

«Путь к успеху через проектную деятельность» (модель «учитель-ученик»)

В контексте реализации национального проекта «Образование» особую значимость приобретает развитие системы наставничества и формирование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся. В рамках данной модели учитель-наставник осуществляет переход от традиционной трансляции знаний к сопровождению индивидуальной образовательной траектории ученика, передавая ему эффективные алгоритмы работы и организуя содержательное сотрудничество.

Ключевая задача учителя-наставника заключается в трансляции не столько конкретных знаний, сколько методов и приемов работы, смещая акцент с преподавания на учение. Педагог выступает в роли равноправного партнера, способствуя переходу к реальному сотрудничеству и активному освоению знаний.

В СОШ п. Сосновка данное направление реализуется на системной основе. Учащиеся, ориентируясь на собственные интересы, разрабатывают проекты под руководством учителя-наставника, который выполняет функции консультанта и помощника, оказывая всестороннюю поддержку на протяжении всего процесса работы.

Направленность практики:

Практика нацелена на максимальное раскрытие личностного потенциала наставляемого, необходимого для успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной жизни.

Методология:

Методология предполагает разработку и реализацию комплексной программы наставничества и индивидуальной дорожной карты для каждого наставляемого.

Основополагающей технологией работы над практикой является «Обучение через СОВМЕСТНОЕ действие» как инновационная методика развития критического мышления у детей, что и способствует возникновению нового мотива в практической деятельности каждого обучающегося.

Актуальность:

Актуальность педагогической практики наставничества в проектно-исследовательской деятельности обусловлена:

- Необходимостью раскрытия потенциала каждого обучающегося и обеспечения его личностного развития.
- Оказанием помощи в приобретении разнообразного опыта, включая совершение жизненного и профессионального выбора, а также опыта социализации.
- Формированием целостного восприятия мира, развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Практика направлена на решение актуальной задачи – оказание помощи ученику в разрешении возникающих жизненных вопросов посредством поиска и восполнения недостающих знаний. Современное школьное образование ориентировано не только на пассивное получение знаний, но и на проектирование деятельности, планирование результатов, активный поиск, исследование и осмысление учебного материала.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность практики наставничества определяется требованиями ФГОС ООО в части организации учебно-исследовательской и проектной деятельности как условия формирования универсальных учебных действий обучающихся. Исследовательская и проектная деятельность обогащает новыми знаниями, позволяет отработать умения и навыки, способствует развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных и деловых качеств.

Уникальность практики:

Уникальность практики заключается в создании атмосферы реального общения между наставником и наставляемым, взаимной заинтересованности учителя и ученика. Принципиальным отличием от других, схожих подходов является системное описание опыта учителя в собственных методических изданиях и всестороннее сопровождение педагогом-наставником наставляемого ученика.

Основная цель:

Создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на максимальное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации и решения сложных жизненных ситуаций.

Задачи:

1. Подготовка ученика к самостоятельной и осознанной деятельности.
2. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала ученика, развитие гибких навыков («soft skills»), лидерских качеств и метакомпетенций.
3. Повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов и создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.
4. Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.
5. Создание условий для осознанного выбора профессии, формирование потенциала для построения успешной карьеры и оказание психолого-педагогической поддержки при решении трудных жизненных ситуаций.

Основная идея:

Основная идея наставнической практики – создание условий для индивидуальной динамики обучающегося за счет совместного старта и завершения программы. Эффективность наставнической деятельности достигается за счет ее организованности и структурированности. Необходима система, в рамках которой наставник сможет выполнять свою работу эффективно, без помех и с учетом интересов всех взаимодействующих сторон.

Планируемые результаты:

- Объективная оценка достижений обучающихся посредством рейтинговой системы и «Учебного портфолио достижений» («Сундук регалий» — это современный инструмент контроля и оценки достижений учащихся через сбор и представление «сокровищ» (портфолио), символизирующих успехи, победы и развитие компетенций)

- Повышение мотивации и осознанности учащихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профориентации.
- Налаживание конструктивного взаимодействия с социальными партнерами (наука, бизнес, промышленность, образование) с целью поддержки талантливой молодежи.

Оцениваемые результаты:

1. Формирование мотивационного стимула к образовательной, культурной, интеллектуальной деятельности и самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
2. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе как личности.
3. Высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
4. Повышение успеваемости.
5. Формирование активной жизненной позиции наставляемого, развитие интереса к будущей профессии, получение представления о своих перспективах.

Механизм реализации:

1. С 2018 года осуществляется заполнение «Дорожной карты» обучающихся в проектно-исследовательской работе на основе положения о портфолио. В целях реализации поставленных задач учителем разработан сборник «Учитель: новатор и вдохновитель», а авторский материал наставнической практики «Путь к успеху через проектную деятельность» включен в муниципальный банк данных инновационного педагогического опыта.
2. С 2023 года в СОШ п. Сосновка внедряется программа наставничества «Учитель-ученик».
3. Данная практика наставничества является универсальной и может быть использована в любом образовательном учреждении.

Ключевые причины востребованности наставничества:

1. Совместная работа школы (учителя) с учеником и его родителями как основа для раскрытия потенциала каждого.
2. Для сельской школы наставничество представляет собой канал обогащения опытом, способствующий превращению школы в центр социума.
3. Наставничество в проектно-исследовательской работе обеспечивает быстрое получение опыта и знаний, формирование навыков, компетенций и нравственных ценностей.

Результаты модели «Ученик-ученик-учитель»:

- Улучшение успеваемости.
- Личностный рост (развитие самодисциплины, уверенности в себе, ответственности и навыков решения проблем).
- Повышение мотивации к обучению.
- Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Успешная адаптация к новым условиям.

Показатели оценки эффективности:

1. Увеличение количества наставляемых детей в течение года.

2. Динамика результативности, развитие личностных качеств детей, количество родителей, включенных в систему поддержки детей на основе «Учебного портфолио достижений» по методике «Сундук регалий».
3. Повышение успеваемости, ответственности и социальных навыков.

Вывод

Практика наставничества в проектно-исследовательской деятельности по модели «учитель-ученик» («Путь к успеху через проектную деятельность») продемонстрировала свою высокую педагогическую ценность и актуальность в контексте современных образовательных задач.

Ключевые итоги реализации практики:

1. Формирование системной модели сопровождения учащихся: разработана «Дорожная карта» и внедрено «Учебное портфолио достижений» («Сундук регалий»), позволяющие отслеживать индивидуальную динамику развития каждого наставляемого.
2. Достижение значимых образовательных результатов.
3. Создание среды для личностной самореализации и раскрытие творческого и профессионального потенциала учащихся.
4. Укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Обеспечение масштабируемости практики: разработанная модель универсальна и может быть внедрена в любых образовательных учреждениях.

Перспективы развития:

- Совершенствование инструментария оценки результативности.
- Расширение сети наставников и наставляемых.
- Интеграция практики в региональные и федеральные программы поддержки одаренных детей.

Таким образом, наставничество в проектно-исследовательской деятельности не просто отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, но и представляет собой действенный инструмент формирования универсальных учебных действий. Оно целенаправленно готовит учащихся к успешной самореализации как в личном, так и в профессиональном плане, обеспечивая их конкурентоспособность в динамично меняющемся мире.