

Развитие творческой и академической одаренности через формирование финансовой грамотности обучающихся СОШ п. Сосновка

*Александрова Ольга Викторовна,
заместитель директора*

В современном обществе социальные и экономические изменения на первый план выдвигают потребность в неординарно мыслящих людях, обладающих критическим мышлением. Воспитание творческой, креативной, созидательной, нестандартно мыслящей личности, умеющей работать в команде и быть коммуникабельной становится одной из основных стратегических целей современной школы. Это soft skills, «гибкие» навыки XXI века, которые помогают решать жизненные задачи. Они всегда идут рядом с «жесткими» навыками hard skills - это знания и умения, с помощью которых работники выполняют свои профессиональные обязанности (наши знания и умения, интеллект). Связать их воедино легко.

Обратимся к трехкольцевой модели одаренности американского педагога-психолога Джозефа Рензулли: мы увидим сочетание трех характеристик – интеллектуальных способностей, креативности (или творческой, оригинальности), а также мотивации (ориентированности на задачу, познавательной и исследовательской активности).



Тема моего выступления «Развитие творческой и академической одаренности через формирование финансовой грамотности обучающихся СОШ п. Сосновка».

Сразу необходимо сказать, что относительно творческой одаренности идут горячие споры, определений много:

- одна из точек зрения такова, что одаренность порождается способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Академическая одаренность представляет собой ярко выраженную способность учиться. Эта одаренность проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной. Это помогает впоследствии стать очень неплохим, квалифицированным специалистом, но чтобы получилось что-то больше, одной этой одаренности недостаточно.

Как же можно развивать данные виды одаренности через финансовую грамотность и почему это важно?

Преподавание финансовой грамотности в 1-11 классах школ закреплено в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и Федеральных основных образовательных программах. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.

Финансовая грамотность – это способность человека принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Вот пересечение разума (интеллекта), целесообразности (мотивации) и реализации этого решения, где нужно проявить в некоторых ситуациях креативность. Это и есть проявление академической и творческой одаренности.

Как же формируется финансовая грамотность на уроках и во внеурочной деятельности в СОШ п. Сосновка?

Во-первых, в 2022 году наша школа была признана стажировочной площадкой по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, утверждена «дорожная карта» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Одним из пунктов этого плана – проведение предметных недель «Лаборатория функциональной грамотности», в том числе финансовой грамотности. Например, на уроке географии «Пространство Поволжья», было дано задание – рассчитать стоимость поездки и выбрать более экономный вариант, подсчитав они сделали вывод, что не всегда на первый взгляд вариант с низкой ценой может быть более выгодным. Развиваем наш разум, интеллект. В домашнем задании добавляется проявление креативности. Также финансовая грамотность формируется и на уроках математики, информатики, обществознания. *Привожу примеры...*

Во внеурочной деятельности в школе преподаются курсы по разным направлениям функциональной грамотности, в том числе и финансовой грамотности. *Привожу примеры...* Кроме того, проходят Недели сбережений, Недели финансовой грамотности, а также мероприятия на базе Лагеря с дневным пребыванием, где педагоги проводят игры, квесты, деловые игры, финансовые батлы, конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия по финграмотности, где ребятам необходимо проявить свою творческую и академическую одаренность.

Также наши ребята участвуют в онлайн-уроках и играх по финансовой грамотности от Проектов Банка России, олимпиадах на платформе Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность», региональной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, где становятся победителями и призерами.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в региональных конкурсах буклетов и видеороликов по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры «Финансовая грамотность: Мы знаем, зачем нам это нужно!». Так, в 2021 – 2022 у.г. обучающийся 5 класса Арипов Артём, стал победителем конкурса буклетов. В прошлом учебном году Аликулов Елисей (1 класс), Аликулова Алиса (6 класс), Мазанкина Анна (3 класс) стали победителями данного конкурса. В региональном конкурсе видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» команда ребят 8 класса стали призерами, а также Арабова Нурият, учащаяся 3 класса. *Демонстрирую один из видеороликов...*

Таким образом, формируя финансовую грамотность, как часть функциональной грамотности, можно развивать творческую и академическую одаренность у детей.

Обращаюсь к началу, к модели одаренности американского педагога-психолога Джозефа Рензулли: формировать одаренность нужно правильно, чтобы в дальнейшем интеллектуальные способности, творчество и креативность в сфере финансовой грамотности не обернулись в негативе к обществу, и ребенок не стал финансовым мошенником, а для этого нужна четкая, правильная мотивация.

Спасибо за внимание!