



**КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

Номинация: Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы

Тема методической разработки: **«Методическая разработка урока обществознания
«Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длитель-
ного пользования»**

Автор: Арипова Инзия Кабировна,

учитель высшей квалификационной категории, Муниципальное автономное обще-
образовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная
школа п. Сосновка», Белоярский район, п. Сосновка



Данная методическая разработка предназначена для учителей обществознания, работающих по УМК «Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-11 кл.)». В ней представлена подробная технологическая карта открытого урока обществознания в 8 классе (ФОП и ФГОС-3) по теме «**Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования**», описана методика проведения урока с использованием элементов технологии проблемного обучения, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций, элементами проектной технологии с использованием искусственного интеллекта, а также виды деятельности учителя и учащихся, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности.

Актуальность методической разработки продиктована внедрением ФГОС – 3, соответственно с необходимостью формирования банка уроков, разработанных на основе нового УМК, созданного на основе ФОП. ФГОС–3 ориентирует учителя на то, что функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования направлена на понимание учащимися, как изучаемые предметы помогают найти применение полученных знаний в жизни. Исходя из этого урок должен строиться на методах и приёмах, способствующих формированию, развитию и оценке функциональной грамотности. Одним из видов функциональной грамотности является финансовая грамотность. Сегодня объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности, как ключ к развитию финансовых рынков и повышению конкурентоспособности экономики. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов и понимание ответственности за своё будущее финансовое благополучие. Именно уроки обществознания при изучении тем по блоку «Экономика» могут способствовать воспитанию финансово грамотной личности.

Инновационность заключается в возможности использования искусственного интеллекта (нейросети Art-generator art-generator.ai) для создания проектных продуктов в ходе организации работы по созданию мини- проектов на уроках обществознания. **Новизна** состоит в создании технологической карты урока в условиях полного отсутствия готовых материалов для педагогов.

Методические рекомендации для педагогов. Урок изучения нового материала состоит из постановки учебной проблемы и поиска ее решения. Урок ориентирован на формирование у учащихся не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов: коммуникативной, учебно-познавательной и общекультурной компетенций учащихся, развитие устной монологической речи, мышления, памяти, воображения. Использование технологии проблемного обучения, приёмов критического мышления и элементов технологии проектного обучения на уроке способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся, даёт возможность для самостоятельной деятельности учащихся, способствует овладению учащимися функциональной понятийной грамотностью, финансовой грамотностью и важнейшими общеучебными способами работы: планированию учебной деятельности; организации своей учебной деятельности; восприятию информации и мыслительной деятельности; оценки и осмысления, публичного представления результатов своих действий.

Урок начинается с эмоционального настроя на активную и продуктивную работу. Учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Приветствие друг друга по китайской традиции, оформление кабинета в китайском стиле - учебная среда- так же способствует погружению в тему урока. Демонстрация видеоролика строительстве дороги из Югры в Китай способствует включению обучающихся в учебную, смоделированную учителем ситуацию, понимание ими общей канвы урока. Средством мотивации и контроля деятельности обучающегося на уроке выступает оценочный лист, где обучающийся производит самооценивание и взаимооценивание на основе критериев, предложенных учителем.

В начале урока проводится беседа: учащимся предлагается проблема и поиск путей ее решения, составляется чек- лист подготовки к празднику. Чек- лист прикрепляется к доске и выступает своеобразным планом урока, позволяющим и учителю и обучающемуся соотносить свою деятельность на уроке с задачами урока.

Учебные ситуации, предложенные учителем на этапе изучения нового материала, погружают учащихся в деятельность: ученики выступают в роли ее активного субъекта, опираясь на свои предметные знания преодолевают возникшие трудности. Работа с текстом учебника с использованием приёма «Вставь пропущенные слова» способствует развитию читательской грамотности. Практическая работа в группах также строится на извлечении знаний из текста учебника и дальнейшего при-

менения для выполнения определенного задания. Группы создают китайские украшения для дома, подбирают и одежду для празднования Нового года в китайском стиле, выбирают подарки для членов семьи и гостей. Используя приём «Покажи жестом» учитель проверяет степень понимания обучающимися полученных знаний, и учитель и сами обучающиеся также получают возможность скорректировать ошибки сразу на этапе получения знаний. Практическая групповая работа с различными статьями Закона РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей» на определение нарушенного права потребителя способствует также правовому воспитанию. Использование нейросети и создание иллюстрации этого права позволяет обучающимся включиться в проектную групповую работу- от выявления проблемы до представления проектного продукта. Все представленные задания направлены на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся. После решения каждой из ситуаций учитель настраивает обучающихся на возможность применения полученных знаний и сформированных компетенций в реальной жизни.

Учитель моделируют для обучающихся затруднения в осуществляемой деятельности. Возникающая потребность в преодолении затруднений выводит учеников в рефлекссию. Домашнее задание ранжировано. Таким образом, каждый ученик включён в мыслительную, оценочную деятельность на протяжении всего урока. Содержание, формы, методы и приемы реализации образовательной деятельности соответствуют возрасту обучающихся (8 класс), реализуются в различных видах деятельности, предоставляют возможности для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Тема урока	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний- практикум	
Цель урока	Способствовать усвоению обучающимися сущности понятия «потребление», дать начальное представление об экономических основах прав потребителя, способствовать развитию финансовой грамотности и сознательного поведения человека как потребителя.	
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание: 8 класс:учебник Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – Москва: Просвещение, 2023 – 208 с. 2. Кейс материалов (дополнительные источники, оценочный лист) по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/mDZG/8qqk13TzR 3. Мультимедийная презентация на тему «Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования» https://cloud.mail.ru/public/skQF/cqwvMgMx1 	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное потребление 2. Экономические основы прав потребителей 	
Личностно значимая проблема	Осознанному потреблению необходимо учиться	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Потребление, права потребителей	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	формирование и развитие

<p>основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий производственное и непроизводственное потребление, суверенитет потребителя; раскрывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; выявлять основные факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей;</p>	<p>объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав.</p>
---	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждый получает рабочий лист определенного цвета (красные, желтые, зеленые) <https://cloud.mail.ru/public/mDZG/8qqk13TzR> Рассаживаются по группам (в произвольном порядке).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	<p><i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Девочки обхватят правую руку левой рукой перед грудью, а мальчики наоборот. Так приветствуют друг друга в Китае. Очень рада Вас видеть улыбающимися, настроенными на активную и продуктивную совместную работу на уроке!</p> <p>- 14 декабря 2023 года мы с вами стали свидетелями прямой линии президента. Предлагаю посмотреть фрагмент выступления Владимира Владимировича. (См. Приложение 1. https://cloud.mail.ru/public/zBqL/scD3evF8K)</p> <p>- Ребята, как сегодня, по мнению нашего президента, выстраиваются отношения с нашим восточным соседом? Растёт ли интерес к культуре и хозяйству? Процесс односторонний или обоюдный?</p> <p>- Согласна с вами! Интерес растет! Российский потребитель проявляет интерес к товарам потребления, произведенным в КНР, культуре.</p> <p>Скоро мы встретим любимый нами праздник</p> <p>- Новый год. Новый год встречают не только в России, но и в Китае. Правда, китайцы встречают этот праздник несколько позже. Нас, как экспертов в вопросах экономики, в свою семью пригласила Маша. Всей семьёй они интересуются китайской культурой и хотят встретить праздник в китайском стиле. Маша просит помочь подготовиться к празднику, не затрудняя семейный бюджет.</p> <p><i>Дальнейшая работа основывается на презентации.</i> https://cloud.mail.ru/public/skQF/cqwvMgMx1</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? В каких вопросах необходимо разобраться для того, чтобы помочь Маше и её семье?</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p>	<p>Приветствуют друг друга. Получают позитивный настрой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы учителя, обсуждают цели</p>	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
	<p>- Вы сегодня будете проводить самооценивание. На каждом этапе урока, выполняя задания, вам необходимо набрать определённые баллы и внести в оценочный лист. В конце урока баллы суммируете и переведёте баллы в отметку. https://cloud.mail.ru/public/Q5cZ/Q6iYyY8X2</p> <p>- Желаю Вам успехов. Всё в ваших руках. Есть ли вопросы?</p>	<p>урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Обращают внимание на рабочий лист.</p>		
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p><i>В начале урока проводится беседа и составляется чек-лист подготовки к празднику. Учащимся предлагается проблема и поиск путей ее решения.</i></p> <p>- Ребята! Маша и её семья хотят встретить Новый год в китайском стиле. Если говорить об этой ситуации на обществоведческом языке, какое понятие мы можем вспомнить и употребить в этой ситуации?</p> <p>- Верно, удовлетворение потребностей. Что такое потребности?</p> <p>- Давайте составим чек-лист подготовки семьи к Новому году. Что семье необходимо успеть сделать, закупить?</p> <p><i>Работа в парах. Выполнение задания 1. На выходе получают чек-лист.</i></p> <p>Учитель прикрепляет пункты чек-листа на доску. Чек-лист выполняет функцию плана урока. https://cloud.mail.ru/public/owGA/9MTzJGG4g</p> <p>- Ребята! Могут ли нам пригодиться в жизни знания и умения, полученные нами этом этапе урока в жизни?</p>	<p>Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему. Предлагают версии. Составляют план деятельности.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>	<p>1. Работа в рабочем листе. Устные ответы</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p><i>Работа с текстом учебника. Стр.137 Самостоятельная работа учащихся с заданиями. Представление результатов работы.</i></p> <p>- Что такое потребление? Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю, опираясь на текст учебника, выполнить второе задание в ваших рабочих листах.</p> <p><i>Взаимопроверка правильности выполнения задания. Оценивание рабочих листов.</i></p> <p>- Ребята, обратите внимание, что сейчас вы объединены в группы по желанию. Так, как вы сели, зайдя в кабинет. Предлагаю расформировать прежние и сформировать новые группы по цветам рабочих листов. Красные, желтые и оранжевые драконы.</p> <p><i>Работа в новых группах. Выполнение задания</i></p>	<p>Выполняют задание 2 самостоятельно. Производят взаимопроверку по образцу. Производят самооценивание</p> <p>Пересаживаются в другие группы.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение</p>	<p>Устные ответы</p> <p><i>Самооценивание.</i></p> <p>Устные ответы</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
	<p>3.</p> <p>- Ребята, а от чего зависит объём потребления домохозяйств?</p> <p>- Верно, от потребностей семьи и доходов семьи.</p> <p>Мы поработаем в группах. https://cloud.mail.ru/public/uYZ7/HHpwk2oEn</p> <p>Группа «Желтые драконы» создаст украшение для дома в китайском стиле. По ходу выполнения задания учащиеся усвоят понятия: потребление производственное и непроизводственное. Им необходимо распределить по цветам и группам примеры производственного и непроизводственного потребления и аппликацией «раскрасить» китайский фонарик</p> <p><i>Ссылка на видеофрагмент с урока: https://cloud.mail.ru/public/GUu7/Xy8iHbjXL</i></p> <p>Группа «Красные драконы» подготовит наряды для членов семьи Маши. По ходу выполнения задания учащиеся усвоят понятия: обязательное и произвольное потребление. Группе необходимо раскрасить наряды в соответствии с теми цветами, которые обозначены в задании.</p> <p>Группа «Оранжевые драконы» подберут подарки для друзей и родственников. По ходу выполнения задания учащиеся усвоят понятия: личное и общественное потребление.</p> <p><i>Представление результатов работы групп.</i></p> <p><i>Ссылки на фрагменты с урока: https://cloud.mail.ru/public/tS1f/7zKYk5hTm https://cloud.mail.ru/public/SZAX/W7B5AJTca</i></p> <p><i>Учитель обобщает:</i></p> <p>- Итак ребята, мы с вами выяснили, что потребление бывает производственное, и непроизводственное. Непроизводственное, в свою очередь, может быть личным и общественным. Траты семьи- обязательные и произвольные.</p> <p>- Ребята! Могут ли нам пригодиться в жизни знания и умения, полученные нами этом этапе урока в жизни?</p> <p>- Ребята, одним из заданий нашего чек-листа мы выделили подбор развлечений для гостей. Я вам предлагаю поучаствовать в любимом китайскими детьми развлечении. Это ритмовка. Повторяйте вместо со мной.</p>	<p>Ученики, работая с текстом учебника выполняют задания 3. Представляют результаты работы групп. Производят самооценивание.</p> <p>Отвечают на вопрос устно.</p> <p>Участвуют в физминутке. Отдыхают. Настраиваются на дальнейшую работу.</p>	<p>ние к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: привлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной</p>	<p>Записи в рабочих листах</p> <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
	<p>Физминутка. <i>Китайская ритмовка про кушку.</i> См. https://cloud.mail.ru/public/Ayss/KUCxZsvN4</p> <p><i>Ссылка на видеофрагмент с урока:</i> https://cloud.mail.ru/public/bZK3/rQmnS99Ea</p> <p>-Ребята! Готова ли семья Маши встречать Новый год в китайском стиле? Переходим к заданию «Подготовка угощений»</p> <p>- Какие блюда китайской кухни вам известны? В Новый год все члены семьи съезжаются в отчий дом, со всех концов страны на Ужин Воссоединения и еда здесь играет важную роль.</p> <p>Семья Маши хотят в качестве основного блюда подать цзяоцзы — это китайские пельмени. Они символизируют переход старого года в новый. Когда вы сворачиваете такой цзяоцзы, вы словно «упаковываете» себе удачу, здоровье и благополучие. Тесто здесь самое обычное, а в начинку кладут мясной фарш, капусту и разные пряности. Есть еще такая традиция: в один из цзяоцзы положить монетку. Кто ее найдет, тому в новом году особенно повезет. А в некоторых семьях внутрь кладут белую ниточку: кому попадет такой цзяоцзы, проживет долгую жизнь. В лепке пельменей участвует практически вся семья.</p> <p>Отправляемся в магазин.</p> <p>- В качестве кого мы выступаем в магазине? Верно потребителей. Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать, приобрести товары, работы, услуги для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.</p> <p>Предлагаю определить: являются ли следующие персонажи потребителями? Если да, вы дотрагиваетесь указательным пальцем к носу. В китайской традиции это знак указания на себя, да, согласен, я- потребитель хотим мы сказать. Если не согласны- развернуть руку ладонью наружу и помахать влево-вправо перед своим лицом. Этот жест означает решительное отрицание, но при этом не вызывает негативной реакции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мать с дочерью пошли на рынок и приобрели готовые пельмени (Да). 2. Учащийся дал почитать книгу другу. (Нет, так как он не платил за данную услугу.) 3. Житель необитаемого острова Робин- 	<p>Дают устные ответы.</p> <p>Дают устные ответы.</p> <p>Определяют, с помощью жестов показывая свой ответ. Производят самооценку в рабочем листе.</p>	<p>задачи источники информации среди предложенных.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	<p>Публичное представление результатов</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
	<p>зон Крузо. (Нет, он ничего не приобретает за деньги.)</p> <p>4. Бизнесмен приобрел партию галстуков для перепродажи. (Нет, он не будет сам использовать эти товары.)</p> <p>- Ребята это было Задание 4. Произведите самооценку в рабочих листах.</p> <p><i>Ссылка на видеофрагмент с урока: https://cloud.mail.ru/public/H6RN/nTYvMknGW</i></p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>- Работая с различными статьями Закона РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей», определите, какие права потребителя нарушено. Каждая группа, используя нейросеть создаст иллюстрацию этого права и поделиться результатами проектной групповой работы, отправив иллюстрацию в ВК- мессенджер учителю.</p> <p>Инструкция по работе с нейросетью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просто посетите art-generator.ai в любом браузере, 2. введите ваш текст 3. выберите настройки 4. нажмите "Сгенерировать". <p><i>Группа «Желтые драконы» разбирают ситуацию, когда Маша приобрела китайские палочки через сайт https://aliexpress.ru, на которых инструкция использования товара приведена только на китайском языке. Следовательно, нарушено право потребителя на информацию о товаре.</i></p> <p><i>Группа «Красные драконы» разбирают ситуацию, когда Машин отец приобрел просроченное мясо. Нарушено право на качество товара.</i></p> <p><i>Группа «Оранжевые драконы» разбирают ситуацию, когда мама Маши вместо рисовой муки для пельменей по привычке приобрела пшеничную. Продавец отказывается оформить возврат или обмен. Нарушено ли право? Как выйти из ситуации.</i></p> <p><i>Представление результатов работы групп.</i></p> <p><i>Примеры выполненных с помощью нейросети работ обучающихся: https://cloud.mail.ru/public/HFU5/WMN9JgnDQ</i></p> <p><i>Учитель комментирует, опираясь на тезис о необходимости знаний прав потребителя</i></p> <p>- Часто покупатели страдают только от своей невнимательности, просто надеясь на продавцов товаров и услуг. За качеством всех</p>	<p>Учащиеся, работая с правовым документом, определяют и предлагают свои варианты решения проблемной ситуации. Используя нейросеть создают плакат-иллюстрацию прав потребителя.</p> <p>Представляют результаты проектной групповой работы.</p>		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
	<p>товаров в нашей стране следит специальная организация – Роспотребнадзор. Существует несколько правил, которые потребитель должен соблюдать при покупке. При покупке товаров потребления смотреть сроки годности. Когда вы покупаете товар длительного пользования, то необходимо проследить за тем, чтобы продавец занес в паспорт всю необходимую информацию и поставил печать. Если на распродаже вас не предупредили о дефекте товара, то вы можете смело заявить о своих правах.</p> <p>- Ребята, оцените степень своей работы в группе и правильность выполнения задания 5 в рабочих листах.</p> <p>- Ребята! Могут ли нам пригодиться в жизни знания и умения, полученные нами этом этапе урока в жизни?</p>	<p>Производят самооценку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>		
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p><i>Проводится беседа, в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока, обратившись к высказыванию Конфуция: «Наделить ребенка навыком гораздо важнее, чем оставить ему состояние». Учащиеся высказывают свои соображения относительно того, с какими идеями урока связано это высказывание.</i></p> <p>- Ребята! В начале урока мы ставили цель-помочь организовать Новый год в китайском стиле. Удалось ли? Пригодятся ли полученные нами знания для экономии семейного бюджета? Научились ли мы защищать свои права?</p>	<p>Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, после этого анализируют проблему, поставленную в начале урока, и находят ее решение.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p><i>Проводит рефлексию.</i></p> <p>- Ребята. Посчитайте количество баллов, заработанных баллов, посредством рабочего листа. Выставьте себе отметку за урок.</p> <p>- Давайте выскажем своё отношение к изученному на сегодняшнем уроке. Если вы всё поняли, вам всё понравилось, то выскажите одобрение постучав по столу 2 раза указательным и средним пальцами. В Китае</p>	<p>Выполняют самооценивание.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Личностные: понимаю значение знаний для человека и при-</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	(УУД)	Формы контроля
	<p>— это знак благодарности. Если остались вопросы- помашите перед своим лицом правой рукой. Это знак отрицания, несогласия.</p> <p><i>Ссылка на видеофрагмент с урока: https://cloud.mail.ru/public/t4LQ/7d6H6raR6</i></p>	<p>Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке.</p>	<p>нимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p><i>Конкретизирует домашнее задание:</i> На «4»- выполнить квиз по изученной теме, пройдя по ссылке: https://quizizz.com/join?gc=74478409 На «5»- записать влог либо подкаст о правилах осознанного потребления перед Новым годом.</p> <p><i>Пример выполненного обучающимися домашнего задания: https://cloud.mail.ru/public/AwW2/fu7dSvAgF</i></p> <p>Опережающее задание: узнать у родителей, знакомых, какими банковскими услугами они пользуются, или посетить ближайшее отделение Сбербанка (или другого банка) для получения информации (информационные стенды, рекламные буклеты, сотрудники банка) о банковских услугах, которые они предоставляют населению.</p> <p>Подарок от учителя. Ребята, возьмите на удачу себе цзяоцзы с предсказанием на следующий год- год Дракона. Ссылка на подарок: https://cloud.mail.ru/public/UYCK/hooKb1kN6</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		

Вывод

Представленная методическая разработка **прошла апробацию** в рамках Недели учителей гуманитарного цикла, посвящённой формированию финансовой грамотности на базе школы СОШ п. Сосновка Белоярского района, признанной стажировочной площадкой по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Проведенный урок получил положительные отзывы со стороны коллег, присутствовавших на уроке, и обучающихся 8 класса.

Транслируемость и тиражируемость. Данная методическая разработка адресована и рекомендована учителям обществознания. Педагоги могут использовать ее как конспект урока для более эффективного проведения уроков обществознания. Методическая разработка обладает практической ценностью для формирования финансовой и читательской грамотности, методические основания (цели, задачи, планируемые результаты, методы и др.) могут быть адаптированы для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся учителями обществознания ХМАО-Югры. Считаю, что разработка может быть тиражирована и применена в практике образовательных организаций ХМАО-Югры.

С фотографиями и видео с урока, отзывами коллег можно ознакомиться по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/wSm6/idBjGFQ8x> и на официальной странице образовательного учреждения в ВК: https://vk.com/wall-120352137_10963

Список литературы:

1. Обществознание: 8 класс: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – Москва: Просвещение, 2023 – 208 с.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник).

