

АЛЕКСАНДРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
учитель географии высшей квалификационной категории муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка», 89292961511, fedeneva83@mail.ru

Номинация: Методическая разработка урока/внеурочного занятия/образовательного события, проведенного в очном или дистанционном формате, по формированию или развитию того или иного компонента функциональной грамотности (Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественнонаучная грамотность. Финансовая грамотность. Глобальные компетенции. Креативное мышление)

Тема: *Урок географии в 9 классе по теме «Пространство Поволжья»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Технология: проектная, проблемное обучение, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии

Раздаточный материал к уроку: презентация учителя для демонстрации экрана, географический атлас для 8-9 кл.

Материалы и оборудование: компьютер с выходом в интернет, рабочее место обучающихся с доступом в Интернет, Google карты, онлайн доска Padlet.

Учебное обеспечение: География. 9 класс. А.И. Алексеев. – М., Просвещение, 2019 (Полярная звезда)

<https://padlet.com/dashboard> онлайн-доска Padlet

<https://ahaslides.com/> опросник.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Пр1. Выявить состав и географические особенности района.</p> <p>Пр2. Формировать практические умения работы с Google-картой.</p> <p>Пр3. Решать практические задания, делать расчеты по вычислению падения, уклона р. Волга, вычисления амплитуды температур, количества осадков.</p> <p>Пр4. Показать роль Волги в экономическом развитии района.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>П1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины, делать выводы.</p> <p>П2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, добывать новые знания из источников ЭОР.</p> <p>П3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>П4. Анализировать климатограммы и таблицы с данными, работать с географическими картами, текстами.</p>	<p>Л1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Л2. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Л3. Формировать функциональную грамотность.</p>

	<p>Коммуникативные: К1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. К2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Р1. Самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель и задачи учебной деятельности. Р2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Р3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Р4. В диалоге с учителем совершенствовать самооценку, оценивать работу одноклассников.</p>	
--	--	--

Организационная структура урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
----------------------	--------------------------	------------------------

		ты
ЭТАП 1. Организационный.		
<p>Приветствие. Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами работаем в дистанционном формате на платформе Сферум. Все ли меня слышат? Все ли меня видят? Обозначьте в чате + или поднимите руку.</p> <p>Сегодня начать наш урок я вам предлагаю с отрывка песни GAYAZOV\$ BROTHER\$ - МАЛИНОВАЯ ЛАДА, чтобы вас активизировать, создать эмоциональный настрой. После прослушивания отрывка, вы должны будете сформулировать тему урока и ответить, как данный аудиофайл связан с нашей темой.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1i6KXMZusJ8TFqUOnS0Zzy6eROZJ16xdN <i>ссылку в чат</i></p>	Приветствуют учителя и друг друга (реакция в чате)	Л2
ЭТАП 2. Создание проблемной ситуации		
<p>Актуализация знаний</p> <p>Скажите пожалуйста, в песне шла речь о малиновой Ладе, а где выпускается данный автомобиль, на каком автозаводе, в каком городе, регионе?</p> <p>Попробуйте определить о каком географическом районе пойдет речь сегодня?</p> <p>Вспомним, что мы узнаем в первую очередь, приступая к изучению нового географического района?</p> <p>Какое название носит первый урок?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя: завод АвтоВАЗ – Волжский автозавод, расположен в г. Тольятти Самарской области. Географический район - Поволжье.</p> <p>ЭГП, климат, полезные ископаемые</p> <p>Пространство</p>	П1

<p>Сформулируйте тему...</p> <p>Молодцы! Тема урока «Пространство Поволжья». Запишите тему в своих рабочих тетрадях. По ходу выполнения заданий, вы будете зарабатывать определенное количество баллов, которые в конце обменяете на отметку.</p>	<p>Пространство Поволжья</p> <p>Записывают тему в рабочую тетрадь.</p>	
<p>ЭТАП 3. Целеполагание.</p>		
<p><i>Проводит мозговой штурм для определения задач урока.</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, какую мы поставим перед собой цель и задачи, исходя из темы урока? https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz <i>ссылку в чат</i></p>	<p>Определяют цель и задачи на онлан-доске Padlet.</p> <p>Возможные варианты ответов обучающихся: Цель: сформировать общие представления о Поволжье</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить состав и особенности района Поволжье; - выяснить какими полезными ископаемыми богат район; - вспомнить каковы климатические особенности; - решать практические задачи; - развивать умения работать с географическими картами. 	<p>P1</p>
<p>ЭТАП 4. Планирование.</p>		
<p>Поставленные вами задачи и будут планом нашего урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭГП района. 2. Путешествие на теплоходе по Волге. 	<p>Знакомятся с планом работы, сверяют поставленные задачи с планом работы.</p>	<p>P3</p>

3. Работа с Google-картами, нанесение маршрута путешествия.		
ЭТАП 5. "Открытие" нового знания		
<p>Задание 1. <i>(естественно-научная грамотность).</i> Начинаем с ЭГП района, устная работа с учебником и географическими картами, также план размещен на онлан-доске Padlet https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz. При прослушивании ответов, учитель корректирует. Объявляет разбалловку <i>(по 1 баллу за каждый правильный ответ, всего 5 баллов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение района. (окраинное, пограничное, центральное) 2. Экономическое окружение: соседние районы, пограничные государства. 3. Субъекты Федерации и их центры. 4. Положение по отношению к транспортным магистралям (ж/д, авто, речным, морским) 5. Топливо-энергетическая и сырьевая база (карта стр. 149 учебника) <p>Сделайте вывод</p> <p>Молодцы, для выполнения следующего задания я разделила на доске вас на 4 группы. Вы отправитесь в круиз на 4 теплоходах: Федор Достоевский, Павел Бажов, Сергей Кучкин, Александр Суворов. Эти</p>	<p>Определяют ЭГП района, озвучивают в эфире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пограничное. 2. Волго-Вятский, Европейский Юг, Ц. Россия, Урал; пограничные государства – Казахстан. 3. Р. Татарстан (Казань), Ульяновская обл. (г. Ульяновск), Пензенская обл. (г. Пенза), Самарская обл. (г. Самара), Саратовская обл. (г. Саратов), Волгоградская обл. (г. Волгоград), Респ. Калмыкия (г. Элиста), Астраханская обл. (г. Астрахань), 4. Ж/д, авто, речной, трубопроводный. 5. Топливо-энергетическая (нефть, газ) и сырьевая база (бедная, сера, соли, обработка и производство на привозном сырье) <p>ЭГП выгодное. Основная транспортная артерия, в честь которой назван географический район р. Волга.</p> <p>Отправляются в круиз т/х Александр Суворов т/х Федор Достоевский т/х Сергей Кучкин</p>	<p>Пр1 Пр5 П1 П3 К1</p> <p>Р3</p>

экскурсионные теплоходы ходят по Волге в настоящее время, совершают речные круизы из г. Казань до г. Волгоград.
 В ходе круиза Вам необходимо решить различные практические задания. Задания размещены на онлайндоске Padlet
<https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz>.

т/х Павел Бажов

ЭТАП 6. Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)

Задание 2 (финансовая грамотность). Чтобы отправиться в круиз для начала необходимо купить билет. Вы плывете семьей из 3 человек (2 взрослых, 1 ребенок 16 лет). В команде рассчитайте стоимость поездки и выберете более экономный вариант, здесь вы сможете заработать 3 балла. (3 минуты)

Таблица 1. Цены на круиз г. Казань – г. Волгоград.

Теплоход	Каюты	Цена	Скидки	Стоимость
Александр Суворов	Класс 1	13 700 на 1 чел		
	Класс 1Б	17 200 на 1 чел	25% детям от 4 до 17 лет включительно	
Федор Достоевский	Люкс малый	17700 на 1 чел		
	Люкс	18200 на 1 чел	3% при 100% оплате до 28 февраля 2022 года	
Сергей Кучкин	Трехместная двухъярусная	50200		
	Полулюкс трехмест	71000	25% при раннем бронировании,	

Каждая команда рассчитывает стоимость поездки и выбирает наиболее экономный вариант (прописывают на онлайн-доске, нажав на добавить комментарий), затем самопроверка, сравнивают с ответами на экране. Должно получиться

Таблица 2. Цены на круиз г. Казань – г. Волгоград.

Теплоход	Каюты	Стоимость
Александр Суворов	Класс 1	41100
	Класс 1Б	47300
Федор Достоевский	Люкс малый	53100
	Люкс	52962
Сергей Кучкин	Трехместная двухъярусная	50200
	Полулюкс трехместный	49700
Павел Бажов	«Эконом»	58800
	«Стандарт»	72960

П1
П4
Р3
Л3

	ный		5 % детям до 17 лет включительно	
Павел Бажов	«Эконом»	19600 на 1 чел		
	«Стандарт»	25600 на 1 чел	15 % детям до 17 лет включительно	

Оцените себя. Критерии оценки на онлайн-доске <https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz>.

3б – верно рассчитана стоимость, сделан вывод

2б - допущена 1 ошибка, сделан вывод

1б - допущена 1 ошибка и не сделан вывод

0б – ничего не выполнено или задание выполнено неверно.

Задание 3. Работа с текстовой информацией (читательская грамотность, математическая грамотность).

<https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz>. Участники круиза т/х Александр Суворов и Федор Достоевский

Вы работаете с текстом, в котором идет речь о реке Волге, о ее географическом положении. Какие-то ответы Вы найдете в тексте, а где-то необходимо сделать расчеты.

Прочитайте текст и выполните задания.

Река Волга находится на европейской территории России, протекает в восточной части Русской равнины. Исток реки находится на Валдайской возвышенности около деревни Волговерховье. Впадает в Каспийское море, при впадении разделяется на множество рукавов, образуя дельту.

Подсчитывают баллы проставляют на онлайн-доске, добавив комментарий к посту

Вывод: Иногда внешне дорогой вариант может оказаться более выгодным!

Волга — типичная равнинная река. Течение у неё спокойное. В настоящее время зарегулированное, так как по всему течению реки созданы водохранилища. Длина реки 3530 км. Исток находится на высоте 228 м, а устье на высоте — 28 м. Притоки реки многочисленные. Самые крупные притоки — Ока и Кама. Волга имеет смешанное питание. Весной в реку стекают талые снеговые воды и наблюдается половодье. В засушливые годы в летний период бывает межень. Волгу издавна называют «Главной улицей России», так как она выполняла связующую роль районов европейской территории. На реке построен каскад ГЭС, дающих дешёвую электроэнергию. Используется волжская вода для водоснабжения городов, в нижнем течении для орошения. Это излюбленное место отдыха населения.

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Таблица 3. Река Волга.

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	

Выполняют задание (на онлайн-доске, добавив комментарий к посту или нажав на +, добавить пост), делают вывод, затем выполняют взаимопроверку в командах по эталону на экране, выставляют полученные баллы (Подсчитывают баллы проставляют на онлайн-доске, добавив комментарий к посту)

Таблица 4. Река Волга.

Исток	Валдайская возвышенность
Устье	Каспийское море
Высота истока, м	228
Высота устья, м	-28

Пр3
П1
П4
К2
Л1
Л3
Р4

Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

Критерии оценки задания. Прописаны к заданию 3 на онлайн-доске.

3б – верно заполнена таблица, сделан вывод

2б - допущена 1-2 ошибки, сделан вывод

1б - допущено более 2 ошибок и (или) не сделан вывод

0б – ничего не выполнено)

Задание 3. Работа с текстовой информацией (читательская грамотность, математическая грамотность).

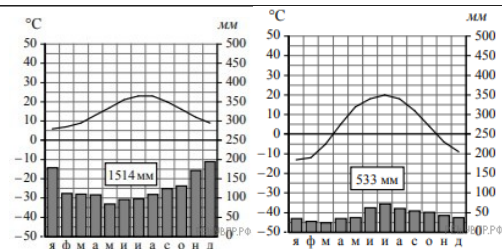
<https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz>.

Участники круиза т/х **Сергей Кучкин, Павел Бажов** Вы работаете с графическим текстом по климатограммам г. Казань, подпишите данные под таблицей на онлайн-доске, добавив комментарий к посту или нажав на +, добавить пост.

Длина, км	3530
Падение, м	256
Уклон, см/км	7,2
Тип реки по характеру течения	равнинный
Тип питания	смешанное
Режим реки	Половодье весной, лето межень

Вывод: Волга - самая полноводная и протяженная река Европы. Исток – на Валдайской возвышенности, впадает в Каспийское море. Река равнинная, характер течения спокойный. Тип питания – смешанный.

Выполняют задание (на онлайн-доске, добавив комментарий к посту или нажав на +, добавить пост), делают вывод, затем выполняют взаимопроверку в командах по эталону на экране, выставляют полученные баллы (Подсчитывают баллы проставляют на онлайн-доске, добавив комментарий к посту)



Определите климатический пояс _____ и тип климата _____

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков (укажите месяц и количество)
в январе	в июле			

Критерии оценки задания. Прописаны к заданию 3 на онлайн-доске.

3б – верно заполнена таблица, сделан вывод

2б - допущена 1-2 ошибки, сделан вывод

1б - допущено более 2 ошибок и (или) не сделан вывод

0б – ничего не выполнено)

Рис. 1. Умеренно-континентальный тип климата

Рис. 2. Субтропический тип климата.

Для г. Казань характерен рис. 1.

Вывод: г. Казань располагается в умеренном климатическом поясе, умеренно-континентальной области, ср. температуры января -12; июля +20, годовое количество осадков 533 мм., наибольшее их количество выпадает в июле около 75 мм.

Пр3
П1
П4
К2
Л1
Л3
Р4

Молодцы! Справились с заданиями. А теперь отправляемся в круиз по р. Волга.

Задание 4. Размещено на онлайн-доске <https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz>. (картографическая компетентность) Итак, из г. Казань мы отправляемся в г. Волгоград. Работаем с геоинформационными системами Google-карты.

Таблица 5. Маршруты круизов.

т/х Александр Суворов	т/х Федор Достоевский	т/х Сергей Кучкин	т/х Павел Бажов
г. Казань			
г. Болгар г. Тольятти	г. Ульяновск г. Жигулевск	г. Дмитровград г. Саратов	г. Самара г. Камышин
г. Волгоград			

Ваша задача: построить маршрут путешествия на карте накладывая линейный слой на карту по р. Волге и точно отмечая города, в которые заходит ваш теплоход. Линейные слои накладывайте от одной остановки до следующей. В каждом городе Вы должны посетить одну достопримечательность, прикалываете фотографию достопримечательности и краткое описание. Для удобства сначала точно отметьте города, а затем прокладываете линейный маршрут. После выполнения работы, презентуете свой проект.

Оценка проектов учителем в соответствии с критериями

5б – маршрут нанесен верно, отмечены города, есть

Работа в группах.

т/х **А. Суворов**

https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1FZqYpaneo_6DnWPW6tnQjmS4tBW68WHN&ll=54.247875619829415%2C52.86296168125001&z=6

т/х **Ф. Достоевский**

<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1H0vKZ83TtJy50Y0XW9mYHnpzreIOfHq4u&ll=51.92855503943619%2C47.346399499999976&z=6>

т/х **С. Кучкин**

<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1KNm2NtZuOosxUh4BDOQ7xXyGz2a3JgGT&ll=51.91787539393363%2C47.07070680000001&z=6>



т/х **П. Бажов**

<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1QoMWbDt4UwY-2H9TKFcciyuIALCguyB0&ll=51.9190062947949%2C47.32660114999999&z=6>

Защита проектов

Пр2
П2
П3
Р2
Л3

<p><i>фото и описание достопримечательностей + защита</i> <i>4б – допущены 1-2 ошибки +защита</i> <i>3б –допущены 3-4 ошибки +защита</i> <i>2б-допущено большее количество ошибок и(или) нет защиты</i> <i>1б-допущены пропуски</i> <i>0б - ничего не выполнено</i> Ребята, молодцы, вместе мы справились с поставленными задачами.</p>		
ЭТАП 7. Рефлексия (итог урока).		
<p>Пробуйте вставить пропущенные слова на онлайн-доске https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz и сделать общий вывод по сегодняшнему уроку.</p> <p>Молодцы! Вы все справились с заданиями сегодняшнего урока. Подсчитайте заработанные баллы, выставите отметки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Отметка «5» - 14 – 15 баллов</p> <p style="padding-left: 40px;">Отметка «4» - 11– 13 баллов</p> <p style="padding-left: 40px;">Отметка «3» - 8 – 10</p> <p>Прокомментируйте раздел отметки на онлайн-доске,</p>	<p>Общий вывод по теме: Главная черта Поволжского географического района – <u>протяженность вдоль р. Волги</u>. ЭГП региона <u>выгодное</u>. (невыгодное). Климат <u>умеренный</u>, лето <u>теплое</u>, увлажнение на севере <u>достаточное</u>, на юге <u>недостаточное</u>. Природные ресурсы Поволжья: <u>нефть, газ, залежи слои, серы</u>.</p> <p>Визитная карточка региона, его достопримечательности: <u>памятник Родина-мать, Казанский кремль, мечеть Кул-Шариф...</u></p> <p>Подсчитывают баллы, выставляют отметки, комментируют</p> <p>https://padlet.com/olgaviktorovnalubimaya/42cy1552rotl3pvz</p>	<p>Пр4 Р4</p>

<p>напишите свое имя и отметку</p> <p>В конце каждой поездки у путешественников остаются впечатления. Я Вас попрошу пройти по ссылке https://audience.ahaslides.com/7qty6a2qeg или по qr-коду</p>  <p>и прокомментировать наш урок – 2 ассоциации что вы узнали нового? Чему научились? (или это то, что осталось в памяти, или это ваше настроение, лайк и т.д.)</p>	<p>Создают облако слов.</p> <p>Рисунок 1. Облако слов по теме.</p> 	<p>Л2</p>
<p>ЭТАП 8. Домашнее задание.</p>		
<p>Базовый уровень – уметь показывать на карте субъекты РФ, входящие в состав Поволжья и называть их административные центры.</p> <p>Повышенный уровень. Рассчитать стоимость круиза на вашем теплоходе, учитывая перелет г. Белоярский – г. Казань, а также то, что при посещении городов необходимо будет приобретать по 2 местных сувенира. Подробно распишите решение задачи.</p> <p>Благодарю вас за плодотворную работу!</p>	<p>Знакомятся с заданиями, записывают в дневник.</p>	<p>Пр1 П4</p>