

Конкурс методических материалов среди  
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности  
обучающихся образовательных организаций  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Номинация: «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия,  
направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся  
средней школы»

Тема методической разработки: «Booking a hotel room. Бронирование гостиничного номера»

Автор: Федоренко Марина Алексеевна,  
Учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

2024 г.

## Пояснительная записка

### Обучение финансовой грамотности на занятиях по английскому языку

Актуальность данной темы обусловлена тем, что финансовая грамотность, как важнейший жизненный навык, часто упускается из виду в традиционных учебных программах. Занятия по английскому языку представляют собой идеальную платформу для обучения навыкам финансовой грамотности, поскольку они способствуют развитию критического мышления, понимания прочитанного и эффективной коммуникации – всего того, что необходимо для принятия обоснованных финансовых решений. Включив уроки финансовой грамотности в занятия по английскому языку, учащиеся могут приобрести необходимые знания и навыки, чтобы успешно ориентироваться в своем финансовом будущем.

Финансовая грамотность - это способность понимать и эффективно применять различные финансовые навыки, такие как составление бюджета, сбережения, инвестирование и управление долгом. Это дает учащимся знания, необходимые для принятия обоснованных финансовых решений, тем самым предотвращая финансовые трудности и расширяя их возможности для достижения финансовых целей.

#### Развитие аналитических навыков:

Занятия английским языком дают учащимся возможность развить аналитические навыки, необходимые для финансовой грамотности. Анализируя литературу, они могут научиться оценивать различные точки зрения, выявлять предубеждения и ориентироваться в противоречивой информации – навыках, жизненно важных для работы с финансовыми продуктами, мошенничеством и сообщениями СМИ о финансах. Учащиеся могут критически оценивать рекламные объявления, сравнивать финансовые продукты и выносить обоснованные суждения, основанные на фактических данных.

#### Развитие исследовательских навыков:

Исследовательские навыки имеют первостепенное значение для финансовой грамотности. Занятия английским языком помогут учащимся проводить финансовые исследования, находить надежные источники и понимать финансовую терминологию. Задания, требующие от студентов изучения вариантов инвестирования, анализа рыночных тенденций, изучения финансовых правил или составления финансовых планов, могут повысить их способность находить, интерпретировать и эффективно использовать финансовую информацию.

Изучение иностранного языка в средней школе, в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования по иностранному языку, должно быть направлено на достижение следующих целей:

речевая компетенция представляет собой улучшение навыков общения в говорении, аудировании, чтении и письме); способность планировать свое поведение во время речи. Также необходимо контролировать неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В данной методической разработке будут использованы инновационные технологии для повышения финансовой грамотности среди учащихся средней школы.

Методическая разработка урока по финансовой грамотности.

Методическая разработка урока английского языка создана для развития финансовой грамотности, как элемента функциональной грамотности, по теме “Booking a hotel room” (Бронирование гостиничного номера) для средней школы (6 класса). Реализована на основе возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, ведь у 12-летних подростков есть карманные деньги, что помогает обучающимся принимать обдуманные решения о покупке того или иного предмета, делать свой выбор, сберегать какие-то суммы и знать цену деньгам. обретают частичную гражданскую дееспособность. Если обратить внимание на аспект правовой деятельности, то подростки, имеют право распоряжаться своими накопленными деньгами, совершая как мелкие, так и обдуманные бытовые покупки. По этой причине, необходимо способствовать подростков к развитию навыков, необходимых для финансово грамотного поведения. Также, следует научить подростков разбираться в мире финансов.

Основные понятия урока	
Методы и формы обучения	Методы: интерактивный, наглядный, словесный, практический, частично-поисковый  Формы: Индивидуальная, парная, фронтальная
Технологии проведения урока	Компонент проблемного обучения, элемент коммуникативного обучения, форма проектной деятельности, информационная, совершенствование критического мышления
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки с диалогами, доступ к сайтам <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a>
Образовательные ресурсы (включая ИКТ средства)	учебник Spotlight. Английский язык в фокусе. 6 класс. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

<b>Технологическая карта урока</b>	
<b>Тема урока</b>	<b>Booking a hotel room. Бронирование гостиничного номера</b>
<b>Учитель</b>	<b>Федоренко Марина Алексеевна</b>

<b>Цель урока</b>	<b>Способствовать формированию умения диалогической речи, фонематического слуху, орфоэпических навыков, навыков чтения, монологической речи и продуктивного письма.</b>	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка

**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи: принять решение в проблемной ситуации на основе переговоров

**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Развивать компетенцию в разных областях, поддерживать диалог с разными людьми, достигать взаимопонимание в диалоге. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков**


**Межпредметные связи:** этические нормы, литература, страноведение, экономика изучаемого языка

## Организационная структура урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
<p>Организационный момент. Приветствие</p>	<p>Good morning, boys and girls! How are you? What is the weather like today?</p> <p>Let's check to see who is absent today. I am glad to see you. Sit down please.</p>	<p>Приветствуют педагога, отвечают на вопросы педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Good morning, teacher! We're fine. Today is snowy and sunny (отвечает ученик) Today ... is absent. (отвечает ученик, при наличии отсутствующего ученика)</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Волевая саморегуляция</p>
<p>Фонематическая разминка</p>	<p>Let's begin our lesson and first, go to phonetics. Open your books at page 02.</p> <p>Next, you should add three or four words with the same reading</p>	<p>Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют. Keys: [ɔ:] – born, sort, war, course [ɒ] – dog, of, from, on Учащимся</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	

	<p>rule to each line. The first is hot, long.... The second is corn, warm, pause, more...</p>	<p>необходимо повторно прослушать запись, затем выполнить задание на повторение слов все вместе. Ученики преступают к выполнению следующего задания. С помощью учителя, обучающиеся создают правила чтения и выполняют задание на доске. Ученики называют слова и записывают их на доске, приступают к чтению хором и индивидуально.</p>		
<p>Актуализация знаний. Работа по теме урока.</p>	<p>Учитель организует беседу: Dear, pupils. The holidays are fast approaching and soon you will have a lot of a free time. Now answer my questions: Do you ever stay in a hotel? When was the last time you stayed in a hotel? Did you stay there with your parents or with your friends? Where was the hotel?</p>	<p>Учащиеся дают собственные ответы на вопросы, заданные учителем.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов. Выработка умения анализировать информацию. Подведение под</p>



	Can you book a hotel room?			понятие
<p>Постановка целей. Организация познавательной деятельности. Изучение нового материала.</p> <p>Работа по учебнику: Стр. 102 № 1</p>	<p>Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами. <a href="https://quizlet.com/596540290/spotlight-6-english-in-use-booking-a-hotel-room-1-flash-cards/">https://quizlet.com/596540290/spotlight-6-english-in-use-booking-a-hotel-room-1-flash-cards/</a></p>  <p>Repeat please the words and words combination after me: How can I help you? I'd like to book a room, please Would you like a single room or a double? single room double room How much is it per night? Could I have your name, please? You can check in any time after 12 noon check in check out receptionist customer We have rooms available en-suite bathroom And so, what do you</p>	<p>Ученики знакомятся с новыми лексическими единицами. Повторяют хором и индивидуально правильное произношение слов за учителем, обращая внимание на интонацию. Записывают новые слова в тетради.</p> <p>Ученики говорят свои предположения по учебному материалу</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.</p>

<p>Совершенствование орфоэпических навыков, навыков общения и говорения Учебник стр. 102 №2</p>	<p>think is the theme of our lesson? Yes, you are right. Our theme is how to book a hotel room, to make and play the useful dialogue, and we're going to make our reading and pronunciation skills better.</p> <p>Please, open your student's book on page 102, exercise 1. Look at the picture and say, where are the people? What are the people doing here?</p> <p>Next, let's do the next exercise. Exercise 2. Read the entices. Who says them: the hotel receptionist, the customer? Read this sentences, then listen and check.</p> <p>Педагог поясняет значение незнакомых слов и выражений. Необходимо убедиться, что для каждого ученика понятны вопросы.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Keys: I suppose that the people are at the hotel reception desk. They're booking their room. Обучающиеся внимательно слушают педагога, затем приступают к чтению предложений вслух и индивидуально. Обучающиеся выполняют задание индивидуально, затем приступают к проверке вместе. Keys: Hotel receptionist: How can I help you? Would you like a single or a double room? Could I have your name, please? You can check in any time after 12 noon. Customer: I'd like to book a room, please. How much is it per night. Обучающиеся</p>		
---	---	--	--	--

повторяют слова и фразы за педагогом индивидуально и хором, обращая особое внимание на интонацию.

Ученики слушают аудиофайл, читают диалоги индивидуально, отвечают на вопросы.

Keys: 1 – The reservation is for four days. 2 – She wants a double room. 3 – The room costs £70. 4 – The price includes breakfast.

Ученик отвечает This is a pound.

You came across a monetary unit in the text, who can name it for me? Учитель поясняет, что monetary unit - это денежная единица.

Excellent. You are right. The pound is a British monetary unit.

Учитель раздает каждому ученику приготовленную распечатанную денежную единицу. (см.

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=e91e320a5f7b7808&sca\\_upv=1&q=%D1%84%D1%83%D0%BD%D1%82+%D0%BF%D0%](https://www.google.com/search?sca_esv=e91e320a5f7b7808&sca_upv=1&q=%D1%84%D1%83%D0%BD%D1%82+%D0%BF%D0%)

Учащиеся слушают повторно аудиозапись и составляют диалог по ролям.

[B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C&uds=AMwkrPt1IQtE3kXGRYBGCzNE6lGRq0WTmN0SfXd-B7n7hFK6JC-PHFJg19bfYIQ2x2S3n5LZyVtWl9WXJsA6LgjMv9GgYje-GyKoDiXHsg80ZjWlnjMYnqgDjf-b7IU-PkrpLWQbGrk9cdVsZFjiiZDg8sWWtvj3zhk-glG0zsIsk6WOIPBvcZpJ0kEiUTrdv4uEvrB1xofdNjRQHxY39Hmar-ZvF7DJWk1zSieyEMcUgiGKGq\\_i8OUbkfiWem56Dh6D3o5h15uK3NwYGMvfQmHXsfdg6KEW\\_xFYO4arZurK78SmpjL4GdSxSuQRYoC2wNC7enP9zvbZERaWcc-PNdYgNJ-2xwUOw&udm=2&prmd=isvnm&sa=X&ved=2ahUKEwjpwNX7782FAxWWDRAIHyaJC\\_EQtKgLegQIDRAB&biw=1024&bih=488&dpr=1.25#vhid=pAO1mXYIIfpHRM&vssid=mosaic](https://www.booking.com/hotel/pt/110tE3kXGRYBGCzNE6lGRq0WTmN0SfXd-B7n7hFK6JC-PHFJg19bfYIQ2x2S3n5LZyVtWl9WXJsA6LgjMv9GgYje-GyKoDiXHsg80ZjWlnjMYnqgDjf-b7IU-PkrpLWQbGrk9cdVsZFjiiZDg8sWWtvj3zhk-glG0zsIsk6WOIPBvcZpJ0kEiUTrdv4uEvrB1xofdNjRQHxY39Hmar-ZvF7DJWk1zSieyEMcUgiGKGq_i8OUbkfiWem56Dh6D3o5h15uK3NwYGMvfQmHXsfdg6KEW_xFYO4arZurK78SmpjL4GdSxSuQRYoC2wNC7enP9zvbZERaWcc-PNdYgNJ-2xwUOw&udm=2&prmd=isvnm&sa=X&ved=2ahUKEwjpwNX7782FAxWWDRAIHyaJC_EQtKgLegQIDRAB&biw=1024&bih=488&dpr=1.25#vhid=pAO1mXYIIfpHRM&vssid=mosaic)

Now, let's do the next exercise. Exercise three. Read the dialogue and answer the questions.

The first question is How many days is the reservation for? The second question is What type of room

	<p>does she want? The third question is How much does the room cost? The fourth question is What does the price include?</p> <p>Учитель объясняет задания для учеников, при необходимости помогает.</p>			
<p>Учебник стр. 102 №3</p>	<p>Учитель объясняет задание. Let's do the next exercise. Your task is read the dialogue in pairs and translate.</p> <p>Учитель объясняет учащимся, что один рубль составляет 116, 28 фунтов. Необходимо предложить ученикам рассчитать, сколько необходимо рублей для того чтобы обменять на фунты. Каждому ученику, учитель называет любые числа.</p> <p>Учитель раздает шаблон диалога (см. Рисунок 3)</p>	<p>Ученики читают диалог по ролям. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Парная работа</p>	

<p>Закрепление изученного материала. Развитие навыков продуктивного письма и н</p>	<p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/71762512">https://wordwall.net/ru/resource/71762512</a></p> 	<p>Ученики выполняют задания вместе с учителем</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить</p>
<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Педагог зачитывает ученика и разъясняет ученикам задание 5 на странице 103 в учебнике. And your homework will be to make and act out in pairs similar dialogues and record yourselves to check. Pay attention to intonation.</p>	<p>Учитель записывает домашнее задание на доске, ученики записывают домашнее задание в дневники.</p>		
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Учитель задает вопросы обучающимся Was it hard for you to make a dialogue? Can you talk about types of room? So, and can you answer the important question of our lesson : Can you book a hotel?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы и прощаются с учителем. Goodbye.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.</p>

Вывод:

Считаю, что методическая разработка «Booking a hotel room. Бронирование гостиничного номера»

Пригодится для учителей, работающих по программе “Spotlight 6”, может быть выставлена и использована в образовательных практиках организаций ХМАО-Югры

## Литература

1. Английский язык : 6-й класс : учебник / Ю.Е. Ваулина [ и др.]. 14-е издание., перераб. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2023. 144 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс : пособие для учителя / О.В. Наговицына. 4-е издание, Москва : ВАКО, 2020. 303 с.

## Электронные ресурсы

1. URL:<https://quizlet.com/ru> (Дата обращения: 16.04.2024)
2. URL: <https://wordwall.net/ru> (Дата обращения:16.04.2024)

## Рисунок №1



Фунт – денежная единица Великобритании

## Рисунок №2



Рисунок №3

1. Introduction (представление), the name of the hotel
2. Customer's introduction
3. Types of room. A single room, a double room
4. Addition to the hotel room (дополнение к номеру отеля) with bathroom, with dinner, with lunch etc.
5. Price for the room
6. Conclusion

C – customer, R – receptionist	
1. Introduction (представление), the name of the hotel	R: Sea Hotel. Good morning – Can I help you?
2. Customer's introduction	C: Good morning. I would like to book a room please – from Thursday to Sunday.
3. Types of room. A single room, a double room	R: Certainly, madam. Would you like a single or a double room? C: A double please. And do you have an addition to the room?
4. Addition to the hotel room (дополнение к номеру отеля) with bathroom, with dinner, with lunch etc.	R: Would you like a bathroom, lunch, dinner, TV etc. R: Oh, that's good! I would like a bathroom and a meal. And how much is it per night?
5. Price for the room	R: £70 with breakfast and lunch. £85 with breakfast, lunch and bathroom.
6. Booking a hotel room	C: Good. I would like to take with breakfast, lunch and bathroom.
7. Conclusion	R: Could I have your name, please madam? C: Oh, yes, of course! It's Kerr – Mrs M. Kerr. R: Thank you, Mrs Kerr. That's a double room from Thursday 21 <sup>st</sup> to Sunday 24 <sup>th</sup> . You can check in any time after 12 noon on Thursday. C: Thank you very much. Goodbye. R: Goodbye, Mrs Kerr.



