



**БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»**

ПРИКАЗ

07.05.2025.

№ 110

Сосновка

Об утверждении программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года « 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», с целью создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности, на основании протокола педагогического совещания № 21 от 21.04.2025г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «KaNNiкулы» (приложение)
2. Утвердить календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «K@NNiкулы» (приложение)
3. Утвердить План-сетку на период с 02.06.2025 по 27.06.2025 гг (приложение)
4. Реализовать программу в период организации работы лагеря дневного пребывания детей
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Директор

Иванов М.В.

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка». «K@NNикулы»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «K@NNикулы» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в **СОШ п.Сосновка** (далее — школа).

2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине, а также создание благоприятных условий:

- для всестороннего развития личности и успешной социализации в современных условиях;
- для усвоения её участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества – для младшего школьного возраста (6,5 - 10 лет);
- для развития социально значимых и ценностных отношений – для среднего школьного возраста (подросткового возраста (11-14 лет);
- для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив – для юношеского возраста (15-17 лет).

8. Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач**:

1. обеспечить:

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере и их применение в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение целевых ориентиров результатов воспитания;

2. осуществлять мониторинг и оценку качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей **младшего** школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей **среднего** школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей **старшего** школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои

поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем **блоке** реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется **при наличии в штате лагеря педагога-психолога** и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли

в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные,

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой

информации.

17.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: **«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек»**. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

24.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнеры:

- ЛПУ МГ, ПЧ-9;
- центр детских инициатив;
- совет ветеранов;
- волонтерское движение;
- детская библиотека;
- музей;
- лесосохрана.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение экологических марафонов;
- изучение профессий, выходы на экскурсии, профессиональные пробы;
- мастер – классы;
- проведение волонтерских мероприятий/выходы с целью оказания помощи.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- приглашение родителей (законных представителей) на массовые мероприятия;
- приглашение родителей (законных представителей) с целью проведения мастер - классов, флэш-монов и др.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, старшего вожатого). Для каждой смены формируется **календарный план воспитательной работы лагеря «K@NNikyлы»** (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- Интерактивные компьютерные панели – 1 шт.;
- Персональные компьютеры – 2 шт.;
- Музыкальные колонки с USB портом – 1 шт.;
- Микрофоны – 2 шт.;
- Игровой инвентарь по нормативу на 1 ребенка;
- Спортивное оборудование (мячи, скакалки и др.) по 10 шт.;
- Канцелярские принадлежности по нормативу на 1 ребенка;
- Стенды для оформления помещений отрядов, рекреаций – 3 шт.;
- Мебель (столы, стулья, шкафы) из расчета количества воспитанников в лагере.

Дополнительные помещения для мероприятий, входящих в блоки программы лагеря
«K@NNikyлы»

- спортивный зал;
- кабинет ОБЗР;
- центр детских инициатив
- кабинеты технологии (девочки/мальчики);
- спортивная площадка;
- Школьный историко-краеведческий музей «Летопись»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

«K@NNikyлы»

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «K@NNikyлы» СОШ п.Сосновка.

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

По итогам летней оздоровительной кампании лагеря «K@NNikyлы»

проводит анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание при самоанализе работы лагеря сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

СОШ п.Сосновка самостоятельно подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря с учетом их валидности, адаптированности для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализует 11 модулей:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
2. Модуль «Культура России».
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Модуль «Детское самоуправление».
5. Модуль «Инклюзивное пространство».
6. Модуль «Профориентация».
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Вариативные модули.

8. Модуль "Эксперсии".
9. Модуль "Кружки и секции".
10. Модуль "Цифровая и медиа-среда".
11. Модуль "Проектная деятельность".

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	➤ Утренние гигиенические зарядки ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Спортивно-массовые мероприятия ➤ Дни Здоровья ➤ Шахматно-шашечные турниры ➤ Спартакиада ➤ Конкурсы рисунков «Мы за здоровье и спорт» ➤ Правила здорового питания (здоровое-питание.рф) ➤ Профилактические беседы по безопасности жизнедеятельности ➤ Инструктажи с отметкой в журнале	Начальник лагеря Воспитатели Работники ФОК
2. Модуль «Культура России»	➤ Церемония поднятия (спуска) Флага РФ и исполнение Гимна РФ ➤ Чтение по ролям ➤ Просмотр кинофильмов, спектаклей, концертов ➤ Участие в виртуальных экскурсиях и выставках ➤ «Культура России», «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека ➤ Посещение мероприятий СДК «Меридиан», Сельской библиотеки ➤ Библиотечные уроки ➤ Открытие и закрытие смены	Воспитатели Работники СДК «Меридиан»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	➤ Игры на сплочение, на знакомства ➤ Мониторинг уровня тревожности ➤ Профилактические мероприятия ➤ Консультации ➤ Просветительские мероприятия ➤ Диагностики	Педагог-психолог Воспитатели
4. Модуль «Детское самоуправление»	➤ Выбор актива лагерной смены ➤ Советы лидеров ➤ Поощрение активистов ➤ Создание отрядной атрибутики ➤ Создание лагерной эмблемы ➤ Помощь в проведении мероприятий	Воспитатели
5. Модуль «Инклюзивное пространство»	➤ Мероприятия на сплочение, успешную социализацию, налаживание эмоционально-положительного взаимодействия ➤ Оздоровительные мероприятия ➤ Работа с семьями	Педагог-психолог Воспитатели

6. Модуль «Профориентация»	➤ Экскурсии на предприятия ➤ Тематические дни ➤ Профориентационные игры ➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. ➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях ➤ Участие в работе всероссийских профориентационных проектах	Воспитатели Сотрудники других учреждений
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	➤ День Первых ➤ Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Движение Первых» ➤ Участие в мероприятиях ЮНАРМИИ, РДДМ, волонтерского отряда, ШСК, медиастудии, музея, школьного театра ➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями ➤ Классные встречи с лидерами Движения Первых ➤ Трудовой десант	Начальник лагеря Воспитатели Лидеры Движения Первых
8. Модуль "Экскурсии"	➤ Тематические экскурсии ➤ Экскурсии по памятным местам ➤ Экскурсия в музей	Воспитатели
9. Модуль "Кружки и секции".	➤ Посещение учреждений дополнительного образования детей, в деятельности студий, секций и кружков ➤ Участие в мероприятиях, реализуемых программы дополнительного образования детей	Воспитатели Руководители курсов дополнительного образования
10. Модуль "Цифровая и медиа-среда".	➤ Освещение деятельности организации отдыха и их оздоровления в официальных социальных сетях и на официальном сайте организации ➤ Участие в конкурсах с детскими творческими медиапродуктами ➤ Выпуски видеороликов профилактической направленности ➤ Репортажи жизни школы и поселка	Воспитатели
11. Модуль "Проектная деятельность".	➤ Участие в детских проектах ➤ Разработка и оформление к значимым мероприятиям ➤ Участие в конкурсах по проектной деятельности	Воспитатели

ПЛАН – СЕТКА

**лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».
С 2 июня по 27 июня 2025г.**

Дата	время	№ отряда	Мероприятия	Ответственные	Место проведения	Приглашенные
02.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.20	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.00	1,2	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере (поведение в лагере, поведение в столовой, режим дня, питьевой режим), по профилактике ПДД, ДДТТ, ПБ, личной безопасности	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.00-11.00	1,2	Линейка / Церемония открытия смены	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	11.00-11.30	1,2	«Здравствуй, друг!» - игра- тренинг, развития коммуникативных навыков. Игры на сплочение	Педагог-психолог Воспитатели	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Праздник «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1 2	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство» Видеорепортаж	Воспитатели	Двор школы Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
03.06	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Открытие «Блока безопасности». Будьте внимательными и осторожными! Движение группами. (Практическое занятие)	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1,2	Игровая программа «Дети, дорога, безопасность»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102 каб. Холл 1 этажа	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	

	12.30-13.30	1 2	Развивающие оздоровительные игры Создание книги рецептов из полезных продуктов	Воспитатели	спортплозадка Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Профилактическая беседа «Все мы люди разные-все мы люди классные (толерантность).	Воспитатели Педагог-психолог	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	
04.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Помоги другому (Первая доврачебная помощь) Бытовые опасности на ровном месте	Воспитатели,	Холл 1 этажа	Мед. работник
	10.30-11.30	1,2	Антитеррористическая безопасность. Вводное занятие. Знакомство с героями «Улицы Сезам»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Весёлые физминутки. Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Воспитатели	ФОК	Тренеры
	13.30-14.20	1,2	Подготовка к окружному конкурсу «Пой с Югрой»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
05.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Правила поведения в общественном транспорте Викторина «Автомобили»	Воспитатели	102,103	Мед. Работник
	10.30-11.30	1 2	Правила дорожного движения. Дорожные знаки Опасные ситуации на дороге	Воспитатели	Холл 1 этажа Двор школы	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Игра – викторина «Что я знаю о науке!» Проектная деятельность	Воспитатели	102,103	Лидеры Первых
	13.30-14.20	1	Первая доврачебная помощь	Воспитатели	Холл 1 этажа	Мед. работник
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых

06.06	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» Чем и как надо питаться, чтобы зубы оставались здоровыми?	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	10.30-11.30	1	«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	«Вообрази себе» (занятия по развитию воображения)	Воспитатели	СДК Меридиан	Работники СДК
	13.30-14.20	1,2	Игра «Где найти витамины?» Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
07.06 День Семьи	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Почему мы болеем? Кто нас лечит? Кто и как предохраняет нас от болезней? Викторина «Как быть здоровым»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	10.30-11.30	1 2	Выбор актива. Оформление отрядных уголков. Подготовка визиток отряда. Сбор командиров отрядов.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества: Конкурс рисунков «Люблю свою семью» Моя Семья: видеорепортаж	Воспитатели	102,103	Лидеры Первых
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Шоу мыльных пузырей	Воспитатели	ДПК	Работники ДПК
	13.30-14.20	1 2	Конкурс рисунков «Удивительные миры» Тематический час «Герой моей семьи»	Воспитатели	102,103	Лидеры Первых
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
09.06. День Памяти	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	

	09.30-10.30	1 2	Познавательный турнир «Умники и умницы» Просветительский проект «Без срока давности»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	10.30-11.30	1 2	Наш скелет. Как устроены наши кости. Наш позвоночник. Как уберечь позвоночник в быту.	Воспитатели Мед. работник	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Военно-спортивные игры Час мужества «Горячее сердце»	Воспитатели,	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Подвижные игры на свежем воздухе Живой альманах «На станицах истории моей страны»	Воспитатели	спортплощадка Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1	Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»	Воспитатели	ФОК	Тренеры
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
10.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Мероприятие по безопасности.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1,2	«О правонарушениях среди несовершеннолетних» - беседа с приглашением участкового уполномоченного полиции	Воспитатели Участковый	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	Лидеры Первых
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	«В знании – сила!» игровая программа	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	13.30-14.20	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
11.06. День России	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	спортплощадка	Лидеры Первых
	10.30-11.30	1 2	Викторина «Как мы знаем свою страну» Конкурс «Знатоки русского языка»	Воспитатели	Библиотека	Библиотекарь
	11.30-11.55	1,2	Фестиваль дворовых игр/ игр народов России Выставка «Азбука моей страны»	Воспитатели	спортплощадка	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Участие в окружном конкурсе художественного творчества «Моя мир: Семья, Югра и Я»	Воспитатели	Холл 1 этажа	

	13.30-14.20	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	спортплощадка	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
13.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	«Самый спортивный» - вертушка	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1,2	Спектакль «Дети войны»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Просмотр детского фильма	Воспитатели	ДПК	Работники ДПК
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
14.06. День професс ий	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Минутка здоровья «гигиена рук и ног»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1 2	Игровой конкурс «Самый лучший Айболит» Игра по станциям «Профессия моей мечты»	Воспитатели	102,103	
	11.30-11.55	1 2	Конкурс мастерства Профессиональные пробы	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Экскурсии на предприятия	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	13.30-14.20	1 2	Подвижные игры на свежем воздухе Соревнования по мыльным пузырям.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
16.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Игровая программа по ПДД Проектная деятельность	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1,2	Конкурс «Угадай мелодию!»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых

	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели,	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Встреча с пожарными	Воспитатели	Холл 1 этажа	Работники ПЧ9
	13.30-14.20	1,2	Музей асфальтной живописи «Мы любим тебя, Родина», конкурс стенгазет.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
17.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Спектакль «Кот в сапогах»	Воспитатели	СДК Меридиан	Работники СДК
	10.30-11.30	1,2	Травматизм и первая помощь. Переломы. Ушибы. Вывих сустава. Растяжение связок.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Весёлые старты Спортивные игры	Воспитатели	спортплощадка	Лидеры Первых
	13.30-14.20	1,2	Подготовка к фестивалю национальных культур «Мы – единый народ»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
18.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные краски» Фотоколлаж	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1 2	«Мы за безопасность!» создание буклета Создание презентации	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» Конкурс презентаций «Наука и мы»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Подвижные игры с мячом на свежем воздухе	Воспитатели	ФОК	Тренеры

	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
19.06. День Здоровья и Спорта	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Церемонии открытия спартакиады	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	10.30-11.30	1,2	Поход в амбулаторию Викторина по личной гигиене	Воспитатели	Амбулатория	Работники амбулатории
	11.30-11.55	1,2	Церемония награждения «Герои спорта»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Выставка-конкурс «Мы помним» Видеорепортаж	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
20.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1	Познавательная беседа «Россияне в науке»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1	Конкурс «Мисс и Мистер Лето»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Игры с мячом на свежем воздухе.	Воспитатели	спортплощадка	
	13.30-14.20	1 2	Поход в ДПК. Викторина по безопасности Проектная деятельность	Воспитатели	ДПК	Работники ДПК
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
23.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Разучивание подвижных игр	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1 2	Конкурс рисунков на асфальте «Волшебное лето» Фотоконкурс «Люблю лето»	Воспитатели	Холл 1 этажа	

	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Просмотр фильма	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Игровая программа «Оранжевая Дискотека»	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
24.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Театрализованное представление	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1,2	Изготовление цветов и возложение их к памятнику	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	Конкурс-викторина «Самый умный» ВФСК «ГТО»	Воспитатели	Холл 1 этажа спортплощадка	
	13.30-14.20	1	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
25.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Выставка книг «Подвиг на все времена»	Воспитатели	Библиотека	Библиотекарь
	10.30-11.30	1 2	Конкурс «Быстрее, выше, сильнее» Кросс наций	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1 2	«Вообрази себе» (занятия по развитию воображения) Проектная деятельность «Автопортрет»	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
26.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых

	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1,2	Беседа Антитеррористическая безопасность	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1 2	Весёлые старты Пионербол	Воспитатели	спортплощадка	Лидеры Первых
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.20	1,2	Поход в ДПК	Воспитатели	ДПК	Работники ДПК
	14.20-14.30	1,2	Завершения лагерного дня – информационный сбор отряда	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
27.06.	08.30-08.50	1,2	Встреча воспитанников лагеря. Утренняя зарядка. Утренний подъём Государственного флага РФ	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	08.50-09.00	1,2	Утренний информационный сбор	Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых
	09.00-09.30	1,2	Завтрак	Воспитатели	столовая	
	09.30-10.30	1 2	Минутка здоровья «мой любимый уголок» Мое любимое блюдо	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	10.30-11.30	1 2	Мои достоинства и недостатки. (Тренинг) Я самая красивая и успешная	Воспитатели Педагог-психолог	Холл 1 этажа	
	11.30-11.55	1 2	Время творчества Видеорепортаж	Воспитатели	102,103	
	12.00-12.30	1,2	Обед	Воспитатели	столовая	
	12.30-13.30	1,2	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	Холл 1 этажа	
	13.30-14.30	1,2	«Сюрприз – PARTY» шоу-программа к закрытию оздоровительного сезона.	Начальник лагеря Воспитатели	Холл 1 этажа	Лидеры Первых