

Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Номинация: «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема рабочей программы: **Курса внеурочной деятельности**
«Моделирование из волокнистых материалов»

Автор: Поздеева Дарья Владимировна,
Учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка», Белоярский район, п. Сосновка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа «Моделирование из волокнистых материалов» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

Разработчик:

Поздеева Д.В, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка», Белоярский район, п. Сосновка

Рабочая программа предназначена для учителей начальных классов (1-4 классы). Программа разработана на 1 учебный год занятий с детьми младшего школьного возраста. Процесс освоения программы рассчитан на одно занятие в неделю в объёме одного академического часа. Это способствует планомерному освоению всего курса внеурочной деятельности на занятиях.

В процессе реализации данного курса внеурочной деятельности у учащихся формируются личностные и метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Проблема: каковы педагогические условия экологического воспитания у младших школьников на внеурочных занятиях.

В ней представлены элементы

Графически результаты экологического воспитания младших школьников приведены в рисунке-1



На гистограмме видно какой низкий уровень экологической воспитанности у младших школьников.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих формирование и повышение уровня экологического сознания младших школьников во внеурочной деятельности. Основные части содержания программы разработаны в соответствии с выделенными условиями формирования экологического сознания:

1. Предъявление ученикам заданий, способствующих расширению их экологических знаний о проблемах взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде; переживание эмоционально-ценностных отношений;
2. Включение учащихся в практическую деятельность через проведение экологических акций.

Программа внеурочной деятельности «Моделирование из волокнистых материалов» предназначена для развития творческих способностей учащихся, умения анализировать имеющиеся изделия и создавать свои креативные. Развивает творческий потенциал личности, мотивирует учащихся к саморазвитию. Программа позволяет учащемуся овладеть искусством разработки оригинальных творческих решений в преобразовании предметов окружающего пространства. Благодаря разнообразию форм работы в технике моделирование волокнистых материалов программа включает в себя всевозможные виды работы, такие как: изготовление плоских, полубъемных, и объемных изделий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением. При работе в соответствии образовательных стандартов особое внимание уделяется работе по экологическому воспитанию школьников с использованием элементов креативного мышления, читательской грамотности и естественнонаучной деятельности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: выставка, мастер-класс, презентация творческих работ, творческий проект.

Таблица-1

<u>Планируемые результаты</u>	
<i>Личностные результаты:</i>	
1) Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности; 2) Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности; 3) Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 4) Уметь оценивать жизненные ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам.	
<i>Метапредметные результаты</i>	
Регулятивные УУД: 1) Определять тему и цели занятия; 2) Уметь работать по плану; 3) Определять степень успешности выполнения своей работы;	Коммуникативные УУД: 1) Высказывать свои предположения на основе имеющихся знаний; 2) Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

4)Вносить необходимые дополнения	исполнителя); 3)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное; 4)Оформлять свои мысли в устной форме
Познавательные УУД: 1)Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 2)Находить ответы на вопросы; 3)Высказывать свои предположения; 4)Анализировать, делать выводы, обобщать	

Таблица-2

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Раздел и тема	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности
1	Раздел 1. Приготовление материала	4	Беседа. Определение понятия экологическое воспитание. Соблюдение технике безопасности с волокнистыми материалами. Мастер-классы. Знакомство с приёмами
2	Раздел 2. «Интересные изделия»	7	Беседа. Мастер-классы. Решение проблемных ситуаций. Соблюдение технике безопасности с инструментами и материалами. Обращение к учебным предметам (окружающий мир). Выполнений изделий и анализ их. Презентация творческих работ.
3	Раздел 3. Вторая жизнь	6	Беседа. Мастер-класс. Решение проблемных ситуаций. Соблюдение технике безопасности с инструментами и материалами. Выполнение изделий и анализ их. Презентация творческих работ.

Таблица-3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№	Название темы	Кол-во часов	Содержание
Приготовление материала (4 ч.)			
1	Введение. Знакомство с программой обучения	1	Историческая справка о видах шерстяных нитей. Отработка навыков изготовления шерстяных нитей.
2	«Вторая жизнь»	1	Распускание старых вязанных вещей
3	«Первые элементы»	1	Обучение навыкам изготовления

			резанных нитей и наматывание клубка.
4	«Завязывание узлов»	1	Обучение навыкам завязывания узлов
«Интересные изделия» (7 ч.)			
5	«Рыбка»	1	Изготовление аппликации из резанных нитей «Рыбка»
6	«Сердце»	1	Изготовления изделия из цельных нитей «Сердце»
7	«Голубь мира»	1	Изготовление изделия из цельных нитей «Голубь мира»
8	Кукла «Мартиничка»	1	Изготовление изделия из цельных нитей кукла «Мартиничка»
Продолжение таблицы- 3			
9	«Улитка»	1	Изготовления изделия из скрученных нитей «Улитка»
10	«Цыплёнок»	1	Изготовления изделия из помпонов «Цыплёнок»
11	Проект «Одуванчики»	1	Изготовления букета из цельных нитей «Одуванчики»
«Вторая жизнь» (6 ч.)			
12	«Шкатулка»	1	Изготовления изделия из цельных нитей «Шкатулка»
13	Проект. Театральная кукла - носок	1	Изготовления из шерстяного носка театральную куклу
14	Проект. Театральная кукла - варежка	1	Изготовления из шерстяной варежки театральную куклу
16	Проект. «Хвост павлина»	1	Изготовления пера из шерстяных нитей. «Хвост павлина»
17	«Картина»	1	Изготовление аппликации со всеми видами техники «Картина»
18	Итоговое занятие	1	Проведение контроля знаний, защита проектов, выставка работ

К рабочей программе разработана: рабочая тетрадь для учащихся и учебно-методический комплект для учителей начальных классов. С данными разработками можно ознакомиться по **QR**



КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса:	Экологическое воспитание младших школьников на основе реализации «Моделирование из волокнистых материалов»
Учитель:	Поздеева Дарья Владимировна
Класс:	1-4
Направленность внеурочной деятельности:	духовно-нравственное
Тема:	Проект «Голубь мира» (занятие №3)
Цель:	Способствовать развитию критического мышления и читательской грамотности представление учащихся экологической воспитанности через выполнения проекта «Голубь мира»
Методы и формы обучения:	Методы: наглядный, практический Формы: индивидуальная
Планируемые результаты:	
<i>Метапредметные:</i>	1) Научится технике завязывание из резанных нитей; 2) Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
<i>Предметные:</i>	1) Понять технику завязывания 2) Выполнить изделие «Голубь мира»
<i>Личностные:</i>	1) Развивать мотивацию учебной деятельности; 2) Развивать экологическое воспитание, через творческие задания.
Задачи:	1)Формировать стремление ребенка к развитию воображения 2) Развивать навыки контроля и самоконтроля
Форма проведения:	занятие
Оборудование:	Компьютер, проектор, презентация, наглядное изделие.

ХОД ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

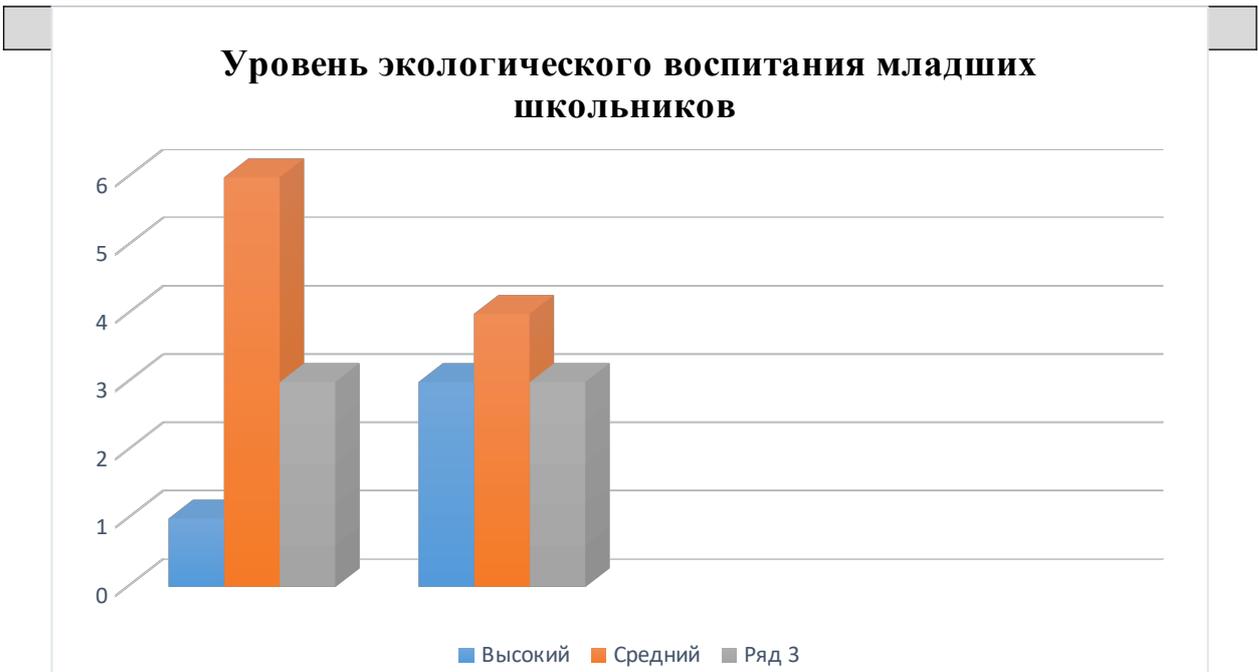
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности	-Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы. Но пожелаем мы не обычным способом. Вы касаетесь одновременно пальцев рук	Эмоциональный настрой на занятие

	<p>своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите: Желаю (соприкасаются большим) Успеха (указательным) Большого(средний) Во всём (безымянным) И везде(мизинцами) -Молодцы</p>	
<p>Актуализация знаний , введение в ситуацию</p>	<p>-Ребята, сейчас я вам прочитаю загадку, а вы должны -Назовите все майские праздники, который вы знаете? -Совершенно, верно -Сегодня мы поговорим о 1 майском дне -1 мая это праздник-День труда. Отмечается во многих странах мира -Это праздник считается символом весны, он олицетворяет собой уважение к любому созидательному труду. Митинги, концерты проходят по всем улицам разных городов , в парках, в скверах. Традиция встречать этот праздник насчитывается уже много лет</p>	<p>1 мая, 9 мая</p>
<p>Основной</p>	<p>- Все мы живем в большой стране, которая называется Россия -Ребята, скажите, что для вас значит мир? -Отлично, хорошо -А знаете ли вы птицу, которая является символом мира? -А как вы думаете, почему именно голубь символ мира? -Ребята, голубь с древнейших времён у древних римлян да нашей эры существовала легенда о том, как голубки богини любви Венеры свили своё гнездо в шлеме бога войны Марса, и бога войны, чтобы не разрушить их гнездо, отказался от очередной кровопролитной затеи. -Так же голубь использовали, как для почтальона, существовала глубинная почта очень давно -Сегодня, я вам предлагаю сделать символ мира, а точнее голубя из ниток. -Давайте повторим этапы работы:</p> 	<p>-Мир- это когда, всё спокойно и хорошо, мы гуляем, играем. -Да, голубь символ мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наматываем нитки на картон. Картон должен быть длиной 10-12 см 2. Разрезали нитки 3. Разделили нитки на две стопочки 4. Перевезали друг друга 5.Перевернули и у нас получилась головка голубя

	 <p>-Молодцы, всё верно сказали -Теперь поработаете в рабочих тетрадях. Вам необходимо выполнить два задания. -Что же мы с вами забыли? -Совершенно, верно -Ребята, я вам буду говорить действие, а вы светофорами отмечать зелёный верно, а красный неверно 1) Экономить материалы 2) Ножницы передаём кольцами вперёд 3) Соблюдаем чистоту на рабочем месте 4) Нитки не разбрасывать по кабинету -А теперь я вам предлагаю начать работу самостоятельно</p>	<p>6. Теперь взяли третью часть и посередине пучка завязали ниткой 7. Теперь нужно взять шарик из ниток и вставить в середину 8. всё что сделали, соединяем вместе 9. Завязываем ниткой хвостик</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, сдайте тетради мне. Приберите рабочие место. -И так чем мы сегодня занимались? -Научились? -Что ещё мы делали с вами? -Ребята, куда мы дели наши старые шарфы, варежки? -Ребята, оцените свою работу на занятие. -Поднимите зеленый светофор если вам всё понравилось -Красный если были сложности -Оцените работу соседа по критериям: 1) Аккуратность 2) Законченность 3) Правильность. Спасибо за занятие</p>	<p>-Сегодня мы делали голубя мира -Мы выполняли работу в тетрадке -Мы им дали вторую жизнь и использовали в работе с аппликацией -Картинки красочные Поднимают светофоры Оценивают -Спасибо</p>

Графически результаты экологического воспитания младших школьников приведены в рисунке 2.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что занятия способствовало повышению уровня экологического воспитания у младших школьников, но для устойчивого результата необходимо проводить такую работу более длительно и систематично.



Изучив специальную литературу, экспериментально проверив педагогические условия, разработав критерии, показатели и уровни сформированности и технологических навыков, пришла к выводу, что данная рабочая программа способствует развитию экологической воспитанности у младших школьников. Поэтому представляется перспективным дальнейшее изучение развития экологического воспитания младших школьников. Также повысился уровень критической, читательской и естественнонаучной деятельности у учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Моделирование из волокнистых материалов» пригодится для учителей начальных классов и студентам педагогических образовательных учреждениях ХМАО-Югры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Указом Президента РФ от 19 апреля 2017 г. N 176 См. план действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р
- 2)Словарь Ожегова // [сайт] 2022.-URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/108658>
моделирование (дата обращение 15.04.2024)
- 3) Толстой, **зверке** Л.Н. Полн. соб. соч.: В 90 т. – т. 4 – М., 1928 – 1958.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНТИПЛАГИАТА

овна
альная грамотность

ЕРКИ Тариф: D

Совпаден
Не менее

Цитирова
Недоступн