

**Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского
района**

«Средняя общеобразовательная школа п.Сосновка»

Детский оздоровительно-образовательный лагерь «K@NNiкулы»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор СОШ п.Сосновка
Иванов М.В. _____**

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа лагеря
«Мир здоровья»***

Возраст учащихся: 6 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Успанов Т.Е.,

педагог-организатор

п. Сосновка 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря «Мир здоровья»
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Место проведения	Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»
Адрес ДООЛ	Школьная ул., д. 1, п. Сосновка, Белоярский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, 628177
Основная направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы по степен и авторства	модифицированная
Тип программы	модульная
Партнер программы	ЦКИС «Меридиан»
Сроки проведения	1 смена -22.03.2025-29.03.2025 2 смена -02.06.2025-27.06.2025 3 смена -01.07.2025-29.07.2025 4 смена -25.10.2025-01.11.2025
Продолжительность программы	365 дней
Возраст учащихся	6-17 лет
Количество участников	155 человек

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждена на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г. Протокол №3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее– Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Актуальность заключается в том, что программа включает в себя несколько направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное. И тем самым способствует комплексному формированию коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности младших школьников.

А также актуальность заложена в качествах программы, таких как:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Для решения вопросов, связанных с вовлечением обучающихся в активную жизнь школы, была создана программа «Мир Здоровья», формирующая воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развивающую здоровую, творчески растущую личность, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях, способную на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Данная модульная программа «Мир здоровья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373), с учётом образовательных потребностей, учащихся школы, их родителей, на основе авторских программ и включает в себя такие модули, как:

Модуль «Здоровье» - на основе авторской программы Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. «Разговор о правильном питании», рекомендаций по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях (по материалам Института возрастной физиологии РАО).

Модуль «ЮИД» - на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения».

Модуль «Эколог» - на основе авторской программы В.А.Самковой «Моя первая экология».

Модуль «Волонтёр» - на основе рабочей программы «Волонтёрское движение» Завдovieвой Е.А.

Модуль «Безопасность» - на основе Федерального закона «О пожарной безопасности», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», инструкции по правилам по безопасности.

Модуль «Семья» - на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Модуль «Движение Первых и Орлята России» - на основе программы воспитания, а также программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» а также включает программу «Движение Первых».

Модуль «Историческое наследие» - на основе программы воспитания, а также программы развития социальной активности обучающихся, приуроченной к году исторического наследия в Югре.

Модуль «Защитники Отчества» - на основе программы воспитания, а также программы развития социальной активности обучающихся, приуроченной к году защитника отчества в России.

Цель и задачи программы:

Цель – формирование модели взаимодействия всех участников образовательного процесса для организации свободного и рационального каникулярного времени детей и подростков.

Задачи:

- обеспечение права каждого школьника на полноценный отдых в каникулярный период с учетом новых социально - экономических условий, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка эффективных подходов к решению проблем организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков; привлечение родителей и общественности;
- сохранение и укрепление физического, психического, духовно-нравственного здоровья учащихся;
- организация общественно – полезной деятельности учащихся детского и подросткового возраста в каникулярный период;
- обеспечение безопасности отдыха школьников в каникулярный период.

Принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные

особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в

ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды

7. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья:

- формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

- создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на

природу).

Основные направления реализации программы

Программа «Мир здоровья» построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления

Образовательно-познавательное направление:

1. Тематические мастер-классы;
2. Мероприятия творческого и исследовательского характера;
3. экскурсионная деятельность, встречи с интересными людьми.

Культурно-досуговое направление:

1. культурно-массовые мероприятия в соответствии с тематикой дня;
2. сюжетно-ролевые игры, театрализация, конкурсы, КТД.

Спортивно-оздоровительное направление:

1. ежедневные оздоровительные зарядки;
2. тематические беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни;
3. спортивные игры, эстафеты, олимпиады.

Формы организации образовательной и игровой деятельности:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Выставки детских работ;
- Просмотр видеофильмов;
- Экскурсии и практические занятия в ближайшем социо-природном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк и т.п.);

- Дидактические игры;
- Проектные и исследовательские работы;
- Разучивание комплексов общеукрепляющих упражнений;
- Подвижные игры;
- Тематические праздники;
- Использование физминуток;
- Тренинг

Механизм реализации программы

Этап	Содержание	Срок
Подготовительный	1. изучение нормативно-правовых актов и создание локальных актов ОУ по данному направлению: • подготовка материально-технической базы ОУ к открытию лагеря; • подготовка и обучение педагогических кадров • комплектование, планирование смены: составление программы, плана работы, разработка игровой модели смены 2. реклама, приглашение участников волонтерского объединения «Импульс», собеседование; 3. подготовка педагогического и командного состава; 4. размещение рекламной, ознакомительной информации для обучающихся и родителей в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» 5. составление списков участников смены; 6. подготовка лагеря к приему детей; 7. закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения, оформление отрядов лагерной смены.	2025
Организационный	1. торжественная линейка открытия лагерной смены 2. концерт открытия 3. оздоровительная зарядка 4. размещение 5. знакомство и адаптация участников смены; 6. инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности;	2025

Основной	1. ознакомление с темой смены, 2. выборы в советы отрядов и детского лидера смены, формирование штаба лагеря 3. игры на знакомство и сплочение отрядов; 4. знакомство с творческими мастерскими и их руководителями; 5. работа по плану смены; 6. ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов; проведение спортивных игр и состязаний; 7. выпуск газеты, 8. проведение огоньков, в качестве рефлексии проведенного дня 9. размещение ежедневной информации о проведенных мероприятиях на сайте социальной сети «ВКОНТАКТЕ»; 10. отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности на основе диагностики. 11. Реализация комплекса мероприятий по оздоровлению, отдыху и занятости детей и подростков ОУ.	2025
----------	---	------

Рефлексивный	1. подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, соревнований, веселых стартов игровых мероприятий и поощрение грамотами обучающихся и сладкими призами	2025
	2. итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг;	
	3. награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»;	
	4. торжественная линейка и концерт закрытия смены, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;	
	5. размещение информации о закрытии смены и подведения итогов в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», подведение итогов реализации Программы в ОУ;	

Медиаплан

Наименование информации	Срок размещения информации	Место размещения	Ответственный за размещение
Рекламная информация о смене	За 2 месяца до начала смены	https://vk.com/sosnovka_ugra	
Информация об основных делах и мероприятиях программы	В течении смены	https://vk.com/sosnovka_ugra	
Отчет по итогам реализации программы	В течении 1 дня после окончания смены	https://vk.com/sosnovka_ugra	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНИ

Общая характеристика модулей программы.

Модуль ЮИД

Основная идея модуля «ЮИД» – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - не сформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не справляется с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного модуля.

Целью модуля является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых являются младшие школьники.

Сроки реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми.

Содержание модуля

№	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Оформление маршрутных листов. Просмотр видеороликов «Соблюдай правила движения»	1	1
2.	Создание проектов-презентаций на тему: «Изучай правила дорожного движения»		1
3.	Езда на велосипеде.	1	
4.	Наш посёлок, где мы живём.	1	
5.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	
6.	Кто есть на дороге. Дорога и её составные части. Как правильно переходить дорогу. (Практическое занятие)		1
7.	Светофор и его сигналы. Конкурс на лучшую модель светофора.		1
8.	Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Сигналы регулирования дорожного движения	1	
9.	Знакомство с дорожными знаками. Рисование дорожных знаков.		1

10.	Особенности движения по скользкой и мокрой дороге. Тормозной путь транспортных средств.	1	
11.	Где можно и где нельзя играть.	1	
12.	Будьте внимательными и осторожными! Движение группами. (Практическое занятие)		1
13.	«Мы - пассажиры». Знакомство с транспортом города.	1	
14.	Виды транспорта. Движение транспорта при подходах к школьному зданию	1	
15.	Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Просмотр видеороликов «Соблюдай правила движения»	1	
16.	Виды перекрёстков. Перекрёстки микрорайонов школы. Практическое занятие «Я у перекрёстка»		1
17.	Викторина по правилам дорожного движения.		1
	Итого	10	8

Модуль «Безопасность»

Модуль «Безопасность» включает в себя 2 части: «Разговор о правильном питании» + «Практикум (упражнения) по защите и укреплению здоровья» и «Здоровый образ жизни и личная безопасность». Основная идея модуля – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни и приобретение навыков сохранения и укрепления физического

здоровья учащихся, профилактики различных заболеваний. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения; побуждение педагогов, воспитанников, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения. Данный модуль является одной из составляющих в решении актуальных задач государства, общества и всех его социальных институтов в области усиления внимания к вопросам здоровья и безопасности учащихся.

Целью модуля является: повышение уровня всестороннего гармоничного развития и расширения кругозора младших школьников, укрепление физического здоровья, укрепление нервной системы, улучшение психического здоровья, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании, формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, ответственного отношения к вопросам личной безопасности, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения.

Сроки реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми.

Содержание модуля

№	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Праздник «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»		1
2	Оздоровительные упражнения, направленные на профилактику различных заболеваний.	1	

3	Развивающие оздоровительные игры.	1	
4	Питание и здоровье. (Создание книги рецептов из полезных продуктов)		1
5	Помоги другому. (Первая доврачебная помощь)		1
6	Быт. Опасности на ровном месте	1	
7	Антитеррористическая безопасность.		1
8	Вводное занятие. Знакомство с героями «Улицы Сезам».		1
9	Весёлые физминутки. Здоровье в порядке - спасибо зарядке.		1
10	Пожар. Огонь - друг и враг человека. Причины пожаров. Что нужно делать при пожаре?	1	
11	Противопожарный режим в лагере: Первичные средства тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Объектовые тренировки.		1
12	Общественный транспорт. Правила поведения в школьном автобусе.	1	
13	Правильная осанка. Признаки правильной осанки. Исследование состояния осанки.		1
14	Зрение – это сила (упражнения для укрепления мышц глаз)	1	1

15	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дороге.	1	1
16	Остров «Безопасность на природе». Природные и техногенные катастрофы. Экстремальная ситуация. Экологическая катастрофа. Лесной пожар. Первая доврачебная помощь. Место для купания.	1	1
17	Первая доврачебная помощь.	1	1
18	Личная гигиена Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» Чем и как надо питаться, чтобы зубы оставались здоровыми?	1	1
19	Учимся правильно сидеть. Учимся правильно спать.		1
20	Упражнения для укрепления позвоночника.		1
21	Гигиена в условиях природной среды	1	
22	«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.		1
23	Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижные игры для улучшения осанки.		1
24	«Вообрази себе» (занятия по развитию воображения)	1	
25	Где найти витамины? Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1	
26	«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»		1

27	Мои достоинства и недостатки. (Тренинг)	1	
28	Почему мы бодем? Кто нас лечит? Кто и как предохраняет нас от болезней?	1	
29	Конкурс рисунков «Удивительные миры»		1
30	Познавательный турнир «Умники и умницы»		1
31	Наш скелет. Как устроены наши кости. Наш позвоночник.	1	
32	Как уберечь позвоночник в быту.	1	
33	Травматизм и первая помощь. Переломы. Ушибы. Вывих сустава. Растяжение связок.		1
34	«Сюрприз – PARTY» шоу-программа к закрытию оздоровительного сезона		1
	Итого	17	22

Модуль «Эколог»

Основная идея модуля «Эколог» – формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа модуля дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний гуманитарно-эстетического циклов.

Целью модуля является развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения, воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Межмодульное сопровождение реализуется посредством методической, координационной и экспертной поддержки территориальных организаций.

Срок реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы.

Содержание программы

№	Содержание темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Беседа «Здоровье и экология»	1	
2.	Кинотеатр просмотр мультфильмов по экологии		1
3.	Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?»	1	
4.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев)		1
5.	Изготовление и распространение листовок «Берегите природу!»		1

6.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки неврными»	1	
7.	Конкурс рисунков «Дети против!»		1
8.	Викторина «Знаешь ли ты деревья»		1
9.	Конкурс на лучшую экологическую сказку		1
	Итого	3	6

Модуль «Волонтёр»

Добровольчество является естественной и важной частью развитого гражданского общества. Милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь, сочувствие в беде – отличает хорошего человека от плохого (если говорить на языке детей). Все мы хотим, чтобы наши дети выросли достойными, уважаемыми гражданами, а самое главное счастливыми, успешными, самореализованными, уважающими себя людьми. Мероприятия модуля направлены на формирование позитивного отношения к добровольчеству.

Цель: Формирование позитивного мнения о значимости добровольчества. Пропаганда добровольческого движения,

Срок реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми.

Содержание программы

№	Содержание темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Как «живет» поселок?	1	
2	Будущее посёлка – посёлок будущего.	1	
3	Беседа «Волонтёр звучит гордо»		1
4	Наши общие проблемы.	1	
5	Будь достойным жителем Земли. Изготовление условных знаков, экологических памяток.		1
6	Издание буклета «Быть Волонтёром здорово»		1
7	Природа в наших ощущениях.	1	
8	Урок-путешествие. «Как я помогаю дома и в школе»		1
9	Конкурс рисунков «Я рисую добро!»		1
10	Наблюдаем за животными. Птицы нашего двора.		1
11	«Своя рубашка ближе к телу». Наша одежда и обувь. Практическая работа «Уход за одеждой»		1
12	Чему мы научились. Праздник «Главное чудо света» (спектакль)		1
13	Вода в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира.	1	
14	Создание аллеи Доброты из деревьев Добра.	1	1

15	Уроки добра	1	
16	Мастерская «Кормушки для птиц» Труд в природе «Подкорми птичку»		1
17	Богатство родной природы в творчестве русского народа	1	
18	Лес - кормилец и врачеватель. Лесное меню. Лесная аптека.	1	
19	Мой дом-моя крепость.	1	
20	«Старой книге -новую жизнь»	1	1
21	Праздник «Мал золотник – да дорог»		1
22	Акция «Протяни руку помощи!»		1
	Итого	11	13

Модуль «Семья»

Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сёстрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям. Формирование у учащихся интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Цель: формирование основ патриотизма; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества; воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности; развитие творческих способностей; подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; воспитание уважения к

культуре и истории своей семьи и своей Родины; создание предпосылок к более близкому общению членов семьи.

Срок реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Акции, конкурсы, игровые программы, мастер-классы.

Содержание:

№	Содержание темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Мир дому моему» установление имён и фамилий своих предков.	1	1
2	Выставка-конкурс «Мы помним»	1	1
3	Спортивный праздник «Вперед к победе!»		1
4	«Моя семья – моя Россия» конкурс рисунков.	1	1
5	Вороний день.	1	1
6	Изготовление декораций для спектакля: «Семейные будни»	1	1
7	Праздники народов России	1	
8	Изготовление афиши	1	1
9	Показ спектакля		1
10	Игра по станциям «Наша дружная семейка» с привлечением родителей		1

	Итого	7	9
--	--------------	----------	----------

Модуль «Движение первых и Орлята России»

Данный модуль реализуется для подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Основными принципами реализации модуля «Движение первых» является:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности.

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В рамках модуля реализуются мероприятия по направлениям следующих треков: «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Лидер».

Срок реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Акции, конкурсы, игровые программы, мастер-классы.

Содержание:

№	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»	1	
2.	Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».		1
3.	Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек»		1
4.	Мастер – класс «Веселая закладка»		1
5.	Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!»		1
6.	Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».	1	
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»		1
8.	В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники.		1
9.	В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.		1
10	День Движения Первых (выбор актива)	1	1
	Итого	3	8

Модуль «Историческое наследие»

Историческое наследие в Югре обширно и значимо не только для региона или страны, но и для мирового сообщества, поэтому данный модуль призван рассказать и показать ценность прошлого нашего округа и зажечь чувство гордости за свою малую Родину

Срок реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Акции, конкурсы, игровые программы, мастер-классы.

Содержание:

№	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Спортивно-историческая игра «Освоение Сибири»		1
2	Викторина «Моя малая Родина»	1	1
3	Фестиваль народов России «Мы – единый народ»	1	1
4	Театральное представление «Народы округа»		1
5	Викторина «Обь и Иртыш»		1
6	Ролевая игра с погружением «Ханты, манси»	1	1
7	Мини-фестиваль «День оленевода»	1	1
	Итого	4	7

Модуль «Защитники Отечества»

Модуль согласуется с указом президента о проведении Года Защитника Отечества в России в 2025 году. В рамках этого модуля все мероприятия и события направлены на воспитание уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также

нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Срок реализации: 2025 г.

Основные формы реализации модуля:

Акции, конкурсы, игровые программы, мастер-классы.

Содержание:

№	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Патриотическая викторина		1
2	Патриотическая акция «Свет памяти»	1	1
3	Патриотическая акция «Солдатская каша»		2
4	Патриотическая акция «Солдатская тропа»	1	2
5	Виртуальный марафон «Герои нашего времени»	1	
6	Спортивные турниры по военно-прикладным видам спорта»		1
7	Флешмоб «Мы за мир»		1
	Итого	3	8

Развитие детского самоуправления

Высшим органом самоуправления является Совет, на котором совместно с работниками лагеря, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Совета проводится 1 раз в неделю. На заседании Совета можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается «Свечкой», где участники смены делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия.

Условия выбора капитана:

1. на «Свечке», анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд,
2. приводят аргументы в пользу своего кандидата.

Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;

Система мотивации и стимуляции

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы:

3 балла «СуперМастер»,

2 балла – «Мастер»,

1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

Ожидаемые результаты:

- организованный и безопасный досуг детей и подростков СОШ п. Сосновка;
- повышение уровня компетенций в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение интереса детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- развитие лидерских качеств и умений детей и подростков;
- активизация гражданской позиции;
- получение навыков совместного творчества в коллективных творческих делах;
- формирование бережного отношения к природе.
- сформированность активной позиции у детей и подростков в решении социально-значимых и досуговых проблем;

– развитие и распространение добровольческого движения в СОШ п. Сосновка.

Способы оценки качества реализации программы:

Мониторинговые исследования:

- входное анкетирование, рефлексия мероприятий, итоговое анкетирование, совещание педагогического коллектива «Мониторинг в лагере»;
- анкетирование родителей;
- анализ мероприятий;
- анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы «Мир здоровья».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательные результаты

В ходе реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся будут знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

А также будут уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;

- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Результаты данной программы могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – степень приобретения школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – наличие у школьников опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Социальные результаты:

-развитость коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

-сформированность умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в поездках на транспорте: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Социокультурные результаты:

- степень понимания необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- уровень ориентированности на выполнение основных правил безопасного поведения в природе и жизни;
- воспитанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, степень осознания необходимости вести здоровый образ жизни;
- сформированность ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.
- уровень овладения умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах;
- сформированность умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах;
- развитость личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов, учащихся в различных дорожных ситуациях;
- степень сформированности потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять Правила дорожного движения;
- развитость морально-этического сознания.

Способы диагностики

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Приобретение новых знаний, умений и навыков.	Способность применить приобретенные навыки на практике. Умение продемонстрировать новые знания, умения и навыки.	Выполнение практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков.
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.).
Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни.	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.
Способность к выстраиванию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослым, родителями.	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений. Показатели психологических тестов. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

	Уровень комфортности в коллективе (психологически комфортное положение всех участников смены)	Экран настроения. Социометрические методики, Диагностика по методике А.Н.Лутошкина.
Личностный потенциал участника лагерной смены. Способность к саморазвитию.	Улучшение показателей личностного развития: ответственность, исполнительность, инициативность. Наличие реализованных идей.	Наблюдение. Анкетирование (в начале и в конце смены). Методы по измерению уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. Изучение сформированности кооперации взаимодействия по методике Г.А.Цукермана «Рукавички». Задание «Дорожка дому».
	Уровень комфортности в коллективе (психологически комфортное положение всех участников смены)	Экран настроения. Социометрические методики, анкетирование, опросники- рефлексии, Диагностика по методике А.Н.Лутошкина.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
Кадровые ресурсы	4 педагога дополнительного образования; 4 вожатых-инструктора; воспитателя; вожатых
Технические средства обучения и орг. техника	Диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов, микроскопы. - магнитофон - 1 усилитель - 1 видеопроектор - 1 экран - 1 ноутбук - 1 принтер - 1 телевизор - 1 видеокамера - 1 цифровой фотоаппарат

Материальн о- техническое обеспечение программы	Костюмы, спортивный инвентарь и др.
Печатная продукция	Маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения ит.п.) Особая наградная продукция: сертификаты, удостоверения, знаки отличия.

Способы диагностики

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Приобретение новых знаний, умений и навыков.	Способность применить приобретенные навыки на практике. Умение продемонстрировать новые знания, умения и навыки.	Выполнение практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков.
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.).
Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни.	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.
Способность к выстраиванию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослым, родителями.	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений. Показатели психологических тестов. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

	Уровень комфортности в коллективе (психологически комфортное положение всех участников смены)	Экран настроения. Социометрические методики, Диагностика по методике А.Н.Лугошкнна.
Личностный потенциал участника лагерной смены. Способность к саморазвитию.	Улучшение показателей личностного развития: ответственность, исполнительность, инициативность. Наличие реализованных идей.	Наблюдение. Анкетирование (в начале и в конце смены). Методы по измерению уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. Изучение сформированности кооперации взаимодействия по методике Г.А.Цукермана «Рукавички». Задание «Дорога к дому».
	Уровень комфортности в коллективе (психологически комфортное положение всех участников смены)	Экран настроения. Социометрические методики, анкетирование, огоньки- рефлексии, Диагностика по методике А.Н.Лугошкнна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
2. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения / В. Головки. — М., 2007.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. — М., 2008.
8. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
9. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс] // URL: ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/?interface=pupil&class\[\]=44&subject\[\]=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/?interface=pupil&class[]=44&subject[]=25)) (дата обращения: 20.01.2024)
10. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. — М., 2007.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь 1998. – 254 с.

12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 1998. – 310 с.
13. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. — М., 2004.
14. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007.
15. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М. : Сов. энциклопедия, 1985
16. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. М.: Агропромиздат, 1988.
17. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
18. Новая начальная школа 1-4 [Электронный ресурс] // URL: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/?interface=pupil&class\[\]=44&subject\[\]=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/?interface=pupil&class[]=44&subject[]=25) (дата обращения: 20.01.2024)
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева: ВАКО, 2007 г.
20. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
21. Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, М. «Просвещение», 2010
22. Природа, человек, общество [Электронный ресурс] // URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7->

4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class=44&subject=25 (дата обращения: 20.01.2024)

23. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. —М., 2008

24. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» Безруких М.М., Филиппова Т.А.

25. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.

26. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007

27. Сборник программ внеурочной деятельности (1-4 классы) под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Вента-Граф, 2011

28. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.

29. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.

30. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.

31. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М. : ТЕРРА, 1997.