

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района

СОШ п. Сосновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Н.В. Аржановская

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

М.В. Иванов

Приказ № 264 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

для начального общего образования

Срок освоения: 2 полугодие (3 классы)

Составители:

Аржановская Н.В., Усова М.А.,

учителя начальных классов

п. Сосновка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь создавать проект» для 3 класса составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Актуальность. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи курса.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс включает 17 занятий, по 1 занятию в неделю в 1-ом полугодии.

Учебно-методический материал по курсу начальной школы состоит из четырех комплектов. В состав каждого комплекта входят 2 учебные тетради для учащихся, методические пособия для учителя.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса (3 класс, 17 часов)

Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема, «формулировка».

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».

Актуальность проекта. Знакомство с понятием «актуальность».

Проблема, решение проблемы.

Цель и задачи проекта.

Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «интервью».

Обработка информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор информации».

Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для выступления.

Значимость компьютера в создании проектов. Знакомство с понятием «презентация, первые шаги по составлению презентации.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробные выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала».

Самоанализ. Знакомство с понятием «самоанализ».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррективы	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
1.			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
2.			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
3.			Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения

			понятием «актуальность»			важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	поставленной задачи?
4.			Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
5.			Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
6.			Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа	Учится работать с реальными объектами как с источниками	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение

					решения проблемы (цели проекта)	информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
7.			Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
8.			Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

9.			Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
10.			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учитывать создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
11.			Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

					сообщений и анализу стихотворения .	выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	
12.			Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
13.			Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-MicrosoftPowerPoint. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность
14.			Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
15.			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

					раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	
16.			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы
17.			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы