	Особенности трудоустройства несовершеннолетних	1
5.		январь		Приемы поиска работы	1
6.		февраль		Выпускнику об особенностях высшего профессионального образования	1
7.		март		Абитуриенту об особенностях поступления в вузы	
8.		апрель		От абитуриента до студента	1
				Итого	8

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ,
АЛКОГОЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Организационные вопросы			
1	Выявление семей СОП, ТЖС, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: - индивидуальные беседы, - анкетирование	В течение года	Классные руководители, психолог
3	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Вовлечение в ДОП образование (кружки, клубы, секции)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение межведомственной профилактической операции «Подросток»	Июнь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, соц. педагог
6	Изучение социально-психологического климата в классе	ноябрь	Классные руководители, психолог
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
1	Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе. Видеолекторий на тему: «Влияние табака на детские организмы». (5-6 классы) Беседа о культуре поведения с учащимися. (1-4 классы) Дискуссия учащихся 10-11 классы на тему «Можно ли быть свободным без ответственности». Дискуссия уч-ся 5-6 классов на тему «Последствия курения».	Сентябрь	Классные руководители
2	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Правовая ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы) Видеолекторий для учащихся 7 класс «Наркомания –	Октябрь	Классные руководители, участковый уполномоченный ОМВД, социальный педагог,

	знак беды» Беседа: «Личная гигиена и здоровье» (1-4 класс) Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний. (5-8 класс) Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках» (9 класс) Беседа «Влияние алкоголя на организм человека» (10-11 класс)		врач-нарколог, медицинский работник школы
3	Посещение видеолектория «Профилактика наркомании» (8 класс) Игра «Я ребенок. Я человек» (5-6 класс) Классный час «Безвредного табака не бывает» (3-4 класс) Классный час «Я в этом мире не один» Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	Ноябрь	Классные руководители, медицинский работник школы, социальный педагог
4	Дискуссия на тему «Мы в ответе за свою жизнь» (9 класс) Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг» (5-9 класс) Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (9-11 классы) Классный час «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»	Декабрь	Классные руководители, психолог, медицинский работник школы
5	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы) Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» (9 класс) Классный час «Учимся строить отношения»	Январь	Классные руководители, медицинский работник школы
6	Видеолекторий «Профилактика алкоголизма» (8-9 класс) Классный час «Жизненные ценности современной молодежи» (10 класс) Час размышлений «Влияние наркомании и токсикомании на организм» (10 класс) Библиотечный урок «Печальная картина алкоголизма» (2-3 класс)	Февраль	Классные руководители, медицинский работник школы
7	Видеолекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни» (2-4 класс) Уроки здоровья (1-11 класс) Классный час на тему «Лесная аптека» (3-4 класс) Дискуссия «Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни», «Искусство жить с непохожими людьми» Беседы о профилактике ВИЧ - инфекции	март	Классные руководители, медицинский работник школы, социальный педагог
8	Видеолекторий «Посмотрим на курение иначе» Беседа «Сущность интимных отношений» (10-11 класс) Классный час «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» (1-4 класс) «Детки в пивной клетке» (классный час – общение)	апрель	Классные руководители, медицинский работник школы, социальный педагог
9	Кинолекторий «Болезни, передающиеся половым путем» (10-11 класс) «Делай добрые дела» (час-обсуждение) Профориентация «Здоровье и выбор профессии». Деловая игра «Дом, который построили мы!»	май	Классные руководители, психолог, медицинский работник школы

10	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». 1-7 класс «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 класс «Мир без наркотиков»		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Конкурс презентаций пропагандирующих ЗОЖ		Классные руководители
Спортивно - оздоровительные мероприятия			
1	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	Ноябрь-декабрь	учителя физкультуры, классные руководители
2	Спортивные игры для старшеклассников	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
3	Соревнование – конкурс «Адреналин»	февраль	учителя физкультуры, классные руководители
4	День здоровья	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
5	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Руководители кружков
6	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	учителя физкультуры, классные руководители
7	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы)	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями.			
1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно плану работы классного руководителя	Классные руководители
2.	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы « Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Непослушный ребенок». «Возрастные	Согласно плану работы лектория	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10-11 классы «Пора ранней юности».		
3	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».	в течение года	Заместители директора по ВР, социальный педагог
4	Встречи с врачом наркологом	в течение года	Заместители директора по ВР, классные руководители
5	Анкетирование родителей.	в течение года	Классные руководители
Работа с классными руководителями и учителями.			
1.	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию старшеклассников.	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог - организатор
3.	Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	февраль	Заместитель директора по ВР
4.	Семинары-тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Организационные мероприятия.

- наблюдение за адаптацией школьников 1,5,10-х классов;
- целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1-й класс школы;
- работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения (слабоуспевающие и неуспевающие, конфликтность личностной особенности, семейные взаимоотношения, социальное окружение);
- своевременное принятие мер по правонарушениям учащихся;
- комплектование в классах групп, ответственных за дежурство;
- составление списков учащихся находящихся в СОП, ТЖС;
- создание Совета профилактики;

- регулярное обсуждение вопросов общественного порядка и укрепления дисциплины среди учащихся на классных собраниях;

2. Профилактическая работа.

- 1 раз в четверть проводить заседания Совета профилактики.
- Проводить Дни Здоровья.
- Тематические классные часы.
- Взаимодействие с социумом.
- Совместная работа с КДНиЗП, ОДН ОМВД.
- Своевременное реагирование на сообщения об антиобщественном поведении учащихся. - Изучение, обобщение и распространение положительного опыта профилактической работы класса.
- Изучение личности учащихся, выявление их интересов и склонностей, сильных и слабых сторон характера.
- Вовлечение всех учащихся, имеющих отклонения от норм поведения, в общественную работу, спортивные секции, кружки по интересам.

3. Работа с педагогами.

- Консультация. «Итоги диагностирования учащихся 1-х классов».
- Круглый стол «Личностно-ориентированный подход в профилактической работе с детьми девиантного поведения» (Классные руководители).
- Составление социального паспорта класса, школы.
- МО классных руководителей «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков».
- Отчет классных руководителей по работе с детьми находящихся в СОП, ТЖС.
- Рейды в отдельные семьи с классными руководителями.

4. Работа с родителями.

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, либо отрицательно влияющих на их воспитание; заслушивание и обсуждение их поведения на заседаниях родительских комитет;
- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; проведения рейдов «Родительский патруль».
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- совместно с членами родительских комитетов, инспекторами ОДН ОМВД провести рейды по изучению жилищно-бытовых условий и поведения в свободное время от учебы время неблагополучных учащихся и их семей;
- родительское собрание по теме «Профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде»;
- организация тематических встреч с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения района.
- проведение родительского всеобуча:
 - а) *«Профориентация школьников»* - Профориентация, её цели и задачи; правильный и ошибочный выбор профессии;
 - б) *«По профилактике употребления ПАВ»* - ПАВ и его влияние на организм ребенка; как контролировать эмоциональное состояние ребенка;
 - в) *«По профилактике правонарушений и преступлений»* - права и обязанности семьи; права, обязанности и ответственность родителей; права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме; свободное время и развлечения учащихся.

5. Работа с обучающимися.

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

- а) Права и обязанности школьника.
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка».
- в) «Административные, уголовные правонарушения».

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил проведения правовой информации учащихся;
- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:

- а) «Правила дорожного движения».
- б) «Как вести себя в общественных транспортах»;
- в) «Знаки дорожного движения»;
- г) «Правила техники безопасности на дорогах».

Тематика бесед с учащимися, совместно с ОДН ОМВД:

Начальные классы:

- а) «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»;
- б) «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- в) «Как не стать жертвой преступления».

5-8 классы:

- а) «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»;
- б) «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»;
- в) «Административная ответственность несовершеннолетнего».

9-11 классы:

- а) «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности»;
- б) «Уголовная ответственность подростка»;
- в) «Цивилизованно решаем конфликты».

Тематика классных часов по профориентации:

1. Что такое профессия? Здоровье и выбор профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Учебные заведения нашего района.

Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:

1. Влияние алкоголизма и табака на растущий организм.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Место подростка в обществе.

Организация досуговой деятельности учащихся находящихся в СОП, ТЖС, ВШК

- Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;

- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Привлечение подростков к шефской работе;
- Охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время.

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений.
- беседы инспектора ОДН ОМВД;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

6. Минимум правовых знаний учащихся образовательной школы:

1. Учащимся 1-4 классов необходимо знать:

- правила поведения в школе;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения детей и подростков в общественных местах;
- о личной ответственности школьников за нарушение этих правил;
- свои права и обязанности, предусмотренные Уставом школы и законами об образовании;
- иметь первичные знания о государстве, законе;
- о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических веществ и ответственность за это.

2. Учащимся 5-9 классов необходимо знать:

- все указанные выше правила и требования закона;
- об ответственности несовершеннолетних: дисциплинарной, гражданско-правовой (имущественной), административной, уголовной;
- возраст, с которого наступает такая ответственность;
- какие органы государства привлекают несовершеннолетних к ответственности;
- иметь представление о работе КДНиЗП, ОДН ОМВД, полиции, суда, прокуратуры.

3. Учащиеся 10-11 классов должны знать:

- все вопросы, указанные в предыдущих разделах;
- административное право и административную ответственность;
- семейное право, ответственность за его нарушение;
- уголовное право и уголовную ответственность;
- трудовое право, дисциплинарную ответственность за его нарушения;
- иметь представление о воинской службе, об ответственности военнослужащих.

План работы с родителями учащихся

По профилактике правонарушений

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, либо отрицательно влияющих на их воспитание; заслушивание и обсуждение их поведения на заседаниях родительских комитетов;
- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- совместно с членами родительских комитетов, инспекторами ОДН ОМВД провести рейды по изучению жилищно-бытовых условий и поведения в свободное время от учебы время неблагополучных учащихся и их семей;

- родительское собрание по теме «Профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде»;
- организация тематических встреч с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения района.
- проведение родительского всеобуча:
 - а) «Профориентация школьников» - Профориентация, её цели и задачи; правильный и ошибочный выбор профессии;
 - б) «По профилактике употребления ПАВ» - ПАВ и его влияние на организм ребенка; как контролировать эмоциональное состояние ребенка;
 - в) «По профилактике правонарушений и преступлений» - права и обязанности семьи; права, обязанности и ответственность родителей; права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме; свободное время и развлечения учащихся.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы: - индивидуальные беседы, - анкетирование Составление списков.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
2	Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча.	постоянно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Регулярно, в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	2 раза в полугодие	Библиотекарь
6	Провести занятия с элементами тренинга по профилактики суицида: - «Я управляю стрессом» - «Профилактика конфликтности в подростковой среде» - Тренинг «Выявление страхов» - Тренинг «На тропе доверия» - Психологический тренинг по профилактики суицида.	Январь-май	Педагог-психолог Социальный педагог

7	Совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8	Классные часы: - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; - «Дружба – главное чудо»; - «Любовью дорожить умеете»; - «Поговорим еще раз о любви»; - «Наша дружная семья»; - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»; - «Совершенно секретно» (классные часы только для девочек)	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
9	Проведение диагностики с целью определения эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков	В течение года	Педагог-психолог
10	Организовать конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»	Март	Классные руководители, педагог-организатор
11	Организация работы с учащимися на каникулах	ноябрь, январь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Тематические родительские собрания «Подростковый суицид»	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог классные руководители
13	Цикл бесед «Шаг на встречу»	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
4. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационно-методическая работа.			
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
2	Мониторинг посещаемости учащимися творческих объединений, секций, занятия внеурочной деятельности. (Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.)	Октябрь Январь	Классные руководители, социальный педагог.
3	Контроль посещаемости занятий и успеваемости учащихся.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
4	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции).	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков.
5	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	В течение года	Классные руководители, администрация, социальный

			педагог.
6	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
2. Работа с учащимися			
2.1 Профилактические мероприятия			
1	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» 5-6 классы.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог.
2	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-4 классы).	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» (1-11 классы).	Декабрь Январь	Классные руководители, социальный педагог.
4	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы).	Февраль	Социальный педагог.
5	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальный педагог, педагог-психолог.
6	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог-психолог.
7	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
8	Психодиагностика обучающихся 5-11 классов на выявление агрессивности.	В течение года	Педагог-психолог.
9	Школьный сайт, памятки, видеотрансляция в фойе школы. - «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних».	В течении года	Педагог- психолог, социальный педагог

	- «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах) (Учащиеся 1-11 классов).		
2.2 Индивидуальные профилактические мероприятия для учащихся «группы риска» (в случае выявления)			
1	Выявление учащихся «группы риска».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
2	Социально-психологическая диагностика «группы риска».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
3	Составление и реализация индивидуального плана профилактической работы с учащимися, состоящих на ВШК.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
4	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием специалистов органов социальной защиты, КДНиЗП, инспекторов ОДН ОМВД.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
5	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
3. Работа с родителями.			
3.1 Профилактические мероприятия			
1	Родительский лекторий: 1-е классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Непослушный ребенок». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6-8 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 9-11 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.
2	Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения	В течение года по запросу	Социальный педагог, педагог- психолог.

	несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. -Роль семьи в становлении личности ребенка. -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.		
3.2 Индивидуальные профилактические мероприятия для родителей учащихся «группы риска»			
1	Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШК, КДНиЗП, ОДН ОМВД, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители) приёмные родители).	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для семей находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог
4	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий.	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители.
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	Групповая консультация для классных руководителей «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков».	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог.
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия.	В течение года	Классные руководители.
3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе».	В течение года на основании запроса классного руководителя	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы			
1	Выявление несовершеннолетних, учащихся школы, состоящих на различных видах профилактического учета с целью	Сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители.

	формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.		КДНиЗП ОДН ОМВД
2	Участие в проведении Муниципальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог КДН и ЗП. ОПДН. Комплексный центр социального обслуживания населения. Органы опеки и попечительства.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОСНОВКА»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №216 от 02.09.2024

**ПРОГРАММА по
правовому просвещению родителей**

Составитель:
социальный педагог
Христиченко Лариса Викторовна

2024

**ПРОГРАММА по
правовому просвещению родителей**

Паспорт программы

1. Наименование программы

«Программа по правовому воспитанию родителей» СОШ п. Сосновка

2. Нормативная база

- Конвенция «О правах ребёнка»;
- №223 – ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Законом РФ от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

- Концепцией правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2018 № 731-рп «О концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

3. Содержание Программы

3.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в СОШ п. Сосновка.

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе.

В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

3.2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение, накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

3.3. Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.

2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей

(законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).

4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.

5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе.

3.4. Основные направления реализации Программы:

- Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей).

- Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

- Организация диагностической работы по изучению семей

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

- Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса.

- Создание условий для взаимодействия школы и семьи.

- Социальная поддержка и защита семьи.

- Разработка тематического оформления по работе с семьей.

3.5. Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Родительские чтения

Это своеобразная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и своё отношение к нему.

Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического климата в классном коллективе.

Родительские вечера

Форма работы, которая сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации отдельных положений Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2018 № 731-рп «О концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
2. Забота - дети. Проект «Правовая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Шаг навстречу». Бесплатная юридическая консультационная помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – <http://www.zabota-deti.su>
3. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: Ю. А. Якушева, Г. Х. Батынова. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013.
4. Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / И.Ф. Александров, О.С. Алферова, З.А. Ахметьянова и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Статут, 2011. 446 с.

Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	- разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно- нравственных ценностей семьи	- совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье
Организация диагностической работы по изучению семей	- оформление социальных паспортов семей учащихся; -составление банка данных о семьях социального риска; -анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); -анкетирование и тестирование

	родителей; -опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания и др.
Психолого-педагогическое консультирование Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	-индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке; - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса	-оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты);
Создание условий для	- активное включение в работу с

взаимодействия школы и семьи	семьей педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
Социальная поддержка и защита семьи	- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; -сотрудничество с органами системы профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; -контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время;
Разработка тематического оформления по работе с семьёй	- оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте ОУ; -организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.