

Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по  
формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных  
организаций  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока /внеурочного мероприятия, направленного  
на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема методической разработки  
Внеклассное занятие «Финансовая мудрость»

Автор: Куванова Лариса Иншаровна

Должность: учитель начальных классов,

Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

Местоположение: поселок Сосновка Белоярского района ХМАО-Югра

2024 г

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для учителей начальных классов. В ней представлено внеклассное занятие «Финансовая мудрость» для 2 класса, описана методика проведения мероприятия в форме игры – квиз. Занятие направлено на формирование и развитие финансовой грамотности в практической ситуации, на умение как самостоятельно и в группах решать финансовые задачи в игровых и реальных экономических ситуациях. Занятие ориентировано на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов: коммуникативной, учебно-познавательной и общекультурной компетенций учащихся, развитие устной монологической речи, мышления, памяти, воображения.

Все представленные задания направлены на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. После решения каждой из ситуаций учитель настраивает обучающихся на возможность применения полученных знаний и сформированных компетенций в реальной жизни. Средством мотивации и контроля деятельности обучающегося на занятии выступает, зарабатывание денег интеллектуальным трудом. За правильное выполнение заданий получают бумажные жетоны в виде железных рублей, которые складывать в копилку. Учителя моделируют для обучающихся затруднения в осуществляемой деятельности. Возникающая потребность в преодолении затруднений выводит учеников в рефлексию. Таким образом, каждый ученик включен в мыслительную, оценочную деятельность на протяжении всего урока.

Финансы играют огромную роль в жизни каждого человека вне зависимости от его возраста и социального положения. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

### Конспект занятия

*Цель:* способствовать формированию основ финансовой грамотности у младших школьников для успешной социализации в обществе через создание условий для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности.

### *Задачи:*

#### *Обучающие:*

- научить применять полученные теоретические знания по финансовой грамотности в практической ситуации;
- познакомиться со способами рационального использования денег.

#### *Развивающие:*

- развивать умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно решать финансовые задачи;
- развивать речь, мышление, память.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать и правильное поведение в области использования экономических знаний в быту и культуру общения в группе.

*Планируемые результаты:*

Личностные:

- -развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- -воспитание доброжелательности, уважения к мнению других;
- -воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи.

Метапредметные:

Познавательные:

- -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- -овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- -понимание цели своих действий;
- -проявление познавательной и творческой инициативы;
- -оценка правильности выполнения действий;
- -адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- -умение слушать собеседника и вести диалог;
- -умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- -умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- -проведение элементарных финансовых расчётов.

*Форма проведения:* игра – квиз

*Время проведения-*45 минут

*Используемое оборудование:* раздаточный материал, монеты (бутафория), коробочка-копилка.

*Ход занятия*

*I. Организационный момент.*

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо

Мы легонечко вздохнем

И работать все начнем.

## *II. Актуализация знаний, практических и умственных умений*

Ведущий:

-Отгадайте загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! (Деньги)

-Кто может определить тему нашего занятия? (Сегодня мы поговорим о значении финансовой грамотности в современном мире.) Почему это так важно?

- Мы поиграем в игру квиз «Финансовая мудрость». Я предлагаю вамделиться на две команды. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. За правильное выполнение заданий каждая из команд получит бумажные жетоны в виде железных рублей. Их мы будем складывать в копилку. На заключительной станции команды, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

## *III. Основная часть.*

<https://disk.yandex.ru/d/kHpPGkptbksrVA>

**«Мульти- пульти».**

1. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (Соль)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

3. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*Заклинание «крекс- фекс-пекс»*)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

4. Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха Цокотуха)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

**«Загадки».**

1. Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа. (Деньги)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

2. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно... (весы)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

3. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (товар)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

4. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдется на прилавке-

От одежды до булавки. (супермаркет)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

**«Доходы и расходы».** <https://disk.yandex.ru/i/F6TnoEhHandQAw>

Каждой команде даются карточки, необходимо правильно соотнести к расходам и доходом (делаем задание у доски).

1. Папа хорошо трудился весь месяц, поэту получил премию на работе. (доход)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

2. Пришёл счет на оплату электричества. (расход)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

3. Это чек из магазина, мы купили продукты. (расход)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

4. У нас купили папин старый автомобиль. (расход)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

**«Финансовые задачки».**

1. Как набрать 29 рублей?



-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

2. У Вани



У Миши



У кого из них денег больше на сколько?

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

3. У тебя 30 рублей. Ручка стоит 24 рубля. Какую сдачу тебе должны дать в магазине? Какие монеты ты получишь?

Назовите 3 варианта.

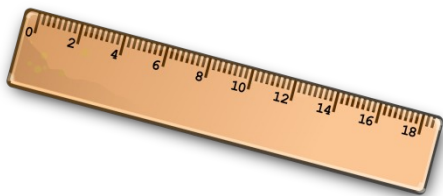


-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

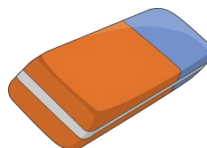
4. Девочка Алина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Она накопила 50 рублей. Сегодня она пошла в магазин. Что она может себе купить? Найдите все варианты.



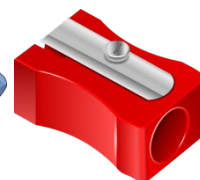
26 р.



25 р.



19 р.



37 р.

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

#### «Анаграммы».

Из букв составить слова

1. твора (Товар)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

2. лютава (валюта)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

3. еньгид (деньги)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

4. дюбежт (бюджет)

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

#### Игра «Буфет»

Выбирается продавец. На доске закреплены картинки с изображением различных продуктов и записаны цены: 43 руб. 40 коп., 12 руб. 60 коп., 68 руб. 80 коп., 35 руб. 50 коп. Выходит один ученик- покупатель. Выбирает товар, платит демонстрационные деньги. Продавец дает необходимую сдачу.

-За правильный ответ, вы получаете монетку. Свои монеты команда складывает в копилку.

#### IV. Подведение итога.

Ведущий:

Вы немного потрудились.

Вот закончилась игра.  
Вы чему-то научились.  
Результаты знать пора!

Команды хорошо справились с заданиями и пришло время определить победителей в «Финансовой мудрости». Предлагаю подсчитать заработанные условные денежные единицы и наградить команды (медалями).

*Рефлексия.*

- Почему же финансовая грамотность так важна в современном мире? (ответы детей)  
Желаем вам во всем удачи

И просим помнить каждого из вас:

Финансовая грамотность нам в жизни пригодиться,

Как пользоваться правильно деньгами, вам нужно научиться.

## **ВЫВОД**

Представленная методическая разработка прошла апробацию в предметной недели начальных классов, в рамках деятельности региональной стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся на базе школы СОШ п. Сосновка Белоярского района. Проведенное мероприятие получил положительные отзывы со стороны коллег, присутствовавших на уроке и обучающихся во 2 класса. С фотографиями с мероприятия, можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/jDywFdr9Z1y45w>