

**Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**



Номинация

**Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития
функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации**

Тема методической разработки

**ЛАБОРАТОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В СИСТЕМЕ СОСНОВСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Автор:

Иванов Михаил Викторович, директор
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

Ханты-Мансийского автономного округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка

2024 г.

Слово директора о школе

Сельские школы – уникальные россыпи на карте великой и огромной России. Сколько их?.. Неповторимых, больших и малых, отдаленных и не очень, старых и добрых, носителей традиции и инновационных устремлений... Можно бесконечно говорить о них: восхищаться, возмущаться, удивляться, теряться в круговороте вопросов, находить неожиданные ответы и открывать ее для себя заново. Но несомненно одно – сельская школа никогда не ограничивалась только задачами обучения и воспитания, она всегда была и является культурно-образовательным центром, носителем духовности и культуры.

Одним из таких образовательно-культурных комплексов является школа п. Сосновка Белоярского района. Она ничем не уступает городским образовательным учреждениям, школа поселка Сосновка сегодня – это одна из современных и динамично развивающихся школ, расположенных на территории Крайнего Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Она представляет современный образовательно-культурный центр таежного газпромовского поселка. В зданиях комплекса сосредоточены детский сад, средняя школа, администрация поселка, центр культуры и спорта «Меридиан», культурно-спортивный комплекс Сосновского ЛП МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», библиотека, историко-краеведческий музей «Летопись», центр воспитания и дополнительного образования.

Здесь удалось создать центр культуры и образования, в которую стремятся дети и родители, где ученики получают прочные знания, гармонично развивают свои способности, таланты, учатся жить в содружестве, в атмосфере взаимоуважения и доверия. В образовательно-культурном комплексе соединяются духовное и материальное, прошлое и будущее, где зарождается и формируется облик современного человека. Именно здесь становится возможным объединение усилий государства, общества, учреждений культуры, образования и спорта вокруг центральной темы: культуры и образования будущей России.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» организована системная работа педагогического коллектива над единой методической темой «Формирование функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Выстраиваемая методическая работа нашей школы показала свою эффективность и результативность и переросла в целостную проектную работу под педагогическим брендом «Сосновская методическая школа», одной из составных частей которой является лаборатория функциональной грамотности.

В данной методической разработке обобщается опыт управленческой и педагогической работы СОШ п. Сосновка. Мы рады поделиться своими успехами в области развития функциональной грамотности в школе. Благодаря усилиям нашего педагогического коллектива и целенаправленной методической работе, мы продолжаем расширять горизонты знаний наших учеников.

Мы убеждены, что функциональная грамотность является фундаментом успешной карьеры и личностного развития, и поэтому делаем все возможное для ее развития у каждого ученика. Пусть наш опыт станет вдохновением для других школ и педагогов, и вместе мы продолжим строить образование, которое отвечает вызовам современности. Спасибо всем, кто делает эту работу возможной!

С уважением, директор школы Михаил Викторович Иванов

Актуальность и значимость темы

Основная цель современной системы образования включает в себя интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. В этом отношении функциональная грамотность играет ключевую роль в успешной адаптации ребенка к современному миру.

Актуальность функциональной грамотности в школе обусловлена необходимостью подготовки учащихся к жизни в современном мире, где информационные технологии и цифровые средства общения все больше влияют на повседневную жизнь и работу. Функциональная грамотность включает в себя навыки чтения, письма, использования информации и работы с цифровыми технологиями, что помогает учащимся успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и быть конкурентоспособными на рынке труда.

В целом, реализация методического проекта по развитию функциональной грамотности в школе позволяет подготовить учащихся к жизни в современном мире, улучшить их образовательные результаты и способствовать их успешному развитию.

Понятие функциональной грамотности – тренд современного образования. В совместном приказе Росособнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» идет речь о формировании пятиэтапной системы оценки качества образования, которая включает в себя как апробированные в течение ряда лет процедуры проверки (ВПР, ГИА, НИКО), так и новое направление – общероссийскую оценку качества общего образования по модели PISA, определяющую уровень владения подростками функциональной грамотностью. Актуальность данной процедуры обусловлена задачей повышения качества образования (Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

В чем разница между академической и функциональной грамотностью? Академическая грамотность – это совокупность умений считать, читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем, именно этому учила детей школа вплоть до начала XXI века. Функциональная грамотность подразумевает необходимость использования полученных знаний для решения широкого спектра жизненных задач, а также формирование отношений и ценностей.

Основными компонентами функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В качестве дополнительных компонентов выступают креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

К сожалению, не все педагоги в полной мере компетентны в области технологий формирования функциональной грамотности школьников. Поэтому в школе присутствует внутренняя потребность в изучении деятельности учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном, быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Поэтому сегодня востребована системная методическая работа, включающая

педагогические советы, мастер-классы, семинары, круглые столы, педагогические мастерские, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Инновационность

Инновационность нашего управленческого решения заключается в практическом преломлении и реализации идеи формирования функциональной грамотности школьника в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» через организацию методической лаборатории функциональной грамотности.

Нормативно-правовая основа проекта

Стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся «Лаборатория функциональной грамотности» в школе создана в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО – Югры на 2021-2022 учебный год» (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций ХМАО – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 16 июня 2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций ХМАО – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся».

Цели, задачи и планируемые результаты

Создание на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» методической лаборатории функциональной грамотности позволило объединить усилия коллектива в данном направлении деятельности.

Данное управленческое решение позволяет продемонстрировать своим коллегам деятельность в области формирования функциональной грамотности обучающихся, поделиться с ними своими знаниями, идеями, методиками и технологиями в этой области.

Целью управленческого решения является повышение уровня методической компетентности педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся посредством использования активных педагогических технологий в рамках образовательного пространства.

Задачи:

- проектирование структуры и создание условий функционирования образовательного пространства;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг результатов использования мотивирующего образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- распространение педагогических и управленческих практик по организации и функционированию образовательного пространства для формирования функциональной грамотности;
- практическая помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской и математической грамотности;
- создание программ, которые будут включать различные аспекты функциональной грамотности, такие как чтение, письмо, использование информации и работы с цифровыми технологиями;
- организация практических занятий и проектной деятельности, которые позволяют учащимся применять полученные знания и навыки на практике.

Ресурсная обеспеченность

Для осуществления деятельности образовательной организации управленческого решения предусмотрена обеспеченность ресурсами:

- кадровые ресурсы, необходимые для осуществления стажировки участников по данной проблематике;
- информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, авторские методические разработки педагогических работников школы (разработки уроков, мероприятий, методические пособия, опубликованные как отдельными изданиями, так и в соавторстве в рамках сборников и др.); соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, необходимые для осуществления информационного сопровождения и обратной связи с участниками;
- материально-технические ресурсы, имеющиеся у муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

Состав инициативной группы лаборатории функциональной грамотности

Иванов Михаил Викторович	Директор школы, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, победитель конкурса «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения» Белоярского района в 2023 году, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник просвещения РФ
Арипова Инзия Кабировна	Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2019», победитель конкурсного отбора на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2020 году, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций РФ в 2021 году, победитель регионального конкурса «Педагог-новатор» ХМАО – Югры в 2021 году
Иванова Анна Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы квалификационной категории «педагог-наставник», победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2018», победитель конкурсного отбора на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2021 году, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций РФ в 2022 году, победитель регионального конкурса «Педагог-новатор» ХМАО – Югры в 2022 году
Александрова Ольга Викторовна	Заместитель директора по учебной работе, учитель географии высшей квалификационной категории, победитель муниципального конкурса «Лучший педагог» в 2023 году
Карнаухова Марина Викторовна	Заместитель директора, учитель химии и биологии первой квалификационной категории, Почетный работник сферы образования РФ
Мазанкина Ксения Сергеевна	Заместитель директора, учитель информатики высшей квалификационной категории, лауреат Премии главы Белоярского района в области молодежной политики, победитель конкурсного отбора на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2022 году, победитель регионального конкурса «Педагог-новатор» ХМАО – Югры в 2023 году
Усова Мария Александровна	Учитель начальных классов первой квалификационной категории, победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2023», лауреат регионального конкурса «Учитель года Югры – 2024»

План работы Лаборатории функциональной грамотности СОШ п. Сосновка на учебный год

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники/ исполнители	Ожидаемый результат
1. Информационная деятельность					
1.1.	Создание раздела «Лаборатория функциональной грамотности» на официальном сайте школы	Сентябрь	Программист	Жамалова Т.В.	Раздел на сайте школы «Лаборатория функциональной грамотности»
1.2.	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы, освещение мероприятий в социальной сети	До 20 числа каждого месяца	Руководитель стажировочной площадки, члены рабочей группы	Карнаухова М.В. Александрова О.В. Арипова И. К. Денисова Н. А. Закирова З. М. Иванова А. Е.	Информирование педагогической общественности о деятельности стажировочной площадки
1.3.	Изготовление методической печатной и рекламной продукции для реализации стажировочной площадки	За 2 недели до проведения мероприятий	Руководитель стажировочной площадки, члены рабочей группы	Карнаухова М. В. Александрова О.В. Арипова И. К. Денисова Н. А. Закирова З. М. Иванова А. Е.	Методические карты открытых уроков/занятий. Методический сборник «Технологии активного обучения как средство формирования функциональной грамотности учащихся». Информационно-методический буклет «Современный урок/занятие».
2. Нормативное обеспечение организации и функционирования мотивирующего образовательного пространства для формирования функциональной грамотности					
2.1.	Актуализация нормативной базы	Август –	Руководитель	Иванов М.В.	Нормативная база

	образовательной организации в связи с реализацией стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся	сентябрь			образовательной организации приведена в соответствие с требованиями образовательного законодательства
2.2.	Утверждение плана по организации образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся	Август – сентябрь	Руководитель, заместители руководителя	Карнаухова М.В.	Синхронизированы процессы организации и условия функционирования образовательного пространства
3. Методические мероприятия					
3.1.	Повышение квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки	В соответствии с планом повышения квалификации	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Повышение профессиональных компетенций педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки
3.2.	Проведение заседаний участников стажировочной площадки по практическому применению созданной программы	Август – сентябрь	Руководитель, заместители руководителя	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	План действий по работе в стажировочной площадке
3.3.	Тематический педагогический совет	Октябрь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагогические работники школы	Рекомендации педагогам
3.4.	Круглый стол по разработке банка заданий для формирования функциональной грамотности школьников	Ноябрь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагогические работники школы	Рекомендации педагогам
3.5.	Создания банка заданий по	В течение года	Руководитель	Педагоги,	Банк заданий по формирования

	формированию функциональной грамотности обучающихся		стажировочной площадки, рабочая группа	вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	функциональной грамотности обучающихся
3.6.	Семинар «Читательская грамотность как базовая основа ключевых компетенций обучающихся»	Декабрь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «Эффективные приёмы смыслового чтения как потенциал развития функциональной грамотности детей начальной школы»
3.7.	Выступление на методическом семинаре по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	В течение учебного года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Диссеминация опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников
3.8.	Практико-ориентированный методический семинар «Компетентностные задания как средство развития функциональной грамотности учащихся»; Практикумы по разработке компетентностных заданий для учащихся 1-11 классов	Декабрь – январь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагогические работники школы	Сборник компетентностно-ориентированных заданий «Формирование функциональной грамотности учащихся»
3.9.	Семинар «Формирование понятийной грамотности»	Январь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «Формирование понятийной грамотности на уроках истории и обществознания»
3.10.	Включение в содержание уроков заданий из международных	В течение года	Руководитель стажировочной	педагоги, вовлеченные в	Банк заданий по формирования функциональной грамотности

	исследований TIMSS и PISA		площадки, рабочая группа	деятельность стажировочной площадки	обучающихся
3.11.	Круглый стол «Модель математической грамотности»	Февраль	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс по формированию функциональной грамотности»
3.12.	Разработка и апробация трехуровневой программы по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством внедрения инновационных площадок: «Классы успеха» (5-6 класс), «Мастерские успеха» (7-9 класс), «Лаборатории успеха» (10-11 классы)	В течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Трехуровневая программа по формированию функциональной грамотности
3.13.	Неделя педагогического мастерства «Функциональная грамотность- основа жизненной и профессиональной успешности выпускника»	Март	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Открытые уроки по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.14.	Педагогическая мастерская «Формирование функциональной грамотности обучающихся через внеурочную деятельность»	Апрель	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Сборник занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.15.	Публикация статей, методических пособий	В течение года	Руководитель стажировочной	Педагоги, вовлеченные в	Диссеминация опыта работы по формированию и оценке

			площадки, рабочая группа	деятельность стажировочной площадки	функциональной грамотности школьников
3.16.	Оптимизация деятельности стажировочной площадки	В течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Внесение корректировок в организационное и содержательное наполнение стажировочной площадки (изменение тем занятий, изменение форм проведения занятий, форм дистанционного взаимодействия)
4. Аналитическая деятельность					
4.1.	Подготовка аналитических материалов по результатам деятельности стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году	Май	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Формирование отчета по реализации площадки
4.2.	Обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия	Май – июнь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Публикация методических разработок в сетевые взаимодействия

Целостность содержания управленческого решения

Презентация директора школы Иванова М.В. «Лаборатория функциональной грамотности как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов».

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1O2LaaLap0kYqDg-HW6v0dg173cNmyLxe/view?usp=sharing>

С целью обобщения и тиражирования успешного опыта работы образовательным учреждением на муниципальном уровне подготовлен, организован и проведен районный семинар-практикум «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в СОШ п. Сосновка.

Семинар-практикум

«Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030»


Программа районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» (<https://drive.google.com/file/d/1uMy00Q4P7J1Q3BwmJin0QGXBnbUJet1N/view?usp=sharing>) предусматривала посещение трех кафедр: начального образования, естественнонаучных дисциплин и гуманитарные науки.

Не первый год идет речь о работе в направлении по формированию функциональной грамотности у обучающихся, поэтому в рамках семинара не планировалось проводить лекции о понятии функциональной грамотности. Разрабатывая идею семинара-практикума, преследовали цель обобщить педагогический опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, поделиться своими наработками, приемами и методами, то есть показать опыт работы на практике в рамках урочной, внеурочной деятельности и мастер-классах для педагогов.







Каждый из присутствующих на семинаре получил при регистрации конверт, в котором размещена программа семинара. В течение дня каждый успел посетить четыре мероприятия: открытый урок, внеклассное мероприятие и два мастер-класса.

После завершения всех мероприятий была проведена рефлексия в виде круглого стола, где все участники семинара-практикума поделились своим мнением и своими впечатлениями, а также ответили на вопросы: Что я возьму с сегодняшнего мероприятия? Что вы можете уже сегодня применить в своей работе? Назовите три основных достоинства сегодняшнего мероприятия.

В рамках практикоориентированного семинара представлены авторские разработки уроков, мероприятий и матер-классов педагогов СОШ п. Сосновка:

№	Название мероприятия	Ссылка	Qr-код
1.	Урок английского языка в 6 классе «Travelling in Britain», Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка	https://docs.google.com/document/d/1H1b1jYRx_DT-ywYN0YF9Ik1JzjyMW5h/edit?usp=share_link&oid=11537	

		4734123891963640&rtpof=true&sd=true	
2.	Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения», Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://drive.google.com/file/d/18LbI-fUGvorshSIjO6DekvKbqa7roWVT/view?usp=share_link	
3.	Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики	https://drive.google.com/file/d/1tLnbfwHMiQ98jxUMpav9HTOG1dEJDOpa/view?usp=share_link	
4.	Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1BRtsGpmnjnD2vaQAF1xj9_f6JNRT0cen/view?usp=share_link	
5.	Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1rAzWN8-dhSqhd8WsBWTCD_a-HJism7Zc/view?usp=share_link	
6.	Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов	https://docs.google.com/document/d/14SmCN0UrX5UL8Crjsr8hpLZZXvimyXaQ/edit?usp=share_link&oid=115374734123891963640&rtpof=true&sd=true	
7.	Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс), Аржановская Н.В., учитель начальных классов	https://docs.google.com/document/d/1lzbZigKXS3W8hxSvkvQp50kA_YTfDEBP/edit?usp=share_link&oid=115374734123891963640&rtpof=true&sd=true	
8.	Внеурочное занятие «Работа с сплошным текстом «Билет в театр» (5 класс), Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/1pjr01fliFyGHRhjY55nDpHqhGhrJkOH2/view?usp=sharing	

9.	Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс), Карнаухова М.В., учитель биологии и химии	https://drive.google.com/file/d/1SywjofOdGobNawraWTW-e-qLjOuYuu0Tb/view?usp=share_link	
10.	Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики	https://drive.google.com/file/d/1knsyfX6RGcOiE6URZuMYYdGK2rN-inay/view?usp=share_link	
11.	Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1Tdywj2kKTci7bMWuBraeiFt69ByVzbqP/view?usp=share_link	
12.	Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии	https://drive.google.com/file/d/1uDlwekY2ejHhBSHA06BIOKM1mwlp03bx/view?usp=share_link	
13.	Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1TSacMoyYo5anJO1wgfJkyYk_VFTx_pKq/view?usp=share_link	
14.	Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/176l56sQ3rAJFvILSU3fEwJyz1oiHfYs2/view?usp=share_link	

В рамках семинара проходили открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы для педагогов Белоярского района:

1. Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain», Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка.



Рисунок 1. Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain»

2. Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения», Арипова И.К., учитель истории и обществознания



Рисунок 2. Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения»

3. Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики



Рисунок 3. Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В.

4. Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов



Рисунок 4. Урок литературного во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А.

5. Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов



Рисунок 5. Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А.

6. Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов



Рисунок 6. Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов

7. Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс),
Аржановская Н.В., учитель начальных классов



Рисунок 7. Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс)

8. Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс),
Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы



Рисунок 8. Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс),
Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы

9. Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс),
Карнаухова М.В., учитель биологии и химии



Рисунок 9. Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем»

10. Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики



Рисунок 10. Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить»

11. Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов



Рисунок 11. Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира»

12. Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии

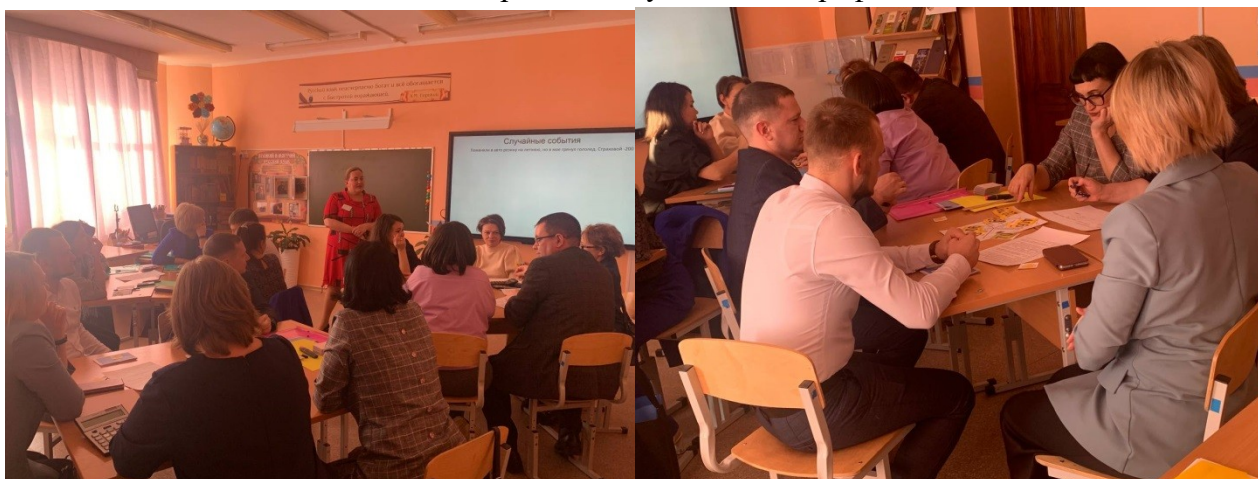


Рисунок 12. Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер»

13. Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов



Рисунок 13. Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов

14. Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы



Рисунок 14. Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы

На стажировочной площадке работал школьный пресс-центр «Телерадио студия. #ВТЕМЕ86». Учащиеся оперативно собирали информацию по всем проведенным мероприятиям и успели взять интервью у некоторых гостей семинара-практикума. https://vk.com/sosnovka_ugra?w=wall-120352137_7777

Эффективность и результативность представленного управленческого решения

Результатом работы управленческого решения в рамках стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» является:

- диссеминация опыта работы образовательной организации по направлению

деятельности через оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и педагогам округа по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся (по основным направлениям стажировочной площадки).

- формирование методических рекомендаций для образовательных организаций по созданию образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- структурирование рекомендации для педагогов по использованию банка заданий в образовательном процессе;

- описание лучших управленческих и педагогических практик.

Включение функциональной грамотности в учебный процесс позволило:

- Развивать критическое мышление и способность обучающихся к анализу информации, что помогает учащимся отличать факты от вымысла и не поддаваться дезинформации;

- Улучшить навыки коммуникации и сотрудничества, что способствует успешному взаимодействию с другими людьми и успешному решению задач в коллективе;

- Подготовить учащихся к работе с цифровыми технологиями, что поможет им быть более эффективными и продуктивными в работе и личной жизни;

- Укрепить мотивацию к обучению и развитию, поскольку учащиеся видят практическую пользу получаемых знаний и навыков.

В целом, реализация методического проекта по развитию функциональной грамотности в школе позволяет готовить учащихся к жизни в современном мире, улучшить их образовательные результаты и способствовать их успешному развитию.

Наличие и достаточность управленческого решения

Приоритетным направлением управленческого решения является развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством использования активных педагогических технологий.

Целевой аудиторией являются заместители директоров образовательных организаций, учителя образовательных организаций, молодые специалисты, заинтересованные в формировании читательской, математической грамотности и грамотности в области глобальных компетенций у обучающихся.

Основные мероприятия:

- мастер-классы,
- практико-ориентированные семинары, вебинары
- круглые столы,
- педагогические мастерские для педагогов,

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в стажировочной площадке к реализации совместно разработанной в рамках «Лаборатории функциональной грамотности» методических материалов.

Транслируемость, тиражируемость

Опыт работы в рамках стажировочной площадки на базе муниципального

автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» был представлен на официальной странице муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» страницы ВКонтакте:

Открытые уроки: https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7761



СОШ п. Сосновка

21 фев в 10:07 · Госорганизация



Открытые уроки

- ◆ Урок английского языка в 6 классе «Travelling in Britain»
- ◆ Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения»
- ◆ Урок физики в 7 классе «Плавание тел»
- ◆ Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха» #СОШпСосновка



Рисунок 15. Открытые уроки

Внеурочные занятия: https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7764



Внеурочные занятия

- ✂ «Большая переделка» (3 класс)
- ✂ «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс)
- ✂ «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс)
- ✂ Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс)
- ✂ «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс)
- ✂ «Что нам стоит дом построить» (9 класс) #СОШпСосновка

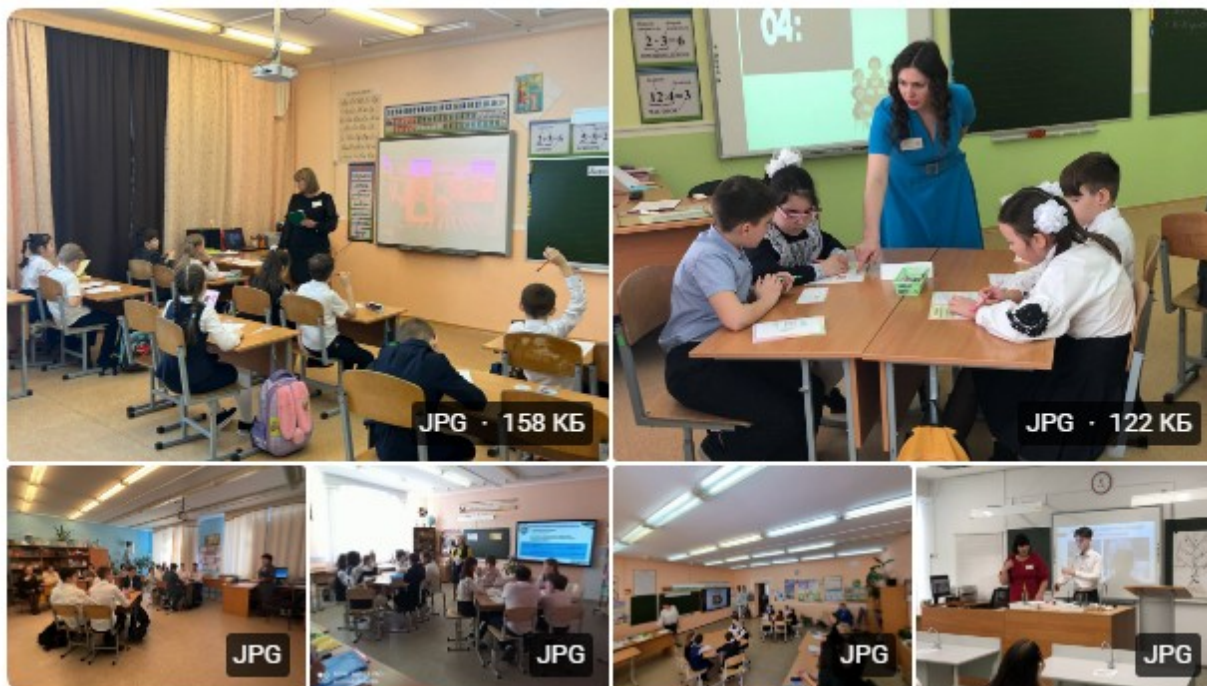


Рисунок 16. Внеурочные занятия.

Мастер-классы: https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7770



Мастер-классы

👉 «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира»

👉 Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями»

👉 Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности

👉 «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности»

#СОШпСосновка



Рисунок 17. Мастер-классы.

Информация размещена на официальной странице Комитет по образованию администрации Белоярского района Ханты-Мансийский автономный округ – Югра <https://beledu.ru/2126-rajonnyj-seminar-praktikum>

**Перечень методических разработок учителей СОШ п. Сосновка,
подготовленных в ходе работы Лаборатории функциональной грамотности**

Наименование работы (разработки, статьи, пособия и пр.)	Ссылка на работу
Методическая разработка «Технология «обратный дизайн» (backward design) как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроках русского языка». Керн М.А., учитель начальных классов	https://disk.yandex.ru/i/TDaeCsiJRaIDkw
Записки на учительских манжетах: онлайн-инструменты на службе учителя словесности. Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/14r66FFi1sHSkthukjCVyvkhu1uAVLFDQ/view
Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира». Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов	https://disk.yandex.ru/d/RwW_rCvwRELGNw
Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. Сё С.Н., учитель английского языка	https://drive.google.com/file/d/1UkK6hiR82jqkYmcIz38zLfsORvXfaxQ/view?usp=sharing
Конспект внеурочного мероприятия по функциональной грамотности (раздел «Финансовая грамотность») во 2 классе «Безопасность денег на банковской карте». Аржановская Н.В., учитель начальных классов	https://docs.google.com/document/d/1dGGOTT1_W23pag5xP7L-tVA84QfZGYQ/edit?usp=sharing&oid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Учись играя, или игровые методы на уроках обучения грамоте как инструмент повышения функциональной грамотности. Аржановская Н.В., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/14_cKncPKwFpV-sOruv5bYqpWRkvr-cha/view?usp=sharing
Учебный курс для 5-6 классов «Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ». Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/1WGNm1kmIHftAdwc-PU-LVtMqKbVbQvYC/view
Методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности по английскому языку в 7 классе по теме «Экология». Сё С.Н., учитель английского языка	https://docs.google.com/document/d/1udGza9BvpswABgy1nzi8VvZpoR-wPnS3/edit?usp=sharing&oid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Внеурочное занятие по решению практико-ориентированных задач «Что нам стоит дом построить». Закирова З.М., учитель математики	https://docs.google.com/document/d/18nG3OWVDTqj2dGw9ZQSRTEpg5aN5Uw0u/edit?usp=sharing&oid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true

Методическая разработка урока «Труд и трудовые правоотношения. Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://docs.google.com/document/d/1rOY56w6ib89mrgLhClwHOtkLpW3K_Flt/edit?usp=sharing&oid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Сборник заданий для формирования, развития и оценки читательской грамотности на уроках истории в 5 классе при изучении тематического раздела «Древний Египет». Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://docs.google.com/document/d/1LexpWLGU5S5-Pi6UEM2YKbkgD-7vhC_/edit?usp=sharing&oid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Методическое пособие «Вовлекаем, мотивируем, обучаем». Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://bukbook.ru/media/files/book/book/Vovlekaem%2C_motiviruem%2C_obuchaem.pdf
Лаборатория функциональной грамотности как способ достижения целей современной системы школьного образования. Мазанкина К.С., заместитель директора	https://www.pedalmanac.ru/366169
Педагогический совет «Реализация стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности «Лаборатория функциональной грамотности». Мазанкина К.С., заместитель директора	https://znanio.ru/p/МП-2863722
Апгрейд школьной медиастудии: актуально, перспективно, востребовано. Мазанкина К.С., заместитель директора	https://bukbook.ru/books/1408/
«Технологическая карта занятия по финансовой грамотности «Приключения с Буратино». Гусейнова Л.Н., воспитатель дошкольной группы	https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologicheskaja-karta-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-prikljuchenija-s-buratino-v-starshei-grupe.html
Методическое пособие «Учитель: новатор и вдохновитель». Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://bukbook.ru/books/1510/

Заключение

В соответствии с современной государственной образовательной политикой, которая реализуется в стратегии развития системы общего образования, основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений становияся не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Иными словами, общество в целом и педагогическое сообщество в частности постепенно начинают осознавать, что на смену «знаниевой» парадигме в общем образовании должен прийти сформированные компетенции, что не исключает, а обогащает и модернизирует традиционный для российской школы подход к целям и содержанию общего образования.

Систематическое применение методов и средств формирования функциональной

грамотности обучающихся в своей педагогической практике, можно сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня сформированности функциональной грамотности, увеличить объем и качество всех видов деятельности обучающихся. Сформированы коммуникативные и глобальные компетенции обучающихся, которые так необходимы личности в современном мире.

Все методы, приемы, технологии и формы организации, используемые педагогами, сегодня направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. В целом, работа над проектом дала свои результаты:

- во-первых, запустили целенаправленный процесс управления развитием мотивационно-ценностного компонента педагогического коллектива;

- во-вторых, выстроили постепенно системную методическую работу, в том числе эта работа позволило создать на базе школы региональную стажировочную площадку;

- в-третьих, сформировали и реализовали модель наставничества педагогических работников

- положительные тенденции повышения качества образования.

Практика показывает, рассматривая проблему повышения качества образования, необходимо анализировать не только показатели, цифры и результаты мониторингов. Уверены, необходимо смотреть глубже. Вся кропотливая работа, проведенная нами, доказывает, что без внутренних изменений не может быть развития школы. Изменения определенно нужны, в процессе работы над проектом «Лаборатории функциональной грамотности» нам удалось преодолеть так называемую «экстравертность» школы, в то время как успешная школа должна быть «интровертной»: она должна больше «копаться» внутри, заниматься педагогическими практиками, нежели быть нацеленной на внешние предписания, рейтинги и мониторинги. Сильная школа всегда ориентирована на педагогику.

Список использованной литературы

1. Авраамов Д. С., Профессиональная этика журналиста/ Учебник. Изд-во: Издательство МГУ, 2003

2. Ковалева Г.С., Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32-36

3. Крысий Л. П., Толковый словарь иноязычных слов. М., 2008; Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. М., 2002.

4. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я., Телевизионная журналистика/Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994

5. Лазутина Г. В., Распопова С. С., Жанры журналистского творчества. М., 2011. С. 8.

6. Лисовская Т. А., Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская] – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16 с.

7. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095

8. Тертыйный А. А., Жанры периодической печати, Москва, 2014. С. 12.

9. Шарапова Л. В., Учебное телевидение в высшей школе: Аннот. указ. лит. гг. / [Сост. Л. В. Шарапова] Свердловск УПИ, 1984

10. Лисовская Т. А., Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская] – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16 с.