

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»  
ХМАО – Югра, Белоярский район, п. Сосновка

**Организация работы школьной методической лаборатории функциональной грамотности в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»**

п. Сосновка, 2023

## Содержание

1. Введение.....	3
Актуальность и значимость темы.....	3
Инновационность.....	4
Цели, задачи и планируемые результаты.....	4
Целостность содержания управленческого решения.....	4
Ресурсная обеспеченность.....	5
2. Основная содержательная часть.....	8
Семинар-практикум.....	8
«Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030».....	8
Эффективность и результативность представленного управленческого решения	14
Наличие и достаточность управленческого решения.....	14
Транслируемость, тиражируемость.....	14
3. Заключение.....	18
4. Список использованной литературы.....	19
Приложения.....	20

## 1. Введение

### Актуальность и значимость темы

Основная цель современной системы образования включает в себя интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Понятие функциональной грамотности – тренд современного образования. В совместном приказе Рособнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» идет речь о формировании пятиэтапной системы оценки качества образования, которая включает в себя как апробированные в течение ряда лет процедуры проверки (ВПр, ГИА, НИКО – национальные исследования качества образования, международные исследования), так и новое направление – общероссийскую оценку качества общего образования по модели PISA, проверяющую уровень владения 15-летними подростками функциональной грамотностью.

Актуальность данной процедуры обусловлена задачей попадания России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

Давайте вспомним, в чем разница между академической и функциональной грамотностью. Академическая грамотность – это совокупность умений считать, читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем, именно этому учила детей советская, а затем российская школа вплоть до начала XXI века. Функциональная грамотность подразумевает необходимость использования полученных знаний для решения широкого спектра жизненных задач, а также формирование отношений и ценностей.

Основными компонентами функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В качестве дополнительных компонентов выступают креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

К сожалению, не все учителя в полной мере компетентны в области технологий формирования функциональной грамотности школьников. А кто, как ни сами действующие учителя (коллеги) общеобразовательной организации, смогу продемонстрировать своим коллегам деятельность в области формирования функциональной грамотности обучающихся, поделиться с ними своими знаниями, идеями, методиками и технологиями в этой области.

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном, быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Поэтому сегодня востребованы краткосрочные курсы, мастер-классы, семинары, круглые столы, педагогические мастерские для педагогов, открытые уроки, задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## **Иновационность**

Иновационность нашего управленческого решения заключается в практическом преломлении и идеи формирования функциональной грамотности школьника в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка», в том числе в рамках муниципального семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030».

### **Цели, задачи и планируемые результаты**

Данное управленческое решение позволяет продемонстрировать своим коллегам деятельность в области формирования функциональной грамотности обучающихся, поделиться с ними своими знаниями, идеями, методиками и технологиями в этой области.

*Целью управленческого решения* является повышение уровня методической компетентности педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся посредством использования активных педагогических технологий в рамках образовательного пространства.

*Задачи:*

- проектирование структуры и создание условий функционирования образовательного пространства;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг результатов использования мотивирующего образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- распространение педагогических и управленческих практик по организации и функционированию образовательного пространства для формирования функциональной грамотности;
- практическая помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской и математической грамотности.

### **Целостность содержания управленческого решения**

Программа районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» предусматривает посещение «факультета» при Институте развития образования Ханты Мансийского автономного округа-Югры «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся, в связи с присвоением нашей школе данного статуса с 2022 года.

«Факультет» имеет три кафедры: кафедра начального образования, кафедра естественнонаучных дисциплин и гуманитарные науки.

Не первый год идет речь о работе в направлении по формированию функциональной грамотности у обучающихся, поэтому в рамках семинара не планировалось проводить лекции о понятии функциональной грамотности. Разрабатываю идею семинара-практикума преследовали цель обобщить педагогический опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, поделиться своими наработками, приемами и

методами, то есть показать опыт работы на практике в рамках урочной, внеурочной деятельности и мастер-классах для педагогов.

Каждый из присутствующих на семинаре получил при регистрации конверт, в котором размещена программа семинара. В течение дня каждый успел посетить четыре мероприятия: открытый урок, внеклассное мероприятие и два мастер-класса.

После завершения всех мероприятий была проведена рефлексия в виде круглого стола, где все участники семинара-практикума поделились своим мнением и своими впечатлениями, а также ответили на вопросы:

- Что я возьму с сегодняшнего мероприятия?
- Что вы можете уже сегодня применить в своей работе?
- Назовите три основных достоинства сегодняшнего мероприятия?

### Ресурсная обеспеченность

Для осуществления деятельности образовательной организации управленческого решения в форме районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» предусмотрена обеспеченность ресурсами:

- кадровые ресурсы, необходимые для осуществления стажировки участников по данной проблематике;
- информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, соответствующих федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, необходимые для осуществления информационного сопровождения и обратной связи с участниками.

Авторские разработки уроков, мероприятий и матер-классов педагогов СОШ п. Сосновка:

№	Название мероприятия	Ссылка	Qr-код
1.	Урок английского языка в 6 классе «Travelling in Britain», Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка	<a href="https://docs.google.com/document/d/1H1b1jYRx_DT-ywYN0YF9IkIjzjyMW5h/edit?usp=share_link&amp;oid=115374734123891963640&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1H1b1jYRx_DT-ywYN0YF9IkIjzjyMW5h/edit?usp=share_link&amp;oid=115374734123891963640&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>	
2.	Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения», Арипова И.К., учитель истории и обществознания	<a href="https://drive.google.com/file/d/18LbI-fUGvorshSIjO6DekvKbqa7roWVT/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/18LbI-fUGvorshSIjO6DekvKbqa7roWVT/view?usp=share_link</a>	
3.	Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики	<a href="https://drive.google.com/file/d/1tLnbfwHMiQ98jxUMpav9HTOG1dEJDopa/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1tLnbfwHMiQ98jxUMpav9HTOG1dEJDopa/view?usp=share_link</a>	

4.	Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов	<a href="https://drive.google.com/file/d/1BRtsGpmnjd2vaQAF1xj9_f6JNRT0cen/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1BRtsGpmnjd2vaQAF1xj9_f6JNRT0cen/view?usp=share_link</a>	
5.	Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов	<a href="https://drive.google.com/file/d/1rAzWN8-dhSghd8WsBWTCD_a-HJlsm7Zc/view?usp=share_1ink">https://drive.google.com/file/d/1rAzWN8-dhSghd8WsBWTCD_a-HJlsm7Zc/view?usp=share_1ink</a>	
6.	Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов	<a href="https://docs.google.com/document/d/14SmCN0UrX5UL8Crjsr8hpLZZXvimyXaQ/edit?usp=share_link&amp;oid=115374734123891963640&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/14SmCN0UrX5UL8Crjsr8hpLZZXvimyXaQ/edit?usp=share_link&amp;oid=115374734123891963640&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>	
7.	Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс), Аржановская Н.В., учитель начальных классов	<a href="https://docs.google.com/document/d/1lzbZigKXS3W8hxSvkvQp50kA_YTfDEBP/edit?usp=share_link&amp;oid=115374734123891963640&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1lzbZigKXS3W8hxSvkvQp50kA_YTfDEBP/edit?usp=share_link&amp;oid=115374734123891963640&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>	
8.	Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс), Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	<a href="https://drive.google.com/file/d/1pjr01fliFyGHRhjY55nDpHqhGhrJkOH2/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pjr01fliFyGHRhjY55nDpHqhGhrJkOH2/view?usp=sharing</a>	
9.	Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс), Карнаухова М.В., учитель биологии и химии	<a href="https://drive.google.com/file/d/1SywjofOdGobNawraWTWe-qLjOuYUq0Tb/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1SywjofOdGobNawraWTWe-qLjOuYUq0Tb/view?usp=share_link</a>	
10.	Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики	<a href="https://drive.google.com/file/d/1knsyfX6RGcOiE6URZuMYYdGK2rN-inay/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1knsyfX6RGcOiE6URZuMYYdGK2rN-inay/view?usp=share_link</a>	

11.	Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Tdywj2kKTci7bMWuBraeiFt69ByVzbqP/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1Tdywj2kKTci7bMWuBraeiFt69ByVzbqP/view?usp=share_link</a>	
12.	Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии	<a href="https://drive.google.com/file/d/1uDlwekY2ejHhBSHA06BIOKM1mwlp03bx/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1uDlwekY2ejHhBSHA06BIOKM1mwlp03bx/view?usp=share_link</a>	
13.	Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов	<a href="https://drive.google.com/file/d/1TSacMoyYo5anJO1wgfJkyYk_VFTx_pKq/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1TSacMoyYo5anJO1wgfJkyYk_VFTx_pKq/view?usp=share_link</a>	
14.	Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы	<a href="https://drive.google.com/file/d/176l56sQ3rAJFvILSU3fEwJyz1oiHfYs2/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/176l56sQ3rAJFvILSU3fEwJyz1oiHfYs2/view?usp=share_link</a>	

## 2. Основная содержательная часть

### Семинар-практикум

#### «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030»

В соответствии с планом работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» (Приложение 1) был проведен районный семинар-практикум в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

Программа районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» и Распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района «О проведении районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в СОШ п. Сосновка» от 31.01.2023 года № 35 представлены в Приложении 2.

В рамках семинара проходили открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы для педагогов Белоярского района:

1. Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain», Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка.



Рисунок 1. Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain»

2. Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения», Арипова И.К., учитель истории и обществознания



Рисунок 2. Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения»

3. Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики



Рисунок 3. Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики

4. Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов



Рисунок 4. Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов

5. Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов



Рисунок 5. Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов

6. Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов



Рисунок 6. Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов

7. Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс), Аржановская Н.В., учитель начальных классов



Рисунок 7. Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс),  
Аржановская Н.В., учитель начальных классов

8. Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс),  
Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы



Рисунок 8. Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс),  
Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы

9. Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс),  
Карнаухова М.В., учитель биологии и химии



Рисунок 9. Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс), Карнаухова М.В., учитель биологии и химии

10. Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики



Рисунок 10. Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики

11. Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов

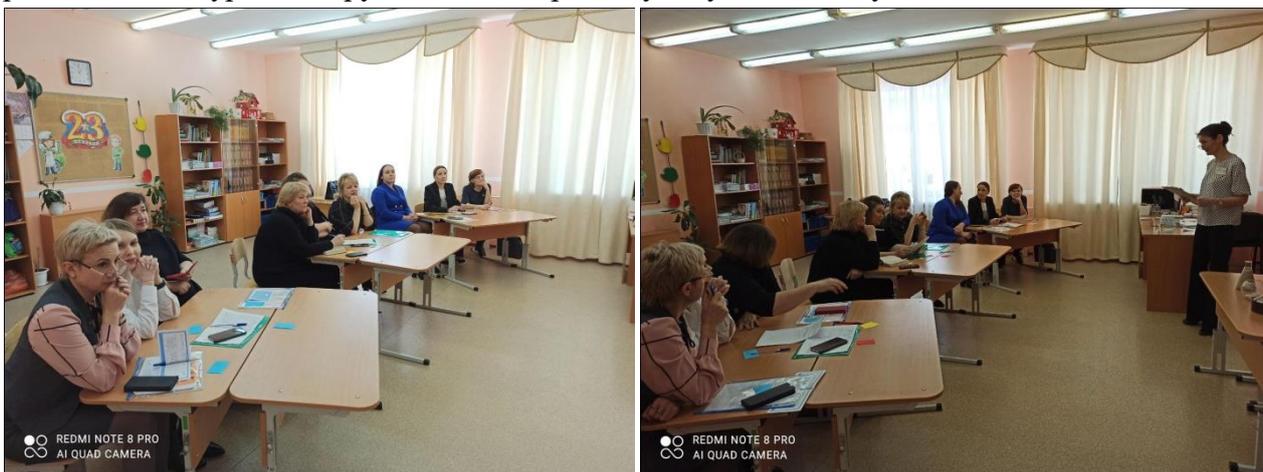


Рисунок 11. Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов

12. Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии

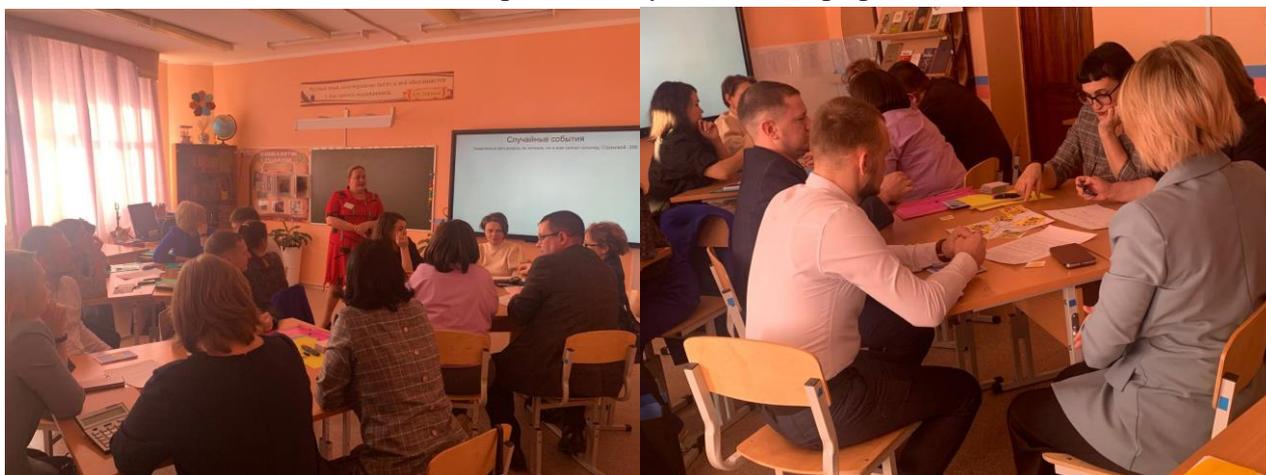


Рисунок 12. Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии

13. Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов



Рисунок 13. Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов

14. Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы



Рисунок 14. Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы

На стажировочной площадке работал школьный пресс-центр «Телерадио студия. #ВТЕМЕ86». Учащиеся оперативно собирали информацию по всем проведенным мероприятиям и успели взять несколько интервью у некоторых гостей семинара-практикума. [https://vk.com/sosnovka\\_ugra?w=wall-120352137\\_7777](https://vk.com/sosnovka_ugra?w=wall-120352137_7777)

### **Эффективность и результативность представленного управленческого решения**

*Результатом* работы управленческого решения в рамках стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» является:

- диссеминация опыта работы образовательной организации по направлению деятельности через оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и педагогам округа по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся (по основным направлениям стажировочной площадки).
- формирование методических рекомендаций для образовательных организаций по созданию образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- структурирование рекомендации для педагогов по использованию банка заданий в образовательном процессе;
- описание лучших управленческих и педагогических практик.

### **Наличие и достаточность управленческого решения**

Приоритетным направлением управленческого решения является развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством использования активных педагогических технологий.

Целевой аудиторией являются заместители директоров образовательных организаций, учителя образовательных организаций, молодые специалисты, заинтересованные в формировании читательской, математической грамотности и грамотности в области глобальных компетенций у обучающихся.

Основными мероприятиями:

- мастер-классы,
- практико-ориентированные семинары, вебинары
- круглые столы,
- педагогические мастерские для педагогов,

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в стажировочной площадке к реализации совместно разработанной в рамках «Лаборатории функциональной грамотности» методических материалов.

### **Транслируемость, тиражируемость**

Опыт работы районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» был представлен на официальной странице муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» страницы ВКонтакте:

Открытые уроки: [https://vk.com/sosnovka\\_ugra?from=quick\\_search&w=wall-120352137\\_7761](https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7761)



### Открытые уроки

- ◆ Урок английского языка в 6 классе «Travelling in Britain»
- ◆ Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения»
- ◆ Урок физики в 7 классе «Плавание тел»
- ◆ Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха» #СОШпСосновка



Рисунок 15. Открытые уроки

Внеурочные занятия: [https://vk.com/sosnovka\\_ugra?from=quick\\_search&w=wall-120352137\\_7764](https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7764)



Рисунок 16. Внеурочные занятия.

Мастер-классы: [https://vk.com/sosnovka\\_ugra?from=quick\\_search&w=wall-120352137\\_7770](https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7770)



Рисунок 17. Мастер-классы.

Информация о данном мероприятии размещена на официальной странице Комитет по образованию администрации Белоярского района Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: <https://beledu.ru/2126-rajonnyj-seminar-praktikum>



**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Список телефонов "горячей линии" ГИА	<b>Телефоны "горячей линии" по вопросам предоставления льгот детям мобилизованных граждан</b>		
Главная	<p><b>!</b> Телефоны "горячей линии" Комитета по образованию администрации Белоярского района по вопросам предоставления льгот детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации:</p>		
О Комитете	дошкольное образование	5-15-72 (доб. 111)	Саратина Людмила Владимировна, специалист-эксперт отдела общего образования:
Сведения о системе образования Белоярского района	организация питания	5-15-64 5-15-63 (доб. 119)	Вакуленко Ирина Владимировна, председатель Комитета по образованию Петрова Тамара Петровна, ведущий специалист отдела охраны здоровья и обеспечения безопасности
Общественный совет по общему образованию и дополнительному образованию детей	<b>Районный семинар-практикум</b>		
Кадровое обеспечение системы образования	<p><b>21 февраля 2023 года</b> состоялся районный семинар-практикум «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в СОШ п. Сосновка.</p> <p>Целью семинара-практикума стало обобщение и тиражирование успешного опыта работы стажировочных площадок на мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>В рамках семинара-практикума педагоги общеобразовательной школы п. Сосновка поделились опытом работы в рамках деятельности региональной стажировочной площадки: провели открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы: «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», применение технологии «Обратный дизайн (Backward Design)» как способ формирования функциональной грамотности, «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности».</p> <p>На стажировочной площадке работал школьный пресс-центр «Теле-радио студия #BTEME86». Учащиеся оперативно собирали информацию по всем проведенным мероприятиям и успели взять несколько интервью у гостей семинара-практикума.</p> <p>Информация от пресс-центра по ссылке: <a href="https://vk.com/sosnovka_ugra?w=wall-120352137_7777">https://vk.com/sosnovka_ugra?w=wall-120352137_7777</a></p>		
Муниципальные услуги			
Поддержка доступа некоммерческих организаций к предоставлению услуг в сфере образования			
Программы, проекты, инициативы и планы			
Муниципальные механизмы управления качеством образования			
Общее образование			

Рисунок 18. Районный семинар-практикум.

### 3. Заключение

В соответствии с современной государственной образовательной политикой, которая реализуется в стратегии модернизации системы общего образования, основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений становиться не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Иными словами, общество в целом и педагогическое сообщество в частности постепенно начинают осознавать, что на смену «знаниевой» парадигме в общем образовании должен прийти сформированные компетенции, что не исключает, а обогащает и модернизирует традиционный для российской школы подход к целям и содержанию общего образования.

Систематическое применение методов и средств формирования функциональной грамотности обучающихся в своей педагогической практике, можно сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня сформированности функциональной грамотности, увеличить объем и качество всех видов деятельности обучающихся. Сформированы коммуникативные и глобальные компетенции обучающихся, которые так необходимы личности в современном мире.

Все методы, приемы, технологии и формы организации, используемые педагогами, сегодня направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности, что и продемонстрировали сегодня наши педагоги.

#### 4. Список использованной литературы

1. Авраамов Д. С., Профессиональная этика журналиста/ Учебник. Изд-во: Издательство МГУ, 2003
2. Ковалева Г.С., Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32-36
3. Крысий Л. П., Толковый словарь иноязычных слов. М., 2008; Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. М., 2002.
4. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я., Телевизионная журналистика/Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994
5. Лазутина Г. В., Распопова С. С., Жанры журналистского творчества. М., 2011. С. 8.
6. Лисовская Т. А., Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская] – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16 с.
7. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095)
8. Тertyчный А. А., Жанры периодической печати, Москва, 2014. С. 12.
9. Шарапова Л. В., Учебное телевидение в высшей школе: Аннот. указ. лит. гг. / [Сост. Л. В.Шарапова] Свердловск УПИ, 1984
10. Лисовская Т. А., Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская] – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16 с.

## Приложения

Приложение 1

### План работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» на 2022/2023 учебный год

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники/исполнители	Результат
<b>1. Информационная деятельность</b>					
1.1.	Создание раздела «Стажировочная площадка» на официальном сайте школы	Сентябрь 2022 год	Руководитель стажировочной площадки	Мазанкина К. С.	Раздел на сайте школы «Стажировочная площадка «Лаборатория функциональной грамотности»
1.2.	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы, освещение мероприятий в школьном сообществе Vk	До 20 числа каждого месяца	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Мазанкина К. С., Александрова О. В., Арипова И. К., Денисова Н. А., Закирова З. М., Иванова А. Е., Карнаухова М. В.,	Информирование педагогической общественности о деятельности стажировочной площадки
1.3.	Изготовление методической печатной и рекламной продукции для реализации стажировочной площадки	За недели до проведения стажировочных мероприятий	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Мазанкина К. С., Александрова О. В., Арипова И. К., Денисова Н. А., Закирова З. М., Иванова А. Е., Карнаухова М. В.,	Методические карты Методический сборники «Технологии активного обучения как средство формирования функциональной грамотности учащихся»; Информационно-методический буклет «Современный урок/занятие».
<b>2. Нормативное обеспечение организации и функционирования мотивирующего образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся</b>					
2.1.	Создание нормативной базы образовательной организации в связи с реализацией	Август-сентябрь 2022 год	Руководитель, заместители руководителя	Мазанкина К. С.	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями образовательного

	стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся				законодательства
2.2.	Утверждение плана по организации образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся	Август-сентябрь 2022 год	Руководитель, заместители руководителя	Мазанкина К. С	Синхронизированы процессы организации и условия функционирования образовательного пространства
<b>3. Методические, педагогические мероприятия</b>					
3.1.	Повышение квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки	В соответствии с планом повышения квалификации	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Повышение профессиональных компетенций педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки
3.2.	Проведение заседаний участников стажировочной площадки по практическому применению созданной программы.	Август-сентябрь 2022 год	Руководитель, заместители руководителя	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	План действий по работе в стажировочной площадке
3.3.	Тематический «Функциональная грамотность: теория и практика формирования»	Октябрь 2022 (осенние каникулы)	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги Белоярского района	Рекомендации педагогам
3.4.	Круглый стол по разработке банка заданий для формирования	Октябрь (осенние каникулы)	Руководитель стажировочной	педагоги Белоярского района	Рекомендации педагогам

	Функциональной грамотности школьников.		площадки, рабочая группа		
3.5.	Создания банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.6.	Семинар «Читательская грамотность как базовая основа ключевых компетенций обучающихся»	Ноябрь 2022	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «Эффективные приёмы смыслового чтения как потенциал развития функциональной грамотности детей начальной школы»
3.7.	Выступление на методическом семинаре для региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	Декабрь 2022 год	Руководитель стажировочной площадки и рабочая группа,	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Диссеминация опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников
3.8.	Семинар-практикум «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030»	Декабрь – февраль 2023	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги Белоярского района	Сборник компетентностно-ориентированных заданий «Формирование функциональной грамотности учащихся»
3.9.	Семинар «Формирование понятийной грамотности»	Декабрь - январь 2023	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «Формирование понятийной грамотности на уроках истории и обществознания»

			группа		
3.10.	Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS и PISA	В течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.11.	Круглый стол «Модель математической грамотности»	Февраль 2023	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «QR – квест как средство формирования функциональной грамотности»
3.12.	Разработка и апробация трехуровневой программы по 9 класс), успеха» (10-11 классы)	В течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Трехуровневая программа по формированию функциональной грамотности
3.13.	Неделя педагогического мастерства «Функциональная грамотность-основа жизненной и профессиональной успешности выпускника»	Март 2023 (весенние каникулы)	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Открытые уроки по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.14.	Педагогическая «Формирование функциональной грамотности обучающихся через внеурочную деятельность»	Март 2023 (весенние каникулы)	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Сборник занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

3.15.	Написание статей в журнал «Интеллект. Одарённость. Творчество».	В течение года	Руководитель стажировочной площадки и, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Диссеминация опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников
3.16.	Оптимизация деятельности стажировочной площадки.	В течение года	Руководитель стажировочной площадки и, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Внесение корректировок в организационное и содержательное наполнение стажировочной площадки (изменение тем занятий, изменение форм Проведения занятий, форм дистанционного взаимодействия)
<b>4. Аналитическая деятельность</b>					
4.1.	Подготовка аналитических материалов по	Май 2023	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Формирование отчета по реализации площадки
4.2.	Обобщения и	Май 2023	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Публикация методических разработок в сетевые взаимодействия

## ПРОГРАММА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

**Дата и время проведения:** 20 февраля 2023 года с 10.00 до 14.30

**Место проведения:** п. Сосновка, ул. Школьная 1, СОШ п. Сосновка

**Форма проведения:** очный семинар-практикум

**Цель семинара-практикума:** обобщение и тиражирование педагогического опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках деятельности региональной стажировочной площадки

**Участники:** руководители, заместители и педагогические работники образовательных учреждений Белоярского района

Время	Тема и форма мероприятия	Место	Ответственные
10.00 – 10.20	Регистрация участников	фойе 1 этаж	Плотникова В.Ю., воспитатель
10.20 – 10.40	Кофе-брейк	кабинет педагога- организатора	Ситнянская А.С., педагог-организатор
10.40 – 11.00	<b>Открытие семинара-практикума</b>	108 каб.	Иванов М.В., директор Мазанкина К.С., заместитель директора
11.00 – 11.40	<b>Открытые уроки</b>		
	Урок английского языка в 6 классе «Travelling in Britain»	111 каб.	Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка
	Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения»	107 каб.	Арипова И.К., учитель истории и обществознания
	Урок физики в 7 классе «Плавание тел»	108 каб.	Шишлянникова Е.В., учитель физики
	Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха»	100 каб.	Усова М.А., учитель начальных классов
11.55 – 12.25	<b>Внеурочные занятия</b>		
	«Большая переделка» (3 класс)	104 каб.	Николаева К.А., учитель начальных классов
	«Знатоки финансовой грамотности» (1 класс)	102 каб.	Куванова Л.И., учитель начальных классов

	«Безопасность денег на банковской карте» (2А класс)	105 каб.	Аржановская Н.В., учитель начальных классов
	Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс)	205 каб.	Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы
	«Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс)	109 каб.	Карнаухова М.В., учитель биологии и химии
	«Что нам стоит дом построить» (9 класс)	202 каб.	Закирова З.М., учитель математики
12.25 – 12.50	Обеденный перерыв	столовая	Успанова Л.Ж., заместитель директора
	<b>Мастер-классы</b>		
12.50 – 13.20	«Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира»	102 каб.	Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов
	Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями»	205 каб.	Александрова О.В., учитель географии
13.25 – 13.55	Применение технологии «обратного дизайна (Backward Design)» как способ формирования функциональной грамотности	111 каб.	Керн М.А., учитель начальных классов
	«Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности»	206 каб.	Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы
14.00 – 14.30	<b>Круглый стол: обмен мнениями и опытом</b>	фойе 2 этаж	Мазанкина К.С., заместитель директора Успанова Л.Ж., заместитель директора Христиченко Л.В., социальный педагог



БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

31 января 2023 года

№ 35

Белоярский

**О проведении районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в СОШ п. Сосновка**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июня 2022 года № 11-П-1188 « О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», с целью обобщения и тиражирования успешного опыта работы стажировочных площадок на мероприятиях муниципального уровня:

1. Провести 20 февраля 2023 года на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» районный семинар-практикум «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника 2030» в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в СОШ п. Сосновка» (далее – Семинар).

2. Утвердить программу Семинара согласно приложению 1.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить участие педагогических работников в Семинаре.

4. Директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (Иванов М.В.) обеспечить:

4.1. организационно-технические условия для проведения Семинара,

4.2. трансфер участников Семинара.

5. Директору муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» (Гуркина Е.А.) обеспечить информационно-методическое сопровождение семинара.

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на начальника отдела общего образования Лазареву М.А.

Председатель

И.В. Вакуленко

Исполнитель:  
Гуркина Елена Анатольевна,  
директор МАУ «БМЦ»,  
тел. 5-15-36